

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(предметной области: «Технология»)
для 6 коррекционного класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Габдуллин Д.Д., учитель технологии
первой квалификационной категории**

Согласовано

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по Профильному труду разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика предмета

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках профильного труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка о расширение знаний о материальной культуре как продуктотворческой предметно-преобразующей деятельности человека
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»
«Швейное дело» в 6 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

Связь с рабочей программой воспитания школы :

– Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **Профильный труд** (Технология) предполагает следующее:

- - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») на конец 7 класса

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-вочасов	Контр.р
1.	Промышленные машины	20	
2.	Построение чертежа и раскрой женского белья без плечевого шва	30	
3.	Механизмы машин.	10	
4.	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.	20	

5.	Ткацкое производство.	20	
6.	Обработка подкройной обтачкой	20	
7.	Построение чертежа.Изготовление выкройки и раскрой поясного изделия.	63	
8.	Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке	12	
9.	Столярное дело.(ознакомление) Слесарное дело (общая беседа)	6	
13.	Переплетно-картонажное дело (ознакомление)	13	
14.	Цветоводство и декоративное садоводство.	4	
15	Художественный труд	22	
	Итого:	238	

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Календарно-тематическое (поурочное) планирование:

№	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения		
					план	факт	
Модуль 1. «Производство и технологии»							
1	Модели и моделирование, виды моделей.	<p>Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Мир профессий. Инженерные профессии.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>«Выполнение эскиза модели технического устройства»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; - конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; - знакомиться со способами решения производственно - технологических задач; - характеризовать инженерные профессии и выполняемые ими производственно-технологические задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i> выполнять эскиз несложного технического устройства</p>	<p>Уметь характеризовать предметы труда в различных видах материального производства</p>			
2	Виды моделей.						
3	Макетирование.						
4	Основные свойства моделей.						
5	Производственно-технологические задачи и способы их решения.						
6	Техническое моделирование и конструирование.						
7	Мир профессий.						
8	Инженерные профессии.						
9	Выполнение эскиза модели						
10	Выполнение эскиза модели технического устройства						Уметь конструировать, оценивать и использовать

				модели в познавательной и практической деятельности		
Итого по модулю 10						
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»						
11	Черчение.	Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации. <i>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - называть виды чертежей; - анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений. <i>Практическая деятельность:</i> геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений			
12	Виды чертежей					
13	Чертежные инструменты					
14	Основы выполнения чертежей					
15	Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.					
16	Геометрическое черчение.					
17	Правила геометрических построений.					
18	Стандарты оформления.					
19	Создание проектной документации.					
20	Основные геометрические построения					
21	Компьютерная графика.	Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать основы компьютерной графики; - различать векторную и растровую графики; - анализировать условные			
22	Компьютерная графика. Знакомство с инструментами					

23	Распознавание образов.	<p>представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы.</p> <p><i>Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».</i></p> <p>Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений.</p> <p><i>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</i></p>	<p>графические обозначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть инструменты графического редактора; - описывать действия инструментов и команд графического редактора. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; - создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур) 			
24	Обработка изображений					
25	Создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики					
26	Компьютерные методы представления графической информации					
27	Растровая графика.					
28	Векторная графика					
29	Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения.					
30	Мир изображений.					
31	Понятие о графическом редакторе					
32	Инструменты графического редактора,					
33	Построение фигур в графическом редакторе					
34	Инструменты графического редактора.					
35	Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений.					
36	Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения.					
37	Создание изображений в графическом редакторе					

38	Создание печатной продукции в графическом редакторе.	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. <i>Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; - изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; - называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции; - характеризовать профессии, связанные с компьютерной графикой, их социальную значимость. <i>Практическая деятельность:</i> создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе			
39	Виды и размеры печатной продукции					
40	Инструменты графического редактора					
41	Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта					
42	Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка).					
43	Мир профессий					
44	Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.					
45	Профессии, связанные с компьютерной графикой					
46	Создание печатной продукции в графическом редакторе					
Итого по модулю 36 ч.						
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»						
47	Технологии обработки конструкционных материалов.	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы. Общие сведения о видах металлов и сплавах, их свойства.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; знакомиться с образцами тонколистового металла,			
48	Металлы и сплавы					
49	Металлы					

50	Сплавы	<p>Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла.</p> <p><i>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</i></p>	<p>проволоки;</p> <p>- изучать свойства металлов и сплавов;</p> <p>- называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов</p>			
51	Общие сведения о видах металлов и сплавах					
52	Виды металлов и сплавов					
53	Общие сведения о видах металлов и сплавах, их свойства					
54	Свойства металлов					
55	Свойства сплавов					
56	Получение и использование металлов человеком.					
57	Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья					
58	Тонколистовой металл и проволока					
59	Народные промыслы по обработке металла.					
60	Свойства металлов и сплавов					
61	Технологии обработки тонколистового металла	<p>Технологии обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Основные технологические операции: разметка, правка, рубка, резка, опилование, сверление тонколистового металла. Инструменты и приспособления для ручной обработки тонколистового</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>- характеризовать основные технологические операции обработки тонколистового металла;</p> <p>- характеризовать понятие «разметка заготовок»;</p> <p>- излагать последовательность контроля качества разметки;</p> <p>- выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением.</p>			
62	Слесарный верстак					
63	Организация рабочего места.					
64	Организация рабочего места.					
65	Правила безопасной работы.					
66	Основные технологические операции: разметка, правка					
67	Основные технологические					

	операции: рубка, резка,	металла и проволоки.	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять технологические операции по обработке тонколистового металла; - определять проблему, продукт проекта, цель, задач; выполнять обоснование проекта			
68	Основные технологические операции: опилование, сверление тонколистового металла.	Разметка заготовок из тонколистового металла. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i>				
69	Основные технологические операции: разметка	- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i>				
70	Основные технологические операции: рубка	- <i>анализ ресурсов;</i>				
71	Основные технологические операции: резка	<i>обоснование проекта</i>				
72	Основные технологические операции: опилование					
73	Основные технологические операции: сверление тонколистового металла.					
74	Инструменты и приспособления для ручной обработки тонколистового металла					
75	Инструменты и приспособления для ручной обработки проволоки.					
76	Разметка заготовок из тонколистового металла					
77	Изделие из металла					
78	Определение проблемы, продукта проекта, цели, задач					
79	Анализ ресурсов; обоснование проекта					
80	Технологии изготовления изделий из тонколистового	Технологии изготовления изделий из тонколистового		<i>Аналитическая деятельность:</i>		

	металла	металла и проволоки.			
81	Технологии изготовления изделий из проволоки	Приемы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла.			
82	Приемы резания, гибки заготовок из проволоки.	Технология получения отверстий в заготовках из металла.			
83	Приемы резания, гибки заготовок из тонколистового металла.	Приемы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.			
83	Технология получения отверстий в заготовках из металла.	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклепок. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.			
84	Приемы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла	<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i>			
85	Инструменты и приспособления	- выполнение эскиза проектного изделия;			
86	Технология сборки изделий из тонколистового металла.	- определение материалов, инструментов;			
87	Технология сборки изделий из проволоки.	- составление технологической карты;			
88	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклепок	- выполнение проекта по технологической карте			
89	Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ				
90	Правила безопасной работы				
91	Технология получения отверстий в заготовках из металла.				

- называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла;

- изучать приемы сверления заготовок из конструкционных материалов;

- характеризовать типы заклепок и их назначение;

- изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклепках.

Практическая деятельность:

- выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы;

- соединять детали из металла на заклепках, детали из проволоки - скруткой;

- контролировать качество соединения деталей;

- выполнять эскиз проектного изделия;

составлять технологическую карту проекта

92	Приемы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла.					
93	Инструменты и приспособления.					
94	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.					
95	Выполнение эскиза проектного изделия					
96	Определение материалов, инструментов					
97	Составление технологической карты					
98	Выполнение проекта по технологической карте					
99	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	<p>Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества проектного изделия; - самоанализ результатов 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество изделия из металла; - анализировать результаты проектной деятельности; - называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; - анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять доклад к защите творческого проекта; - предъявлять проектное изделие; <p>оформлять паспорт проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать творческий проект 			
100	Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.					
101	Контроль и оценка качества изделий из металла.					
102	Оформление проектной документации.					

		<i>проектной работы; защита проекта</i>				
103	Технологии обработки пищевых продуктов.	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; - определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; - называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; - изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; - изучать профессии кондитер, хлебопек; - оценивать качество проектной работы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выполнять этапы командного проекта; <p>защищать групповой проект</p>			
104	Мир профессий	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.				
105	Молоко и молочные продукты в питании.	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.				
106	Пищевая ценность молока и молочных продуктов.	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.				
107	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).				
108	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.				
109	Виды теста.	<i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i>				
110	Выпечка, калорийность кондитерских изделий.	- <i>определение этапов командного проекта;</i>				
111	Хлеб, пищевая ценность.	- <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i>				
112	Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).	- <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i>				
113	Технологии приготовления разных видов теста, бисквитное тесто	- <i>анализ ресурсов;</i>				
114	Технологии приготовления разных видов теста, дрожжевое тесто.	- <i>обоснование проекта;</i>				
115	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер	- <i>выполнение проекта;</i> - <i>самооценка результатов</i>				

116	Профессии, связанные с пищевым производством: хлебопек	<i>проектной деятельности; защита проекта</i>				
117	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	<p>Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации.</p> <p>Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.</p> <p><i>Практическая работа «Определение стиля в одежде».</i></p> <p><i>Практическая работа «Уход за одеждой»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть виды, классифицировать одежду; - называть направления современной моды; - называть и описывать основные стили в одежде; - называть профессии, связанные с производством одежды. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды одежды; - определять стиль одежды; - читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой 			
118	Одежда, виды одежды.					
119	Классификация одежды по способу эксплуатации					
120	Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации.					
121	Уход за одеждой.					
122	Условные обозначения на маркировочной ленте.					
123	Мода и стиль					
124	Профессии, связанные с производством одежды.					
125	Определение стиля в одежде					
126	Современные текстильные материалы, получение и свойства	<p>Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. <i>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».</i></p> <p><i>Практическая работа «Сопоставление свойств</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и изучать свойства современных текстильных материалов; -характеризовать современные текстильные материалы, их получение; -анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять характеристики 			
127	Материалы с заданными свойствами.					
128	Смесовые ткани, их свойства.					
129	Сравнение свойств тканей.					
130	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.					
131	Составление характеристик современных текстильных					

	материалов	<i>материалов и способа эксплуатации швейного изделия»</i>	современных текстильных материалов; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации			
132	Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия					
133	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; - анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; <p>анализировать проблему, определять продукт проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; - определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; - использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - выполнять простые операции машинной обработки; - выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; <p>предъявлять проектное изделие и</p>			
134	Машинные швы (двойные).	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.				
135	Регуляторы швейной машины.	Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).				
136	Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток.	Виды декоративной отделки швейных изделий.				
137	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия	Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.				
138	Размеры изделия.	<i>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</i>				
139	Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).	<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i>				
140	Виды декоративной отделки швейных изделий.	- <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i>				
141	Организация рабочего места.					
142	Правила безопасной					

	работы на швейной машине.	- анализ ресурсов; - обоснование проекта; - составление технологической карты;	защищать проект			
143	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	- выполнение проекта по технологической карте;				
144	Определение проблемы, продукта проекта, цели, задач	- оценка качества проектного изделия; контролировать качество				
145	Анализ ресурсов					
146	Обоснование проекта					
147	Оценка качества проектного изделия					
Итого по модулю 36ч						
Модуль 4. «Робототехника»						
148	Мобильная робототехника	Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колесные транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть виды роботов; - описывать назначение транспортных роботов; - классифицировать конструкции транспортных роботов; - объяснять назначение транспортных роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>составлять характеристику транспортного робота</p>			
149	Функциональное разнообразие роботов					
150	Общее устройство роботов					
151	Механическая часть.					
152	Транспортные роботы.					
153	Назначение, особенности.					
154	Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления.					
155	Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу конструкции и др.					

156	Характеристика транспортного робота					
157	Роботы: конструирование и управление	Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; - планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. <i>Практическая деятельность:</i> - собирать робототехнические модели с элементами управления; - определять системы команд, необходимых для управления; <p>осуществлять управление собранной моделью</p>			
158	Роботы на гусеничном ходу.	Прямолинейное движение вперед. Движение назад. <i>Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота».</i>				
159	Сборка робототехнической модели.	Роботы на колесном ходу. Понятие переменной.				
160	Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования.	Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений.				
161	Прямолинейное движение вперед.	Светодиоды: назначение и программирование.				
162	Движение назад.	<i>Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»</i>				
163	Разнообразие конструктивных решений.					
164	Светодиоды: назначение и программирование.					
165	Сборка робота и программирование нескольких светодиодов					
166	Датчики.	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния. Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы. <i>Практическая работа</i>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; - анализировать функции 			
167	Назначение и функции различных датчиков					
168	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота.					
169	Датчик расстояния.					

170	Понятие обратной связи.	«Программирование работы датчика расстояния». Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы.	датчиков. <i>Практическая деятельность:</i> - программировать работу датчика расстояния; программировать работу датчика линии			
171	Назначение, функции датчиков и принципы их работы.					
172	Программирование работы датчика расстояния					
173	Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы.					
174	Управление движущейся моделью робота в компьютерноуправляемой среде	Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. <i>Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - программирование транспортного робота; - изучение интерфейса конкретного языка программирования; - изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <i>Практическая деятельность:</i> - собирать модель робота по схеме; программировать датчики модели робота			
175	Понятие широтно-импульсной модуляции.					
176	Изучение интерфейса визуального языка программирования,					
177	Основные инструменты и команды программирования роботов.					
178	Программирование модели транспортного робота					
179	Знакомство с сервомотором.	Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором. <i>Практическая работа «Управление одним сервомотором».</i> Разработка программы для реализации движения транспортного робота	<i>Аналитическая деятельность:</i> - программирование управления одним сервомотором; - изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <i>Практическая деятельность:</i>			
180	Программирование управления одним сервомотором					
181	Знакомство с сервомотором.					
182	Управление одним сервомотором					
183	Программирование управления одним					

	сервомотором.	с использованием датчиков. <i>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»</i>	- собирать робота по инструкции; - запрограммировать датчики и сервомотор модели робота;- проводить испытания модели программ			
184	Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков.					
185	Проведение испытания, анализ разработанных программ					
186	Основы проектной деятельности. Мир профессий	Профессии в области робототехники. <i>Групповой учебный проект по робототехнике:</i> - <i>определение этапов проекта;</i> - <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> - <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> - <i>обоснование проекта;</i> - <i>анализ ресурсов;</i> - <i>выполнение проекта;</i> - <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <i>защита проекта</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - характеризовать профессии в области робототехники; - анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> - собирать робота по схеме; - запрограммировать модель транспортного робота; - проводить испытания модели; защищать творческий проект			
187	Профессии в области робототехники.					
188	Определение этапов проекта;					
189	Распределение ролей и обязанностей в команде;					
190	Обоснование проекта;					
191	Анализ ресурсов					
192	Выполнение проекта					
193	Самооценка результатов проектной деятельности					
194	Мир профессий					
Модуль «Автоматизированные системы»						
195	Управление техническими системами	Управление техническими системами. Технические средства и системы управления на примере предприятий региона.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать технические средства и системы управления на примере предприятий региона.			
196	Технические средства и системы управления на примере предприятий					

	региона.		<i>Практическая деятельность:</i> - составить перечень технических средств и систем управления на основе анализа предприятий региона			
197	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. <i>Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - изучать графический язык программирования, библиотеки блоков; - анализировать управление реле в автоматизации процессов. <i>Практическая деятельность:</i> создавать простые алгоритмы для управления технологическим процессом			
198	Графический язык программирования					
199	Библиотеки блоков.					
200	Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом					
201	Основы проектной деятельности.	Автоматизированные системы на предприятиях региона. Профессии, востребованные на предприятиях региона.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать сферы применения автоматизированных систем; анализировать разработанную			
202	Автоматизированные системы					
203	Автоматизированные системы на предприятиях региона					
204	Профессии, востребованные на предприятиях региона					

Критерии оценки предметных результатов:

Устный ответ Оценка «5» ставится, если обучающийся: – полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
– умеет использовать таблицы, схемы; – понимает и объясняет терминологию предмета;

Оценка «4» ставится, если обучающийся: – воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе: – не может самостоятельно привести пример; – отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: – обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, – демонстрирует несвязную монологическую речь; – воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится .

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: – умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине; – умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания; – умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; – соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся: – последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности: – неаккуратно выполняет машинную строчку; – незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся: – последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке: – грубо нарушает пооперационную последовательность; – нарушает правила техника безопасности; – не умеет пользоваться технологической картой


Оценка «2» не ставится.

Лист корректировки рабочей программы

Приложение 1

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.10.2024 11:38

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2024 - 11:39	-