

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
для 7 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса (вариант 6.2)
3 часа в неделю; 102 часа в год
Составитель: Шарипова М.Г.,
учитель истории и обществознания высш кв. категории



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И. Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Шарипова М.Г.

Альметьевск 2025 г.

Пояснительная записка по курсу истории в 7 общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи: Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы: на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые исторические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ООО 2021 г. предметные результаты по учебному предмету «История» обеспечивают:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события,

явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая

Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

«Специальные условия реализации дисциплины»

-Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различного вида контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов).

-Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по истории, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Содержание общеобразовательной программы по истории в 7 классе

№ п/п	Название темы	Кол. часов
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в. Введение Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Великие географические открытия Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Реформация и контрреформация в Европе Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. Государства Европы в XVI–XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	28 ч

	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI–XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Европейская культура в раннее Новое время Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. Страны Востока в XVI–XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. Обобщение Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	
2	ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI в. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	57 ч

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата
--

выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Культурное пространство XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	
--	--

	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории	
3	Наш край в XVI–XVII вв.	
4	Итоговое повторение . Обобщение	17 ч
5	Итого	102 ч

Согласно примерной программе по истории для общеобразовательных школ на изучение курса истории в 7 классе отводится 102 часа; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, отводится 102 учебных часов - из расчета 3 часа в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	План
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.					
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52]]		
2	Мир на заре Нового времени		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0]]		
3	Великие географические открытия		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c]]		

4	Колониальные империи раннего Нового времени	обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca]]		
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2]]		
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма				
7	Человек, общество, государство		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786]]		
8	Реформация и Контрреформация		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da]]		
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24]]		
10	Испанская монархия		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78]]		
11	Нидерланды: путь к расцвету		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea]]		
12	Франция: становление абсолютизма		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16]]		
13	Англия в XVI — начале XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38]]		
14	Век революций в Англии		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050]]		
15	Сила и слабость Посполитой		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4]]		
16	Международные отношения XVI—XVII вв.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6]]		

17	Международные отношения XVI—XVII вв.	памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4]]		
18	Культура эпохи Возрождения		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802]]		
19	Культура эпохи Возрождения		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924]]		
20	Культура XVII в.: барокко, классицизм		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46]]		
21	Научная революция		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86]]		
22	Урок повторения обобщения по теме «Европейская цивилизация XVI-XVII вв.: традиции и новизна»		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e]]		
23	Урок повторения обобщения по теме «Европейская цивилизация XVI-XVII вв.: традиции и новизна»		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32]]		
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32]]		
25	Индия в эпоху Великих Моголов		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32]]		
26	Китай и Япония: в поисках стабильности		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32]]		
27	Африка: разные судьбы государств и народов		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32]]		
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32]]		

	Раннего Нового времени»	общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).			
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI в.					
29	Россия в 1533–1547 гг.	Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4]]		
30	Россия в 1533–1547 гг.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a]]		
31	Начало царствования Ивана IV		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6]]		
32	Начало царствования Ивана IV		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780]]		
33	Русское общество в XVI в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906]]		
34	Русское общество в XVI в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34]]		
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba]]		
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c]]		
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2]]		
38	Присоединение Поволжья. Начало		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356]]		

	Ливонской войны	ее экономического, социального и политического развития.			
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc]]		
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856]]		
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc]]		
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	(ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c]]		
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
46	Развитие культуры в XVI в.	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
47	Духовная жизнь общества в XVI в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		

51	Начало Смуты. Самозванец на троне	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
55	Спасители Отечества	раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
56	Спасители Отечества	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;выражать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	Применение исторических знаний:	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое	выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		

	развитие России в XVII в			
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
64	Сословия в XVII в.: верхи общества		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
65	Сословия в XVII в.: низы общества		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
66	Государственное устройство России в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
67	Государственное устройство России в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
71	Русская церковь в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	
72	Русская церковь в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	

73	Социальное противостояние в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a]]		
74	Социальное противостояние в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4]]		
75	Внешняя политика России в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076]]		
76	Внешняя политика России в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242]]		
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa]]		
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878]]		
79	Культура России в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c]]		
80	Культура России в XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90]]		
81	Мир человека XVII в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070]]		
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e]]		
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea]]		
84	Уроки итогового повторения и контроля		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
85	Уроки итогового		[[Библиотека ЦОК		

	повторения и контроля		https://m.edsoo.ru/8a188a70]]		
Наш край (Республика Татарстан) в Новейшее время (с начала XX века по настоящее время)					
86	Вводный урок. Россия и наш край в XX веке.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
Наш край в 1-ой половине XX века					
87	Образование ТАССР	Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
88	Экономика, хозяйство, образ жизни населения.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
89	Национальная политика в многонациональном государстве.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
90	Образование, наука и культура в Татарской АССР в 1920-1930-г годы.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
91	Татарстан в годы Великой Отечественной войны		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
92	Подвиг татарстанцев на фронтах		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
93	Наука и культура республики в годы войны		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
Наш край во второй половине XX века					
94	Экономическое развитие республики во второй половине 1940-х годов-1980-е годы	Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
95	Изменения в быту и образе жизни людей		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		

96	Изменения в социокультурной сфере Развитие культуры и искусства	визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
Наш край в 1990-2000-е годы					
97	Республика Татарстан-субъект РФ	Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
98	Экономическое развитие Татарстана		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
99	Изменение в условиях и образе жизни татарстанцев.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
100	Современность. Помощь республики в Специальной военной операции.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
101	Обобщение. Историческое и культурное наследие XX –начала XXI века в культуре и истории народов края.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]		
102	Повторение.				

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и

практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

85-100% - отлично «5»;

65-84% - хорошо «4»

50-64% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Приложение 1

Итоговая контрольная работа по истории за курс 7 класса	
A1. Ранее других стран буржуазная революция произошла: 1) в Нидерландах 2) во Франции 3) в Германии 4) в США A2. -О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения? Источники, которых я открыл; Испания в них гордо окунулась, А я несчастный, бедный, изнуренный, -Я нищенством ищу свой хлеб насущный... Кто целый свет открыл, тому нет крова, где мог бы он спокойно умереть. 1) о Христофоре Колумбе 3) об Эрнандо Кортесе 2) об Оливере Кромвеле 4) о Томасе Море A3. В политической жизни Англии большую роль сыграл (а): 1) Мартин Лютер 2) Жорж Дантон 3) король Людовик XVIII 4) королева Елизавета I A4. В эпоху Возрождения возникла идея: 1) влияния конкуренции на экономику страны 2) революционного уничтожения феодализма 3) божественной природы власти 4) гуманизма A5. События какого периода отражает перечень: восстание под предводительством	A11. Титаном эпохи Возрождения называли: 1) Авиценну 2) Леонардо да Винчи 3) Шарля Монтескье 4) Питера Брейгеля Старшего) B1. Какие открытия и изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов. 1) доказательство шарообразности Земли 2) десятичная система исчисления 3) закон всемирного тяготения 4) астрологические прогнозы 5) книгопечатный станок B2. Какие понятия относятся к истории Индии? Укажите 2 из 5 1) маньчжурская династия 2) Поднебесная империя 3) кастовый строй 4) буддизм 5) самурай B3. Какие события/процессы происходили в период Нового времени в России? Укажите 2 из 5 предложенных.

<i>И.Болотникова, создание народного ополчения, «Семибоярщина»</i> 1) опричнина 2) Смуты 3) феодальная раздробленность 4) дворцовые перевороты A6. В форме войны за независимость в XVIв. буржуазная революция происходила в (во): 1) Нидерландах2) Франции3) Англии 4) США A7. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда, называется: 1) мануфактура2) мастерская3) фабрика 4) цех A8. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи? 1) разделов Польши 2)Северной войны3) Договора со Швецией 4) походов Суворова A9. Абсолютизмом называют такой порядок правления,при котором: 1) государством управляет избранный народом король, 2) ведутся разрушительные войны «всех против всех» 3) верховная власть монарха никем не ограничена 4) монарх действует согласно конституции A10. Сторонники Реформации выдвигали требование: 1) изъять у церкви ее земельные владения 2) увеличить число церковных праздников 3) расширить монастырское землевладение 4) подчинить все национальные церкви Риму	1) отделение ремесла от сельского хозяйства2) господство натурального хозяйства 3) церковный раскол4) складывание всероссийского рынка5) Крестовые походы B4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. <table border="1" data-bbox="1167 252 1998 438"> <tr> <th>Деятель науки/культуры</th><th>Сфера деятельности</th></tr> <tr> <td>А) Д.И.Фонвизин</td><td>1) наука</td></tr> <tr> <td>Б) В.Л. Боровиковский</td><td>2) литература</td></tr> <tr> <td>В) М.В.Ломоносов</td><td>3) живопись</td></tr> <tr> <td></td><td>4) музыка</td></tr> </table> B5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого. <table border="1" data-bbox="1167 523 1998 790"> <tr> <th>Понятие</th><th>Определение</th></tr> <tr> <td>А) гугеноты</td><td>1) призывали народ захватывать пустующие земли 2) сторонники признания равных прав всех членов общества</td></tr> <tr> <td>Б) дигтеры</td><td>3) сторонники Реформации во Франции</td></tr> <tr> <td>В) левеллеры</td><td>4) наемные солдаты-индийцы</td></tr> </table>	Деятель науки/культуры	Сфера деятельности	А) Д.И.Фонвизин	1) наука	Б) В.Л. Боровиковский	2) литература	В) М.В.Ломоносов	3) живопись		4) музыка	Понятие	Определение	А) гугеноты	1) призывали народ захватывать пустующие земли 2) сторонники признания равных прав всех членов общества	Б) дигтеры	3) сторонники Реформации во Франции	В) левеллеры	4) наемные солдаты-индийцы
Деятель науки/культуры	Сфера деятельности																		
А) Д.И.Фонвизин	1) наука																		
Б) В.Л. Боровиковский	2) литература																		
В) М.В.Ломоносов	3) живопись																		
	4) музыка																		
Понятие	Определение																		
А) гугеноты	1) призывали народ захватывать пустующие земли 2) сторонники признания равных прав всех членов общества																		
Б) дигтеры	3) сторонники Реформации во Франции																		
В) левеллеры	4) наемные солдаты-индийцы																		

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 7 нор ИСТОРИЯ новый ФГОС от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.10.2025 15:05

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 06.10.2025 - 15:05	-