

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

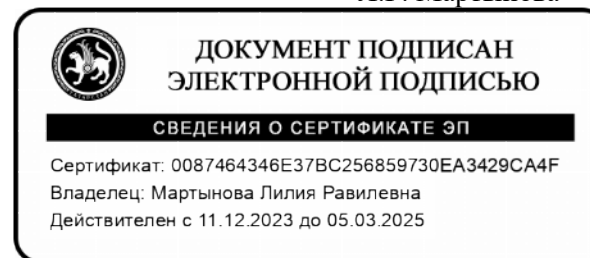
на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№92-0 от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету Государственный язык Республики Татарстан (татарский)
для 7 коррекционного класса**

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: **Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, высшая квалификационная категория**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск

Статус документа

Рабочая программа по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета.

Родной(татарский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Цели:

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

-воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

-формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

-воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Государственного языка Республики Татарстан (татарский) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее;

7) Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения Государственному языку Республики Татарстан (татарский) на уровне общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных

действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

-формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

-использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

-использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

-проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и

предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский).

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка; понимать ономастику и её разделы; выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов; определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

- понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия; определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; определять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь; определять строение предложений с прямой речью; воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи; выделять цитаты знаками препинания; преобразовывать прямую речь в косвенную; иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; уместно использовать не общеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

Содержание обучения в 7 классе.

- Тематическое содержание речи.

- Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

- Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

- Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

- Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана.

Выдающиеся представители татарского народа.

- Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

- Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение

собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

-Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

-Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

-Языковые знания и навыки.

- Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

- Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно-правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

- Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

- Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (әкрэн)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

- Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

- Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

7 нче сыйныф

Дәрәслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева

- I. Мир моего «Я»:** Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
- II. Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
- III. Мир вокруг меня:** Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

IV. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Грамматическая сторона речи:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн, «эшчэн», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия , «тиз», «акрын» / «акрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях.

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге
Белем һәм тормыш. – 26 сәгать (Дәрәслек, 3 – 31 нче битләр)		
<p>Классташларның укудагы өлгереше, белемгә караш, билгеләр, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу</p> <p>Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар</p>	<p>Яңа уку елындагы яңалыклар, жәйге ялыны ничек уздыру, классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү. Өй эшләрен эшләүдә ярдәмчәнне тәкъдим итә белү</p> <p>Яхшы уку өчен нишләргә кирәклеген турында сөйләшү</p>	<p>III. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа</p> <p>III. Мир вокруг меня: Секреты хорошей учебы</p>

Без бергә ял итәбез. – 25 сәгать (Дәрәслек, 32 – 54 нче битләр)		
<p>Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шөгылләр. Түгәрәкләргә йөрү. Походларда, сәяхәтләрдә катнашу</p> <p>Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы. Яшьтәшләр белән бәйрәмнәрне оештыру, уздыру</p> <p>Зарарлы гадәтләр</p>	<p>Буш вакыт. Буш вакытны файдалы, файдасыз үткәрү турында әңгәмә кора белү. Яраткан шөгыләң, түгәрәкләргә йөрү, походларда, сәяхәтләрдә катнашу турында сөйли белү</p> <p>Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирә белү. Жәмәгать урыннарында: подъездда, тукталышларда, өй алды майданчыларында үз-үзеңне тоташтыра белү (минем уйлавымча; юк, мин риза түгел; мин килешмим; минемчә, бу бик дәрәс; мин дә шулай уйлыйм; әйе, бу шулай)</p> <p>Зарарлы гадәтләр, аларның сәламәтлеккә зыяны турында сөйли белү</p>	<p>И.Мир моего «Я»: Свободное время. Мои любимые занятия на досуге</p> <p>И.Мир моего «Я»: Я и мои ровесники</p> <p>И.Мир моего «Я»: Здоровый образ жизни</p>
Өлкәннәр һәм кечкенәләр. – 27 сәгать (Дәрәслек, 55 – 72 нче битләр)		
<p>Безнең гаилә. Гаилә әгъзалары, аларның һөнәрләре. Без гаиләдә булышчылар. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Гаиләдә тәрбиялелек, аралашу</p>	<p>Гаиләдә кемнәр барлыгын, аларның кайда эшләгәннен сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләренә әйтә, сорый, куша, яхшы эшләр өчен мактый белү. Өй эшләрендә үзгә булышырга, ярдәм итәргә сорый, ярдәмне тәкъдим итә белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү.</p>	<p>И.Мир моего «Я»: Старшие и мы</p>

<p>әдәбе. Гаилә традицияләре, бергә ял итү. Гаилә бәйрәмнәре</p>	<p>Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте. Өлкәннәргә үзенң кая барырга, нишләргә теләгәннеңе, кайчан кайтасыңны әйтә белү, өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү. Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткөрү турында сөйли белү, эти-эниләрне бәйрәм белән котлый белү. Гаиләдәге традицияләрне сөйли белү</p>	
<p>Без Татарстанда яшибез. – 24 сәгать (73 – 83 нче битләр)</p>		
<p>Татарстанның территориясе, аның географик урыны. Нәрсә ул табигать? Табигый байлыктар. Татарстанда яшәүче хайваннар, кошлар. Яшел даруханә. Табигатьне саклау проблемасы</p> <p>Казан – Татарстанның башкаласы. Татарстанда сәяхәт, истәлекле урыннар. Татар сәнгатең күренекле вәкилләре</p>	<p>Татарстанның территориясе, аның географик урыны, табигате: елгалары, урманнары, климаты, үсемлекләре, хайваннары, табигый байлыктары турында әйтә, сорый белү. Кешенең табигатькә салган зыяны турында әңгәмәдә катнашу</p>	<p>IV.Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа</p> <p>IV.Моя Родина: Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)</p>

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета Государственный язык Республики Татарстан (татарский) в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065.В связи с этим часовая учебная нагрузка 1 час в неделю.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Число План	Число Факт
1	Лексико-грамматический материал в рассказе “Настоящие друзья”. “Чын дуслар” хикәясендәге лексико-грамматик материал.	Тема буенча лексиканы белү. Кем өчен, нәрсә өчен төзелмәсен жөмлөләрдә куллана белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	1.09	
2	“Определительные местоимения”. Билгеләү алмашлыклары.	Билгеләү алмашлыкларын: һәркайсы, һәркем, һәрбер сөйләмдә куллана белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	8.09	
3	Лексико-грамматический материал в рассказе “Новые сани”. “Яңа чана” хикәясендәге лексико-грамматик материал.	Тема буенча лексиканы белү. Тулы, ким жөмлөләр, хәл фигыль, килеш кушымчаларын куллана белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	15.09	
4	Лексико-грамматический материал в рассказе “Друзья Саши”. “Сашаның дуслары” хикәясендәге лексико-грамматик материал.	Фигыльнең теләк белдерү формасы, жыю саны, туры сөйләм, күрсәтү алмашлыгын куллану	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	22.09	

5	Написание рассказа “Друзья Саши” с изменениями. “Сашаның дуслары” хикәясен үзгәртеп язу.	Чын дуслыкка бәя бирү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	29.09	
6	Лексико-грамматический материал в рассказе “В походе в кино”. “Кинога барганда” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Өзерлисе бар төзелмәсе; укыйсым бар төзелмәсе; фразеологизмнарны куллану	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	6.10	
7	Повторение по теме “Друг должен быть лучше тебя”. “Иптәшен үзеңнән яхшы булсын” темасы буенча кабатлау.	Тема буенча лексиканы кабатлау	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	13.10	
8	Праздник дня рождения. Туган көн бәйрәме.	Туган көнгә чакыру кәгазе яза белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	20.10	
9	Формы речи по теме угощения, приглашения в гости. Кунак чакыру, сыйлау формалары.	Табынга чакыра, сыйлай белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	27.10	
10	Стихотворение Ш.Галиева “Гости”. Ш.Галиевның “Кунаклар” шигыре.	Шигырьне яттан сөйләү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	10.11	
11	Анекдоты о дне рождения. Туган көн мазәкләре.	Татар халык авыз ижатын белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	17.11	
12	Повторение по теме “День рождение – весёлый праздник”. “Туган көн – күңелле бәйрәм” темасы	Тема буенча лексиканы кабатлау	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	24.11	

	буенча кабатлау.				
13	“День рождение – веселый праздник”. “Туган көн – күнелле бэйрәм”.		1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	1.12	
14	Лексико-грамматический материал в рассказе “Юлдаш – деревенская собака”. “Юлдаш – авыл эте” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Жөмлэдән ия белән хәбәрне таба белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	8.12	
15	Формы выражения глаголов: конструкция хочу писать. Фигыльнең теләк белдерү формасы: язасым килә төзелмәсе.	Үз теләгенне өйрәнелгән грамматик категория аша өйтә белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	15.12	
16	Присоединение падежных окончаний к существительным. Исемгә килеш кушымчалары ялгану.	Пьесасыны сәхнәләштерү; ничек барырга икән төзелмәсе	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	22.12	
17	Глагол условного наклонения. Шарт фигыль.	Шарт фигыльне сөйләмдә куллана белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	12.01	
18	Письмо бабушке. Әбигә хат язу.	Хат яза белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	19.01	
19	Формы времен глагола изъявительного наклонения неопределенного прошедшего времени. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең заман формалары.	Бөек ватан сугышында этләрнең батырлыгы турында сөйләшү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	26.01	
20	Повторение грамматики по теме	Тема буенча лексиканы	1. http://balarf.ru/	2.02	

	“Четвероногие друзья”. “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча грамматиканы кабатлау.	кабатлау	2. http://tatarschool.ru/		
21	Лексико-грамматический материал в рассказе “Дедушка Радика”. “Радикның бабасы” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Текстның эчтәлеген сөйләү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	9.02	
22	Конструкция инфинитив+нужно. Инфинитив + кирәк төзелмәсе.	Сәламәт яшәү өчен киңәш бирә белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	16.02	
23	Лексико-грамматический материал в биографии Гаты Камского. Гата Камскийның биографик белешмәсендәге лексик-грамматик материал.	Инфинитив + өйрәтте төзелмәсе	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	23.02	
24	Конструкция Инфинитив +можно, надо, должен. Инфинитив+ярый, кирәк, тиеш төзелмәсе.	Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	1.03	
25	Глагол условного наклонения. Шарт фигыль.	Хикәяне сәхнәләштерү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	8.03	
26	Лексико-грамматический материал в рассказе “Собака Олега Бим”. “Олегның эте Бим” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Лексиканы кабатлау	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	15.03	
27	Определенное прошедшее время	Билгеле үткән заман хикәя	1. http://balarf.ru/	22.03	

	глагола изъяснительного наклонения. Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	фигыльне кабатлау	2. http://tatarschool.ru/		
28	Деепричастие. Хәл фигыль.	Хәл фигыльне белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	5.04	
29	Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре.	Жөмләнең баш кисәкләрен истә калдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	12.04	
30	Союз из-за. Күрә бәйлеге.	Күрә бәйлеген сөйләмдә куллану	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	19.04	
31	Сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибе	Сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибен белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	3.05	
32	Лексико-грамматический материал в стихотворении З.Туфайлова “Самат”. З.Туфайлова “Самат” шигырендәге лексик-грамматик материал.	Боерык фигыль	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	10.05	
33	Лексико-грамматический материал в произведении Ш.Маннур “Совет”. Ш.Маннур “Киңәш” әсәрендәге лексик-грамматик материал.	Боерык фигыль	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	17.05	
34	Определенное будущее время глагола изъяснительного наклонения. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльне белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	24.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонафицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;


Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.10.2024 12:10

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2024 - 12:10	-