

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

**Введено**  
в действие приказом  
№ 115-о от 1 сентября 2025 г.

**Утверждаю:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**  
**(предметной области: «Окружающий мир»)**  
**для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
надомное обучение (И.Р.)  
**0.5 часов в неделю; 17 часов в год**  
**Составитель: Шангараева Л.И., учитель**



Согласовано:  
Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина  
Рассмотрено:  
на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.  
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ФАОП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий социальный мир»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями ФАОП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося И.Р

Общие сведения о ребенке: Программный материал Р. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя в зависимости от настроения может активно обсуждать прослушанный рассказ. Наглядно-образное и логическое мышление неразвито. Темп деятельности медленный. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь развита, связность высказывания не нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика развита слабо, цвета. Игровая деятельность сформирована, мальчик проявляет интерес к развивающим и настольными играм. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, спокойный, дружелюбный. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающимся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Обучающими задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа. Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер). «Продукты питания».

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности;
- 6) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 7) наличие интереса к практической деятельности

##### **Предметные результаты:**

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), kleem, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

По учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.  
Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	4
2	Продукты питания	3
3	Предметы быты	3
4	Школа	3
5	Предметы и материалы изготовленные человеком	4
6	Город	5
7	Транспорт	4
8	Страна	5
9	Традиции и обычаи	3
	Всего	34

## Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
<b>Квартира, дом, двор</b>					
1	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Типы домов. Одно и многоэтажные.	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
3	Соблюдение правил безопасности в доме	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>		
4	Мой адрес.	Работа с иллюстрациями. Называние и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Продукты питания</b>					
5	Напитки (вода, чай, сок, компот)	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Молочные продукты	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
7	Мясные продукты	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Предметы быта</b>					
8	Электробытовые приборы	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Правила техники безопасности.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		

10	Мебель	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Школа</b>					
11	Мой класс. Моя партя.	Формирование понятия о школе, соблюдения распорядка школьного дня, бережного отношения к школьным принадлежностям	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
12	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	Профессии людей, работающих в нашей школе.	Профессии людей работающих в школе.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
<b>Предметы и материалы изготовленные человеком</b>					
14	Бумага. Свойства бумаги.	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>		
15	Деревянные предметы. Стеклянные предметы	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Металлические предметы. Ткань	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	Пластмасс.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
<b>Город</b>					
18	Улицы, проспекты, площади. здания ,парки.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		

19	Кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
20	Врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
21	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
22	Правила поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
<b>Транспорт</b>					
23	Наземный транспорт. Машина, автобус, троллейбус, трамвай	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
24	Воздушный транспорт. (самолет, вертолет).	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
25	Водный транспорт (лодка, пароход, корабль).	Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
26	Специальный транспорт, (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
<b>Страна</b>					
27	Название государства. Государственная символика.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб,	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		

		флаг		
28	Столица России	Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
29	Мой город.	Знание названия города, название улиц города в котором живешь.	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
30	Достопримечательности города	Знание достопримечательностей своего города		
31	Мой адрес	Название и показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».		
<b>Обычаи и традиции.</b>				
32	Праздники.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
33	Школьные праздники.	Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	
34	Итоговое повторение		<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>	

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

#### **Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту


Лист согласования к документу № 8 ГИН Окр.Соц.мир от 01.09.2025  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 08.12.2025 11:30

Лист согласования				Тип согласования: <b>последовательное</b>
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 08.12.2025 - 11:31	-