

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29 " августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92\о от "2 " сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
для 7 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение
0.5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Шангараева Л.И., учитель

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося особенностей **И.Р (2011 года рождения)**.

Общие сведения о ребенке: Роман находится на надомном обучении. Программный материал усваивает с затруднением.

Познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие на низком уровне, не соответствует норме, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Так же на очень низком уровне концентрация внимания. На уроках не может сосредоточиться, постоянно отвлекается, не может распределить внимание между объектами. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы. Знает буквы, устный счет. Знает цвета, форму и размер предмета. Ведущая рука левая. Не умеет самостоятельно писать и читать. Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включением в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Школа. Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер). «Продукты питания».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) развитие самостоятельности;

6) овладение общепринятыми правилами поведения;

7) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение выполнять инструкцию; подготовить место для занятий; применять разнообразные предметы-орудия в работе; изготавливать простейшие поделки из бумаги; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; убирать рабочее место; владеть разными техниками в работе

Знание правила работы с инструментами; правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом, ножницами; предметы-орудия для изготовления поделок; приемы работы с бумагой, природными материалами

По учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Школа. Квартира, дом, двор	6
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3
4	Домашние предметы (посуда, мебель, интерьер)	3
5	Продукты питания	5
	Всего	17

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Школа, правила поведения в школе.	Иметь представление о школе	https://resh.edu.ru/	02.09	
2	Школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер.	Иметь представления о школе, о школьных принадлежностях; представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе	http://www.vesmirbooks.ru/	16.09	
3	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.	Иметь представление о типах домов, частях дома	http://www.karapuz.com/	7.10	
4	Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	Иметь представление о аудио, видеотехники и средствах связи	https://resh.edu.ru/	21.10	
5	Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	Иметь представление о помещениях квартиры	https://resh.edu.ru/	11.11	
6	Представление о территории двора. Представление о благоустройстве дома.	Иметь представление о территории двора, представление о благоустройстве дома, рассматривание картинок.	http://www.vesmirbooks.ru/	25.11	
7	Представление об электроприборах	. Иметь представление об электроприборах, дидактические игры с электроприборами.	https://resh.edu.ru/	02.12	
8	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	Иметь представление о электробытовых приборах(телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник).	https://resh.edu.ru/	16.12	
9	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Иметь представление о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	http://www.vesmirbooks.ru/	13.01	
10	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).	Иметь представление о предметах мебели	https://resh.edu.ru/	27.01	

11	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	Иметь представление о предметах посуды(тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник).	http://www.vesmirbooks.ru/	10.02	
12	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	Иметь представление о предметах интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).	https://resh.edu.ru/	24.02	
13	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	Иметь представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).	http://www.vesmirbooks.ru/	10.03	
14	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	Иметь представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, масло, мороженое).	http://www.karapuz.com/	24.03	
15	Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	Иметь представление о мясных продуктах, готовые к употреблению (колбаса, ветчина).	https://resh.edu.ru/	7.04	
16	Рыбные продукты⊖крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.)	Иметь представление о рыбных продуктах крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая.)	https://resh.edu.ru/	21.04	
17	Мучные и кондитерские изделия: хлеб, батон, торт, конфеты	Иметь представление о мучных и кондитерских изделиях	http://www.vesmirbooks.ru/	12.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

