

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от "1" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
(предметной области: «Математика»)
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Шангараева Л.И., учитель



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренными, тяжёлыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **И. Р.**

Общие сведения о ребенке: Р. находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГИН) классе. Программный материал Р. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика развита слабо. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована. Навыками самообслуживания не владеет, Р. не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Он воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыкам.

Цель: сформировать основные математические понятия и представления

Задачи:

Научить читать и записывать числа в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объема зрительного внимания, пространственной ориентации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

предметные результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5,

решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

По учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 68 учебных часов в год - из расчета 2 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

| Тема | Количество часов на тему |
|--------------------------------|--------------------------|
| Количественные представления | 22 |
| Представления о форме | 13 |
| Представления о величине | 13 |
| Пространственные представления | 9 |
| Временные представления | 11 |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы (ЦОРы) | Дата проведения | |
|----|--|---|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Количественные представления Упражнения в узнавании цифр 0 - 9. | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение | https://resh.edu.ru/ | 05.09 | |
| 2 | Выделение одного-шести предметов из множества. | | https://resh.edu.ru/ | 06.09 | |
| 3 | Составление числа 2-9 из двух слагаемых | | https://resh.edu.ru/ | 12.09 | |
| 4 | Примеры на увеличение (уменьшение) на 1, несколько единиц в пределах 9 | | https://resh.edu.ru/ | 13.09 | |
| 5 | Задачи на увеличение (уменьшение) на 1 единицу в пределах 9. | | https://resh.edu.ru/ | 19.09 | |
| 6 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 9. | | https://resh.edu.ru/ | 20.09 | |
| 7 | Выделение одного-восьми предметов из множества. | | https://resh.edu.ru/ | 26.09 | |
| 8 | Знакомство с числом и цифрой 10 | | https://resh.edu.ru/ | 27.09 | |
| 9 | Знакомство с числом и цифрой 10 | | https://resh.edu.ru/ | 03.10 | |
| 10 | Умение соотносить число 10 с соответствующим количеством предметов. | | https://resh.edu.ru/ | 04.10 | |
| 11 | Составление числа 10 из двух слагаемых. | | https://resh.edu.ru/ | 10.10 | |
| 12 | Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом (обратном) порядке от 0 до 10. | | https://resh.edu.ru/ | 11.10 | |
| 13 | Счет равными числовыми группами по 2 в пределах 10. | | https://resh.edu.ru/ | 17.10 | |
| 14 | Счет равными числовыми группами по 5 в пределах 10. | | https://resh.edu.ru/ | 18.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 15 | Сложение предметных множеств в пределах 10. | простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. | https://resh.edu.ru/ | 24.10 | |
| 16 | Вычитание предметных множеств в пределах 10. | | https://resh.edu.ru/ | 25.10 | |
| 17 | Уравнивание множеств в пределах 10. | | https://resh.edu.ru/ | 07.11 | |
| 18 | Написание цифры 10 по трафарету. | | https://resh.edu.ru/ | 08.11 | |
| 19 | Написание цифр 0 - 10 по трафаретам, самостоятельно. | | https://resh.edu.ru/ | 14.11 | |
| 20 | Написание цифры 10. | | https://resh.edu.ru/ | 15.11 | |
| 21 | Примеры на увеличение (уменьшение) на 1 единицу в пределах 10. | | https://resh.edu.ru/ | 21.11 | |
| 22 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10. | | https://resh.edu.ru/ | 22.11 | |
| 23 | Представления о форме | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры | https://resh.edu.ru/ | 28.11 | |
| 24 | Выбор учащимися точки, линии (прямой ломаной), отрезка | | https://resh.edu.ru/ | 29.11 | |
| 25 | Построение точки, линии. | | https://resh.edu.ru/ | 05.12 | |
| 26 | Построение точки на линии и вне линии | | https://resh.edu.ru/ | 6.12 | |
| 27 | Сборка геометрических фигур из 3-х частей | | https://resh.edu.ru/ | 12.12 | |
| 28 | Распознавание линий: прямая, ломанная. | | https://resh.edu.ru/ | 13.12 | |
| 29 | Построение прямой по точкам. | | https://resh.edu.ru/ | 19.12 | |
| 30 | Построение ломанной по точкам | | https://resh.edu.ru/ | 20.12 | |
| 31 | Узнавание линий (прямая, ломанная, отрезок). | | https://resh.edu.ru/ | 26.12 | |
| 32 | Построение отрезка по точкам. | | https://resh.edu.ru/ | 27.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 33 | Построение точек на отрезке и вне отрезка. | (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. | https://resh.edu.ru/ | 9.01 | |
| 34 | Измерение длины отрезков. | | https://resh.edu.ru/ | 10.01 | |
| 35 | Составление геометрических фигур из счетных палочек. Рисование геометрических фигур (прямая, ломаная, отрезок). | | https://resh.edu.ru/ | 16.01 | |
| 36 | Представление о величине. Понятие: толщина. Различие одинаковых (разных) предметов по толщине. | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | https://resh.edu.ru/ | 17.01 | |
| 37 | Определение среднего по толщине предмета из 3-х предложенных | | https://resh.edu.ru/ | 23.01 | |
| 38 | Знакомство с понятием глубина. | | https://resh.edu.ru/ | 24.01 | |
| 39 | Сравнение предметов по глубине. | | https://resh.edu.ru/ | 30.01 | |
| 40 | Сравнение предметов: глубокий-глубже. | | https://resh.edu.ru/ | 31.01 | |
| 41 | Сравнение предметов: мелкий-мельче. | | https://resh.edu.ru/ | 06.02 | |
| 42 | Выделение предметов, одинаковых по глубине с помощью мерки. | | https://resh.edu.ru/ | 7.02 | |
| 43 | Практическое задание (определить глубину стакана, тарелки). | | https://resh.edu.ru/ | 13.02 | |
| 44 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) | | https://resh.edu.ru/ | 14.02 | |
| 45 | Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте | | https://resh.edu.ru/ | 20.02 | |
| 46 | Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. | | https://resh.edu.ru/ | 21.02 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 47 | Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | | https://resh.edu.ru/ | 27.02 | |
| 48 | Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | | https://resh.edu.ru/ | 28.02 | |
| 49 | Пространственные представления Ориентация на плоскости | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. | https://resh.edu.ru/ | 05.03 | |
| 50 | Формирование ориентировки учащихся в двухмерном пространстве (справа, слева) | | https://resh.edu.ru/ | 6.03 | |
| 51 | Формирование ориентировки учащихся в двухмерном пространстве (верхний, нижний) | | https://resh.edu.ru/ | 12.03 | |
| 52 | Формирование ориентировки учащихся в двухмерном пространстве (верхний, нижний) | | https://resh.edu.ru/ | 13.03 | |
| 53 | Пространственная ориентировка. | | https://resh.edu.ru/ | 19.03 | |
| 54 | Упражнения на пространственную ориентировку: верхний (нижний), правый (левый) угол листа. | | https://resh.edu.ru/ | 20.03 | |
| 55 | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | | https://resh.edu.ru/ | 02.04 | |
| 56 | Упражнения на пространственную ориентировку. | | https://resh.edu.ru/ | 3.04 | |
| 57 | Упражнения на пространственную ориентировку. | | https://resh.edu.ru/ | 9.04 | |
| 58 | Временные представления Знакомство с возрастом людей | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным | https://resh.edu.ru/ | 10.04 | |
| 59 | Понятие старший и младший. | | https://resh.edu.ru/ | 16.04 | |
| 60 | Сравнение по возрасту людей. | | https://resh.edu.ru/ | 17.04 | |


| | | | | | |
|----|--|--|---|----------------|--|
| 61 | Сравнение детей по возрасту. | промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | https://resh.edu.ru/ | 23.04 | |
| 62 | Закрепление знаний о возрасте. | | https://resh.edu.ru/ | 24.04 | |
| 63 | Узнавание (различение) частей суток. | | https://resh.edu.ru/ | 30.04 | |
| 64 | Знание порядка следования частей суток. | | https://resh.edu.ru/ | 07.05 | |
| 65 | Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. | | https://resh.edu.ru/ | 8.05 | |
| 66 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. | | https://resh.edu.ru/ | 14.05 | |
| 67 | Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. | | https://resh.edu.ru/ | 15.05 | |
| 68 | Закрепление полученных знаний. | | https://resh.edu.ru/ | 21.05 22.05 | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Приложение 1**Лист корректировки рабочей программы**

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Лист согласования | | | Тип согласования: последовательное | |
|-------------------|----------------|-------------------|---|-----------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Мартынова Л.Р. | |  Подписано 08.12.2025 - 11:00 | - |