

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по географии
для 7 коррекционного класса
2ч. в неделю; 68ч. в год
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель географии**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от " 28" августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика курса «География»

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

В то же время в содержание программы по географии для 7 и 8 классов вспомогательной школы включены некоторые темы из курсов средней школы. Однако они коренным образом отличаются по количеству сообщаемых учащимся понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно- следственных географических зависимостей.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает развитию отвлеченного мышления детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Цели и задачи обучения:

- **освоение знаний** о природе и хозяйстве России;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи: изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой

учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Содержание образовательной программы в 7 классе по географии

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

№	Раздел	Количество часов по
---	--------	---------------------

		рабочей программе
1	Особенности природы и хозяйства России	12
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	9
4	Лесная зона	17
5	Зона степей	8
6	Зона полупустынь и пустынь	6
7	Зона субтропиков	2
8	Высотная поясность в горах	7
	Итого	68

Календарно-тематическое (поурочное планирование) планирование

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Электронные(цифровые) образовательные	План	
				план	факт
1	Введение Географическое положение России на карте мира	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Европейская и Азиатская части России	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Административное деление России	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Разнообразие рельефа	Анализируют физическую карту России. Определяют по физической карте России полезные ископаемые.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Полезные ископаемые, основные месторождения		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
6	Климат России.	Работа с текстом учебника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Водные ресурсы и их использование	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.			
8	Население и народы России	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Промышленность, и ее отрасли	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Сельское хозяйство,его отрасли	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

		учебника.			
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Знать и уметь называть различные виды транспорта, его назначение, причины разного экономического развития европейской азиатской частей	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Обобщающий урок по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Климат.	Объясняют, почему в зоне арктических пустынь климат суровый			
16	Растительный и животный мир	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном и животном мире зоны. приводят примеры.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Население, его основные занятия	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Северный Морской путь	Знать значение Северного морского пути для жизни людей, моря Северного Ледовитого океана. Работа с картой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Обобщающий урок по теме: Зона Арктических пустынь.	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Тундра. Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые.	Знать и показывать тундру, называть полезные ископаемые.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Климат. Водоемы тундры	Знать характерные особенности климата. Называть и показывать крупные реки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Растительный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника,	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Животный мир	извлекают из них информацию о растительном и животном мире зоны тундры; приводят примеры	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать о хозяйстве тундры, о деятельности населения на Крайнем Севере	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов..	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Города тундры: Салехард,		РЭШ https://resh.edu.ru		

	Норильск, Анадырь.		МЭШ, ЦОК		
27	Экономические проблемы Севера, охрана природы тундры.	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности Человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Обобщающий урок. К/р за вторую четверть	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	Лесная зона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые	Знать распределение лесной зоны. Называть и показывать на карте лесную зону и месторождения пол. Ископаемых	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Климат	Знать причины различия в климате европейской и Азиатской частей, направление ветра	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Реки, озера, каналы	Знать и уметь показывать реки, озера, лесной зоны, их назначением для человека, рассказывать об охране рек.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Растительный мир. Хвойные леса(тайга)	Знать породы хвойных деревьев, особенности их произрастания, об изменениях в жизни деревьев в условиях сурового климата	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	Смешанные и лиственные леса	Иметь представление о лесе, его видах, значении леса для человека. Знать отличительные признаки тайги, смеш. лесов, широколиственных лесов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Животный мир	Знать особенности животного мира лесов, пушных зверей и их использование, мероприятия по охране	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Пушные звери	Знать зверей с пушистым мехом, которые водятся в зоне лесов, об их значении для человека.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Значение леса	Составление схемы «Роль леса в жизни человека»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Знать промышленные предприятия и продукцию, выпускаемую в Центральной России, основные с/хозяйственные культуры, знать крупные города, их географическое положение, отрасли хозяйства, исторические и природные памятники	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Города Центральной России		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Особенности развития хозяйства Северно-Западной России	Знать особенности развития хоз-ва, основные отрасли, продукцию, крупные города, их хозяйственное значение, природные и культурные памятники	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Западная Сибирь	Уметь показывать территорию ЗС и ВС, знать полезные ископаемые, отрасли хозяйства, продукцию, размещение населения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Восточная Сибирь		РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
43	Дальний восток	показывать территорию, называть основные отрасли хозяйства, продукцию	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Знать значение леса в жизни чел-ка, охранные мероприятия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	Обобщающий урок по теме: Лесная зона	Знать пройденный материал, уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Уметь показывать территорию зоны степей, знать каким цветом обозначены степи на карте природных зон, полезные ископаемые. Уметь давать характеристику климата степей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Зона степей. Растительный мир.	Знать характерные особенности степей, расположение, полезные ископаемые, реки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Зона степей. Животный мир	Знать особенности растительного и животного мира, способы приспособления к климату степи, уметь рассказывать о них	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Знать условия, благоприятные для земледелия, отрасли промышленности, крупные города, причины густонаселённости территории	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Знать крупные промышленные и культурные центры Поволжья и юга России, основное богатство степей, заповедники зоны степей, меры принимаемые для сохранения почвы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Города степной зоны: Ростов-на –Дону, Ставрополь, Краснодар.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Охрана природы зоны степей.	Уметь составлять рассказ о крае (области) по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Знать новую природную зону. Уметь различать пустыни и полупустыни, находить на карте природных зон и физической карте России зону пустынь и полупустынь	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Зона полупустынь и пустынь. Климат. Реки.	Знать особенности резко континентального климата, реки и их особенности, оазис.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир.	Причины бедной растительности, животного мира, приспособления к жаркому климату, животный мир оазисов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Зона полупустынь и пустынь. Животный мир.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Зона полупустынь и пустынь. Хозяйство. Население и его	Причины неравномерного заселения, особенности развития сельского хозяйства. Знать особенности развития	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

	основные занятия.	городов, значение Каспийского моря			
59	Города зоны полупустынь и пустынь.	Знать географическое положение на физической карте России зоны пустынь и полупустынь, города Астрахань и Элиста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
60	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа.	Знать причины разнообразия растительного и животного мира, особенности промышленности и сельского хозяйства, продукцию, крупные города.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
61	Зона субтропиков. Население и его основные занятия. Города.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	Высотная поясность в горах. Положение на карте.	Знать положение гор на карте, особенности рельефа, уметь называть горы, вершины, полезные ископаемые особенности климата.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
63	Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
64	Особенности природы и хозяйства северного Кавказа.	Знать географическое положение Кавказских гор, полезные ископаемые, крупные города, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	Города и экологические проблемы Урала.	Уметь называть и показывать Уральские горы, знать богатства, полезные ископаемые, промышленность, природные и культурные памятники	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Итоговая контрольная работа	Уметь самостоятельно работать	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Знать и показывать Алтайские горы. Знать особенности хоз-ва, занятия населения, полезные ископаемые	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Знать и показывать горы восточной Сибири. Знать особенности хоз-ва, занятия населения, полезные ископаемые.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии оценки учебной деятельности по географии

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Итоговый тест география 7 класс

Ф.И. _____

1. Какое самое большое государство в мире:

А. Казахстан

В. Китай

С. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

А. Африка

В. Северная Америка

С. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

А. Индийский

В. Северный Ледовитый

С. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

А. Северную и южную

В. Западную и восточную

С. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- А. По горам Алтая
- В. По Уральским горам

6. Какая природная зона находится на территории России?

- А. Саванн и редколесья
- В. Арктических пустынь
- С. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

- А. Мхи и лишайники
- В. Дуб, берёза
- С. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- А. Зона тайги
- В. Зона пустынь
- С. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюды

11. Основные занятия населения тундры:

- А. Земледелие
- В. Охота, рыболовство
- С. Животноводство

12. Эта зона расположена к югу от тундры:

- А. Зона пустынь и полупустынь
- В. Лесная зона
- С. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

- А. Сиреневым
- В. Желтым
- С. Зелёным

14. Растительный мир тайги:

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
С. Дуб, берёза, осина, клён
- 16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
С. Дуб, берёза, осина, клён
- 17. Животный мир лесной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 18. Каких зверей относят к пушным:**
- А. Волк, зубр, косуля
В. Белый медведь, лемминг
С. Нутрия, ондатра, норка
- 19. Основные занятия населения лесной зоны:**
- А. Земледелие, животноводство
В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**
- А. Тундра
В. Пустыня
С. Степь
- 21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**
- А. Сиреневым
В. Желтым
С. Зелёным
- 22. Растительный мир степной зоны:**
- А. Ель, сосна, берёза, кедр
В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 23. Животный мир степной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок
- 24. Основные занятия населения степной зоны:**
- А. Земледелие, животноводство
В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:

- А. Степи
- В. Леса
- С. Пустыни

Оценивание:

- «5» - 23-25 правильных ответов
- «4» - 18-22 правильных ответов
- «3» - 12-17 правильных ответов
- «2» - менее 12 правильных ответов

7 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	А	С	В	В	А	С	С	А	В	В	С	А	В	С	В	С	В	С	В	В	С	А	С

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.10.2024 11:48

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2024 - 11:49	-