

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по учебному предмету  
«**Математические представления**»  
для **7 ГУО** класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))  
надомное обучение (В...Р...)  
**2** ч. в неделю; **68** ч. в год  
Составитель: **Мухаметзянова Л.Ф.**, учитель  
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.  
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



Альметьевск – 2024 г.

## Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету: «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

### **В. Р.**

**Общие сведения о ребенке:** Р. находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства частично нарушено. Правую и левую сторону различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика частично развита.

Игровая деятельность сформирована, девочка интересуется развивающими играми. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Девочка воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в г. Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

## Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему.

Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыкам.

**Цель:** сформировать основные математические понятия и представления

**Задачи:**

Научить читать и записывать числа в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объема зрительного внимания, пространственной ориентации.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

#### предметные результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Количественные представления	19
2.	Представления о форме	10
3.	Пространственные представления	5
4.	Временные представления	8
5.	Представления о величине	26
	Итого:	68

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата	
				план	факт
1	Нахождение одинаковых предметов	Сравнение групп предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Разъединение множества	Сравнение предметов методом наложения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Пересчет предметов по единице	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Узнавание цифр	Сравнение групп предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Соотнесение количества предметов с числом	Ориентировка в пространстве	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Обозначение числа цифрой	Практическая работа по определению правой и левой стороны	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5,	Работа по ориентировке в пространстве	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	1-5, 0-5)				
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Работа по карточкам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа по карточкам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
19	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	Работа с геометрическими фигурами	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	Работа с рисунками учебника	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление и решение примеров	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
24	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг,	Решение задач	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	точка, линия (прямая, ломаная), отрезок				
25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление задач по рисункам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Сравнение шара и круга	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Работа по схеме, сравнение групп предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
32	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Решение примеров с опорой на наглядность	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Решение примеров с опорой на наглядность	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу	повторение изученного материала	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		



	(низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол				
35	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
36	Узнавание (различение) частей суток	Узнавание (различение) частей суток	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
37	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
38	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
39	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
40	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
41	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
42	Различение времен года	Различение времен года	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
43	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
44	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
45	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
46	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
48	Сравнение предметов по длине	Сравнить предметы по длине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

49	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
50	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
51	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
52	Выделение от до 55 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
53	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 5.	Умение выполнять игровые упражнения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
54	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
55	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
56	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
57	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
58	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
59	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
60	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
61	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
62	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному	Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.	заданному количеству.			
63	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
64	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
65	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
66	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
67	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
68	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце года заполняются индивидуальные листы достижений.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту