

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-о от 2 сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение (Г.А.)
0.5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шангараева Л.И., учитель



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Г. А.**

Общие сведения о ребенке: А. находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал А. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована. Навыками самообслуживания не владеет, А. не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Она воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включением в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа. Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер). «Продукты питания».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности;

б) овладение общепринятыми правилами поведения;

7) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

По учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	4
2	Продукты питания	3
3	Предметы быты	3
4	Школа	3
5	Предметы и материалы изготовленные человеком	4
6	Город	5
7	Транспорт	4
8	Страна	5
9	Традиции и обычаи	3
	Всего	34

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
Квартира, дом, двор					
1	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.	https://resh.edu.ru/	02.09	
2	Типы домов. Одно и многоэтажные.	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	http://www.vesmirbooks.ru/	16.09	
3	Соблюдение правил безопасности в доме	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассмотрение иллюстративно-наглядного материала.	http://www.karapuz.com/	7.10	
4	Мой адрес.	Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса.	https://resh.edu.ru/	21.10	
Продукты питания					
5	Напитки (вода, чай, сок, компот)	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	https://resh.edu.ru/	11.11	
6	Молочные продукты	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус	http://www.vesmirbooks.ru/	25.11	
7	Мясные продукты	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).	https://resh.edu.ru/	02.12	
Предметы быты					
8	Электробытовые приборы	Узнавание (различение) электробытовых приборов	https://resh.edu.ru/	16.12	

		(телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов.			
9	Правила техники безопасности.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	http://www.vesmirbooks.ru/	13.01	
10	Мебель	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	https://resh.edu.ru/	27.01	
Школа					
11	Мой класс. Моя парта.	Формирование понятия о школе, соблюдения распорядка школьного дня, бережного отношения к школьным принадлежностям	http://www.vesmirbooks.ru/	10.02	
12	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.		https://resh.edu.ru/	24.02	
13	Профессии людей, работающих в нашей школе.	Профессии людей работающих в школе.	http://www.vesmirbooks.ru/	10.03	
Предметы и материалы изготовленные человеком					
14	Бумага. Свойства бумаги.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	http://www.karapuz.com/	24.03	
15	Деревянные предметы. Стеклянные предметы	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, п о	https://resh.edu.ru/	7.04	
16	Металлические предметы. Ткань	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.).	https://resh.edu.ru/	21.04	
17	Пластмасс.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	http://www.vesmirbooks.ru/	12.05	
Город					

18	Улицы, проспекты, площади. здания ,парки.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки).	http://www.vesmirbooks.ru/		
19	Кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	http://www.vesmirbooks.ru/		
20	Врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	http://www.vesmirbooks.ru/		
21	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	http://www.vesmirbooks.ru/		
22	Правила поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице	http://www.vesmirbooks.ru/		
Транспорт					
23	Наземный транспорт.Машина, автобус, троллейбус, трамвай	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	http://www.vesmirbooks.ru/		
24	Воздушный транспорт. (самолет, вертолет).	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).	http://www.vesmirbooks.ru/		
25	Водный транспорт (лодка, пароход, корабль).	Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль).	http://www.vesmirbooks.ru/		
26	Специальный транспорт, (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	http://www.vesmirbooks.ru/		

Страна						
27	Название государства. Государственная символика.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг)	http://www.vesmirbooks.ru/			
28	Столица России	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	http://www.vesmirbooks.ru/			
29	Мой город.	Знание названия города, название улиц города в котором живешь.	http://www.vesmirbooks.ru/			
30	Достопримечательности города	Знание достопримечательностей своего города				
31	Мой адрес	Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».				
Обычаи и традиции.						
32	Праздники.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	http://www.vesmirbooks.ru/			
33	Школьные праздники.	Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).	http://www.vesmirbooks.ru/			
34	Итоговое повторение		http://www.vesmirbooks.ru/			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

