

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "2 сентября" 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»**  
**(предметной области: «Окружающий мир»)**  
**для 7 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
**надомное обучение**  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов**

Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся С ... А.... Р.....(2007 года рождения).

**Общие сведения о ребенке:** А..... находится на домашнем обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал А..... не усваивает. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности.. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

К помощи восприимчива, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Эмоциональный контакт ребенка с учителем хороший.

По характеру девочка добрая. Самостоятельно не ходит, не сидит. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид всегда опрятный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с: Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;  
Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;  
Освоением доступных социальных ролей;  
Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций  
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

##### **Задачи:**

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории,
- уход за вещами

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

### Предметные результаты:

Умение пользоваться предметами личной гигиены;  
различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;  
различать демисезонную одежду и головные уборы; одеваться, раздеваться и складывать одежду;  
приготовить бутерброды; убирать жилище;  
правильно вести себя в общественном транспорте.  
Знание правила гигиены;  
правила ухода за одеждой и обувью;  
правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом;  
правила уборки жилища; правила поведения в магазине, правила поведения при покупке товара в магазине;

### Содержание

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	6
2	Уход за вещами (посуда)	6
3	Обращение с кухонным инвентарем	8
4	Приготовление пищи	6
5	Уборка помещений и территории	8
	Всего	34

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть примерной Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2024-2025 учебный год по предмету «Домоводство» на надомное обучение отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	Планирование покупок. Выбор	Знакомство учащихся с системой продажи и	«Российская		

	места совершения покупок.	покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине				
3	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Складывание покупок в сумку.				
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Раскладывание продуктов в места хранения.				
7	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды.	Очищение остатков пищи с посуды.			
9	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды				
11	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором				
13	Накрывание на стол.	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Выбор посуды и столовых приборов				

15	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов				
17	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.				
19	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)				
21	Ручная стирка и машинная стирка	Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
22	Глажение утюгом. Складывание белья и одежды.	Оборудование для стирки одежды.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23	Чистка одежды.				
24	Уход за обувью.	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
25	Уборка мебели. Уборка пола.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26	Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
27	Мытье стекла (зеркала)		«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

			электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28	Уборка бытового мусора.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
29	Подметание территории.		«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
30	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31					
32	Уход за уборочным инвентарем	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33	Уход за уборочным инвентарем. Повторение.				
34	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем	Повторение	«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
35 36	Повторение, обобщение.(РЕЗЕРВНЫЙ УРОК)		«Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

## Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту