

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от 29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92– О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  
**(предметной области: «Окружающий мир»)**  
**для 7 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
**(надомное обучение)**  
**0.5 часов в неделю; 17 часов в год**  
**Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**



Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся С ... А.... Р.....(2007 года рождения).

**Общие сведения о ребенке:** А..... находится на домашнем обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал А..... не усваивает. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности.. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

К помощи восприимчива, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Эмоциональный контакт ребенка с учителем хороший.

По характеру девочка добрая. Самостоятельно не ходит. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид всегда опрятный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;  
Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций  
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;  
формирование временных представлений;  
формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

##### **Предметные результаты:**

Знание окружающего предметного мира, окружающего природного и животного мира, различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Содержание

№	Разделы	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Осень (растительный мир, животный мир, временные представления)	3
4	Сезонные изменения в природе. Зима (растительный мир, животный мир, временные представления)	3
6	Сезонные изменения в природе. Весна (растительный мир, животный мир, временные представления)	3
7	Объекты неживой природы. Космос	5
8	Сезонные изменения в природе. Лето (растительный мир, животный мир, временные представления)	3
	Всего	17

Согласно примерной программе на изучение курса «Окружающий природный мир» в 7 ГУО классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю) ; по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	факт
<b>Сезонные изменения в природе. Осень</b>					
1	Признаки осени. Осенние месяцы	Иметь представление о признаках осени	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>		
2	Растения и животные осенью.	Иметь представление о растениях и животных осени	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Занятия людей осенью	Иметь представление о занятиях людей осенью	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Сезонные изменения в природе. Зима</b>					
4	Признаки зимы. Зимние месяцы	Иметь представление о признаках зимы	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
5	Растения и животные зимой.	Иметь представление о растениях и животных зимой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

6	Занятия людей зимой.	Иметь представление о занятиях людей зимой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Сезонные изменения в природе. Весна. Лето.</b>					
7	Признаки весны. Весенние месяцы	Иметь представление о признаках весны	<a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>		
8	Растения и животные весной.	Иметь представление о растениях и животных весной	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Занятия людей весной.	Иметь представление о занятиях людей весной	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Признаки лета. Летние месяцы	Иметь представление о летних месяцах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Растения и животные летом.	Иметь представление о растениях и животных летом	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Занятия людей летом. Режим школьника летом.	Иметь представление о временах года	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Объекты природы. Космос</b>					
13	Небесные тела (планета, звезда)	Иметь представление о небесных телах	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
14	Изображение Земли из космоса	Иметь представление о планете Земля	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Глобус – модель Земли	Иметь представление о Глобусе – модели Земли	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Изображение земной поверхности на карте	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов	<a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a>		
17	Знаменитые космонавты	Иметь представление о космонавтах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту