

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по учебному предмету «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
(предметная область: «Человек и общество»)
для 7 коррекционного класса
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ Л.Р.Мартынова

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 7 коррекционном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 6-8 класс;

Общая характеристика предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами.

Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населения, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, тесно связан с программой воспитания ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках истории рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках истории будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «История Отечества» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет-электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯндексУчебник;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество, «Наша начальная школа»;

ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;

ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество, Дети и родители

Социальная сеть работников образования

В программе по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным

для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Цель:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

- формирование элементарных исторических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с исторической картой, и другими историческими источниками (наглядными пособиями);
- привитие любви к Родине;
- привитие и развитие гражданских и патриотических чувств.

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 (8 вида) классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Коррекционная работа учителя на уроке:

Для успешного овладения историческими знаниями используются разнообразные формы организации учебного процесса, но основной формой обучения остаётся урок, который является одним из важнейших звеньев и условий реализации названной выше технологии. При подготовке к уроку всегда стоит перед проблемой: как донести сложный, насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении.

Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

1. Регулярная работа на уроке способствует формированию умений - способности использовать имеющиеся знания или понятия для решения задач, а также навыков - сознательно автоматизированных действий, достигаемых путем упражнений. Для образования навыка у учеников коррекционной школы необходимы следующие условия: создание стимула к действию, наглядный показ действия, многократное повторение действия самими учащимися, воспитание самоконтроля, контроль со стороны учителя.

1. Основные умения и навыки школьников, формируемые на уроке истории:

1. Пересказ.
2. Оценка исторических явлений.
3. Сообщение исторических фактов.
4. Временные (работа с датами).
5. Пространственные (картографические).
6. Выделение главного и второстепенного.
7. Формулирование вывода.
8. Навыки самостоятельной работы.

2. Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний, умений и навыков:

1. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
2. Решение кроссвордов.
3. Работа с настенной и контурной картой.
4. Решение хронологических задач.
5. Выполнение тестовых заданий
6. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

2. Живое слово учителя на уроке играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным, но не перегруженным мелкими подробностями, незначительными деталями. Рассказ учителя сочетается с

выборочным чтением текстов из учебной книги, а также других источников. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

3. Одна из важнейших проблем, которая стоит перед учителем на уроке - это развитие речи учащихся на уроке, формирование исторического словаря. Большую помощь в этом оказывают тематические словари, работа с которыми стала неотъемлемой частью работы над историческим материалом на разных этапах урока. Понятия в словаре располагаются в алфавитном порядке, определения кратки, доступны, легко запоминаются.

4. На уроке должна осуществляться систематическая работа с исторической картой, как настенной, так и картами, имеющимися в атласах. Выполнение работ на контурных картах способствует не только запоминанию фактов, но и несет элементы творчества, что проявляется в оформлении, выборе цвета и т.д. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории в 7 классе.

Содержание программы в 7 коррекционном классе

№ п п	Раздел	Кол. часов по рабочей программе
1	<p>Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные источники. Наша родина Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края-часть истории России. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени»</p> <p>Древняя Русь . История нашей страны древнейшего периода</p> <p>Понятие « предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники.(Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».</p>	8
2	<p>Киевская Русь. Образование государства восточных славян</p> <p>Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Крещение Руси. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».</p>	6
3	<p>Распад Киевской Руси (8 час.).</p> <p>Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура</p>	8

	<p>Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».</p>	
4	<p>Борьба с иноземными завоевателями Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».</p>	14
5	<p>Начало объединения русских земель Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».</p>	12
6	<p>Смутное время. <i>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.</i> Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. <i>Смута.</i> Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых</p>	6
7	<p>Россия при первых Романовых. <i>Политический строй.</i> Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. <i>Экономическое и социальное развитие.</i> Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного</p>	14

	<p>производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.</p> <p>Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.</p> <p>Народы России в XVII в. Освоение Сибири.</p> <p><i>Народные движения.</i> Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p><i>Власть и церковь.</i> Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.</p> <p><i>Образование и культура в XVII в.</i> Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.</p> <p><i>Сословный быт. Обычаи и нравы.</i> Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян</p>	
8	Проверочные \контрольные работы	В конце каждой Четверти\ раздела
9	Повторение	
Итого		68

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 68 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год отводится 68 часов. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
в 7 коррекционном классе**

№ п/п	Номер и тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
Введение в историю					
1	Что такое история. Что изучает история Отечества.	Познакомить учащихся с термином история; Иметь первичные представления об истории как науке. Усвоить новые понятия. Классификация исторических событий по признаку хронологии.	<p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</p> <p>Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</p> <p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</p>	01.09	
2	Вещественные, устные и письменные источники	Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Иметь представления о работе археологов. Иметь представления о работе археологов. Уметь описать исторические источники. Давать определение, что такое исторические источники, архитектурный памятник, Уметь работать с исторической картой. Уметь показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду. Уметь оперировать основными понятиями: история, исторические источники, историческая карта и план,		08.09	
3	Наша родина Россия. Наша страна на карте.	Уметь разделять процессы на этапы. Рассказывать о географическом названии как источнике, о происхождении названия отдельных государств, городов. Уметь: объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл.		11.09	
4	Государственные символы России. Глава нашей страны.	Уметь объяснять назначение герба, флага, гимна государства; показывать на карте территорию Республики Татарстан и Российскую Федерацию, знать столицы.		15.09	
5	История края-часть истории России. Моя родословная.	Уметь давать определения; разделять процессы на этапы; объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий. Уметь составлять родословную. Знать свою родословную		18.09	
6	Счет лет в истории. «Лента времени»	Знать, как велся счет лет в истории. Уметь определять век и вести подсчет исторического		22.09	

		времени, устанавливать последовательность счета на ленте времени, формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком			
История Отечества (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.)					
Древняя Русь . История нашей страны древнейшего периода					
7	Происхождение славян	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Урок «Наша Родина – Россия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/	25.09	
8	В каких местах селились славяне	Овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций	Урок «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/	29.09	
9	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера	Иметь представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Урок «Мир восточных славян в начале Средневековья (VII-IX века)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cc141475-6a7c-4e6e-af4a-f2b3780ebdeb	02.10	
10	Торговый путь «из варяг в греки»	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.	Урок «Народы и государства на просторах нашей страны в I тыс. н. э.» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c9bfd7a7-4fa9-48c3-9819-16ed84acb9a6	06.10	
11	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в	Развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Урок «Древние жители нашей страны до начала новой эры» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d918eb77-a2e8-4bb6-923a-3deaace8fbcd	09.10	

	общине.				
12	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян	Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Урок «Достижения культуры Руси IX – начала XII века» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/f2bc0d0f-c64f-4ae8-866a-9961c775b3dd Урок «Жители Древнерусского государства» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/7e1fb765-89df-41a7-9b4b-c7b578a53a64	13.10	
Киевская Русь. Образование государства восточных славян					
13	Как возникло Древнерусское государство	<i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	Урок «Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/	16.10	
14	Проверочная работа	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		20.10	
15	О чем рассказывает древняя летопись Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	Знать этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства. Знать о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве. Знать хронологические рамки правления первых князей.	Урок «Становление Древнерусского государства в IX-X веках» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/97eb21ac-1e17-4297-ac21-79eacf089ec1	23.10	
16	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;		27.10	
2 четверть					
17	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	Формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.		10.11	
18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок в Киевской Руси.	Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего Отечества		13.11	

	Посольство Ольги в Византию.				
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		17.11	
20	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Урок «Правление Князя Владимира. Крещение Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/	20.11	
21	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.		24.11	
22	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Урок «Правление князя Владимира и крещение Руси» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/780028f5-7087-4b63-8ae1-76fb0e701c6c	27.11	
23	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Урок «Расцвет Древней Руси во времена Ярослава Мудрого (первая половина XI века)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/42b6520b-527f-4d95-bbfe-ecd685a212a4	01.12	
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.		04.12	
25	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории	Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ,	Урок «Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/	08.12	

	Киевской Руси.	который упорным трудом добился высоких достижений.	start/253281/		
Распад Киевской Руси					
26	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Урок «Начало распада Древнерусского государства (рубеж XI-XII веков)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/7ea7c412-3b0f-4622-9f05-21bbc012ea33	11.12	
27	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.	Знать особенности устройства власти Новгородской земли, отличие от других княжеств.	Урок «Общественный строй и церковная организация на Руси. Повседневная жизнь населения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/ Урок «Господин Великий Новгород в XII-XIII веках» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/51941288-2447-4ce6-8d0e-a5afc9549f49	15.12	
28	Ростово-суздальское княжество в XII веке. История возникновения Москвы	Уметь работать с картой, описывать географическое положение и природные условия, выделять особенности	Урок «Политическая раздробленность на Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/ Урок «Владими́ро – Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго – западные княжества» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/ Урок «Владими́ро-Суздальское княжество в XII-XIII веках» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/599e43ec-6379-491d-a414-a1c24ae4c562	18.12 22.12	
29	Проверочная работа.	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		25.12	

30	Культура Руси в X-XIII веках.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Урок «Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/	29.12	
3 четверть					
Борьба с иноземными завоевателями					
31	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре, продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Урок «Монгольские завоевания в Азии и Европе» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/f3d530a2-64fa-4a73-8fa1-2f309f3779c0	12.01	
32	Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь.	Уметь дать характеристику организации, вооружению и тактике монгольского войска, запомнить основные даты и события	Урок «Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монгольское нашествие на Русь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/	15.01	
33	Летописи о битвах на реке Сити и героической обороне Козельска. Походы Батия на южнорусские земли.	Уметь дать характеристику организации, вооружению и тактике монгольского войска, запомнить основные даты и события	Урок «Северо-Западная Русь. Между Востоком и Западом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/	19.01	
34	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Невская битва и Ледовое побоище.	Учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля.	Урок «Угроза со стороны Запада» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/17058af9-92e9-4ac4-b0e2-519f9feb04d0	22.01	
35	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	Соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и	Урок «Золотая Орда в XIII-XIV веках» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/05cb9674-a219-4386-8e11-4168b78ba2b5	26.01	

		аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.			
36	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок «Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/	29.01	
37	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	Урок «Усиление Московского княжества в первой половине XIV века» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/ece9a4d5-8f49-4898-bdbd-c7446320dec7	02.02	
38	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Урок «Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XIV века)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cc7570eb-c2ef-4dba-a3b5-24f7e01238e3	05.02	
39	Куликовская битва.	Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу.		09.02	
40	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре	Урок «Распад Золотой Орды» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/79ff7fb1-a6bd-4b11-9284-f54177270d7b	12.02	
41	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок «Русская православная церковь в XV – XVI вв. Человек в Российском государстве второй	16.02	

42	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	половины XV в.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/	19.02	
Начало объединения русских земель					
43	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		23.02	
44	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		26.02	
45	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок «Жители Российского государства второй половины XV – начала XVI века» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/66a6b731-d272-4e22-8eb5-5d5bb5e009f8	01.03	
46	Войны Ивана Грозного.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906]]	04.03	
47	Война с западными странами.	Продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba]]	08.03	
47	Опричнина.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc]]	11.03	
49	Проверочная работа .	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		15.03	
50	Погромы в Новгороде и конец опричнины.	Продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856]]	18.03	
51	Покорение Сибири.	Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.		22.03	
4 четверть					

Смутное время.					
52	Россия после Ивана Грозного.	Продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc]]	01.04	
53	Лжедмитрий I – самозванец.	Продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c]]	05.04	
54	Лжедмитрий II.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a]]	08.04	
55	Семибоярщина.		12.04		
56	Русская православная церковь в Смутное время.	Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa]]	15.04	
57	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c]]	19.04	
Россия при первых Романовых.					
58	Воцарение династии Романовых.	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070]]	22.04	
59	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea]]	26.04	
60	Раскол в Русской православной церкви.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6]]	29.04	
61	Укрепление южных границ России. О казаках.	Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.		03.05	
62	Развитие России в XVII веке.	Продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. Развить интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604]]	06.05	
63	Культура России в XVI – XVII веках.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604]]	10.05	

		умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;			
Повторение					
64	Контрольная работа по итогам года	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		13.05	
65	Работа над ошибками	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604]]	17.05	
66	Повторение, обобщение	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604]]	20.05	
67	Повторение, обобщение	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний		24.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»;

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.10.2024 12:13

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2024 - 12:14	-