

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
По учебному предмету «МИР ИСТОРИИ»
(предметная область «Человек и общество»)
для 6 коррекционного класса

2 часа в неделю; **68** часов в год

Составитель: **Шарипова М.Г.**, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллинач

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 6 коррекционном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 6-8 класс;;

Общая характеристика предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами. Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования».

Цель:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого учащегося с нарушением интеллекта при изучении истории.

Задачи:

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

сформированность основных компонентов учебной деятельности:

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

овладение элементами оценки и самооценки;

интерес к изучению истории.

2-й уровень

усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

использование части понятий в активной речи;

умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

сформированность основных компонентов учебной деятельности:

умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе обучающиеся должны:**

знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;

Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;

Исторические памятники;

Современные религии и как они появились;

Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
по датам определять век;
пользоваться исторической картой;
связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

| № п п | РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ | Кол. часо в |
|-------------|--|-------------------|
| 1 | <p align="center">Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)</p> <p>История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.</p> | 6 |
| 2 | <p align="center">Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)</p> <p>Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p> | 14 |
| 3 | <p align="center">Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)</p> <p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p> | 6 |
| 4 | <p align="center">Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)</p> <p>История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p> | 6 |
| 5 | <p align="center">Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)</p> <p>Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда.</p> | 8 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.</p> | |
| 6 | <p style="text-align: center;">Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)</p> <p>Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p> | 20 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела. | |
| 7 | <p style="text-align: center;">Раздел VII. Человек и общество (8 часов)</p> <p>Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн</p> | 8 |
| 8 | Проверочные \контрольные работы (В конце каждого раздела \четверти) | |
| 9 | Повторение | 2 |
| | Итого | 68 |

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 68 часов; по учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год отводится 68 часов. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

**Календарно -тематическое (поурочное) планирование
в 6 коррекционном классе**

| № п/п | Тема урока | Характеристика видов деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | |
|---|-------------------------------------|--|--|-------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 четверть | | | | | |
| Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов) | | | | | |
| 1 | Введение | Уметь давать определения; разделять процессы на этапы; объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий. Уметь составлять родословную. Знать свою родословную. | Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ | 02.09 | |
| 2 | История имени. | | | 04.09 | |
| 3 | Отчество и фамилия человека. | | | 09.09 | |
| 4 | Семья. | | | 11.09 | |
| 5 | Биография. | | | 16.09 | |
| 6 | Поколения людей | | | 18.09 | |
| 7 | Биография моей семьи | | | 23.09 | |
| Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов) | | | | | |
| 8 | О доме | Уметь разделять процессы на этапы. Рассказывать о географическом названии как источнике, о происхождении названия отдельных государств, городов. Уметь: объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл. Уметь объяснять назначение герба, флага, гимна государства; показывать на карте территорию Республики Татарстан и Российскую Федерацию, знать столицы. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ | 25.09 | |
| 9 | Названия городов и улиц | | | 30.09 | |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей». Истоки. | | | 02.10 | |
| 11 | Наша Родина – Россия. | | | 07.10 | |
| 12 | Как устроено государство | | | 09.10 | |
| 13 | Символы государства | | | 14.10 | |
| 14 | Малая и большая Родина. | | | 16.10 | |
| 15 | Проверочная работа | | | 21.10 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|
| 16 | Горжусь своей национальностью | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ | 23.10 | |
| 2 четверть | | | | | |
| 17 | Москва-столица нашей Родины | | | 11.11 | |
| 18 | От Кремля деревянного-до кремля Красного | <p>Уметь разделять процессы на этапы. Рассказывать о географическом названии как источнике, о происхождении названия отдельных государств, городов. Уметь: объяснять происхождение некоторых географических названий, их смысл.</p> <p>Уметь объяснять назначение герба, флага, гимна государства; показывать на карте территорию Республики Татарстан и Российскую Федерацию, знать столицы.</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ | 13.11 | |
| 19 | Республика Татарстан | | | 18.11 | |
| 20 | Государственные символы Республики Татарстан | | | 20.11 | |
| 21 | Мы живем на планете Земля | | | 25.11 | |
| Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов) | | | | | |
| 22 | Что такое время. | <p>Знать, как велся счет лет в истории. Уметь определять век и вести подсчет исторического времени, устанавливать последовательность счета на ленте времени, формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> | <p>Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</p> | 27.11 | |
| 23 | История календаря | | | 02.12 | |
| 24 | Русский земледельческий календарь. | | | 04.12 | |
| 25 | Счёт лет в истории. | | | 09.12 | |
| 26 | Историческое время. | | | 11.12 | |
| Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов) | | | | | |
| 27 | Что такое история. | <p>Познакомить учащихся с термином история; Иметь первичные представления об истории как науке.</p> <p>Усвоить новые понятия. Классификация исторических событий по признаку хронологии.</p> <p>Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Иметь представления о работе археологов.</p> <p>Знать как работают археологи. Уметь описать исторические источники. Давать определение, что такое исторические источники, архитектурный памятник,</p> | <p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</p> | 16.12 | |
| 28 | Какие науки помогают истории. | | | 18.12 | |
| 29 | Как работают археологи. | | | 23.12 | |
| 30 | Проверочная работа | | | 25.12 | |
| 3 четверть | | | | | |
| 31 | Исторические памятники. | | | 13.01 | |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|-------|--|
| 32 | Историческая карта. | Уметь работать с исторической картой. Уметь показывать необходимые объекты на карте, объяснять значение условных знаков, «читать» простую историческую карту с опорой на легенду. Уметь оперировать основными понятиями: история, исторические источники, историческая карта и план, герб, гимн, флаг, родословная, исторический период, Всемирная история, история России, многонациональная страна. | | 15.01 | |
|----|---------------------|---|--|-------|--|

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| 33 | Земля и космос. | Знать отличие человека от животных. Уметь рассказать о занятиях первобытных людей, о расселении древнего человека. Знать причины появления новых орудий труда и изобретений. Понимать, что способность трудиться помогла выжить первым людям. Уметь сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека Уметь описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов. | Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ | 20.01 | |
| 34 | От кого произошёл человек. | | | 22.01 | |
| 35 | Человек умелый. | | | 27.01 | |
| 36 | Следующее поколение людей каменного века. | | | 29.01 | |
| 37 | Наступление ледников. | | | 03.02 | |
| 38 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | | | 05.02 | |
| 39 | Новые занятия людей. | | | 10.02 | |
| 40 | Устное сочинение «Древний человек» | | | 12.02 | |

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|-------|--|
| 41 | Огонь в жизни древнего человека. | Уметь разделять процессы на этапы. Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Иметь представление о значении огня и воды в деятельности человека. Применение огня в гончарном деле. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. | Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/ | 17.02 | |
| 42 | Вода и её значение в жизни человека. | | | 19.02 | |
| 43 | Жилище древних людей. | | | 24.02 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|
| 44 | Мебель. | Уметь разделять процессы на этапы. Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Уметь рассказать какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. Знать историю в песне, танце, костюме, легенде. Уметь разделять процессы на этапы. Знать, что такое исторические источники, архитектурный памятник. Знать историю появления посуды, одежды и украшений. Рассказать о керамике, фарфоре и деревянной посуде. | esson/7521/start/253219/ Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ | 26.02 | |
| 45 | Пища древних людей. | | | 03.03 | |
| 46 | Посуда и одежда . | | | 05.03 | |
| 47 | Как люди украшали себя. | | | 10.03 | |
| 48 | Положение человека в обществе | | | 12.03 | |
| 49 | История появления одежды | | | 17.03 | |
| 50 | Проверочная работа | | | 19.03 | |
| | 4 четверть | | | | |
| 51 | Костюмы Татарского и русского народов | | | 02.04 | |
| 52 | Национальные костюмы разных народов | | | 07.04 | |
| 53 | Одежда будущего | 09.04 | | | |
| Раздел VII. Человек и общество (8 часов) | | | | | |
| 54 | О далёких предках – славянах и родовом строе | Знать о развитии и расселении восточных славян. объяснять понятия и термины, составлять связный рассказ на основе прочитанного и карты. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. | Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ | 14.04 | |
| 55 | | | | 16.04 | |
| 56 | Как люди понимали мир природы в древности. | Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. | | 21.04 | |
| 57 | Религия. | | | 23.04 | |
| 58 | Современные религии, как они появились. | Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление | | 28.04 | |
| 59 | Искусство и культура. | | | 30.04 | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|------------------------------|--|
| 60 61 | Письмо и первые книги. | | | 05.05 07.05 | |
| 62 63 | От изобретения колеса – к новым открытиям. | | | 12.05 14.05 | |
| 64 65 | Человечество стремится к миру. Контрольная работа по итогам года | | | 19.05 21.05 | |
| 66 | Работа над ошибками | Повторение, обобщение и систематизация полученного материала. | | 26.05 | |
| 67 | Повторение, обобщение (резервный урок) | Повторение, обобщение и систематизация полученного материала. | | | |
| 68 | Повторение, обобщение (резервный урок) | Повторение, обобщение и систематизация полученного материала. | | | |

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»;

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
6 класса (адаптированная программа) (ПО ИТОГАМ ГОДА)

1.История- это наука

- А) О настоящем.
- Б) О прошлом.
- В) О будущем.

2. Раскопками занимаются

- А) Ботаники.
- Б) Археологи.

3. Напиши название столицы России.

4.Замени римские числа арабскими:

VI - XIV-
X - III-

5 . Определи ВЕК события:1380 г.-

6. Государственные символы России- это

- А) Герб.
- Б) Кремль.
- В) Флаг.
- Г) Президент.
- Д) Гимн.

7. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки?

- А) К устным.
- Б) К вещественным.

8. Век- это отрезок времени

- А) В 50 лет.
- Б) В 10 лет.
- В) В 100 лет


9. Ктоуправлялплеменем?

- А) царь
- Б) президент
- В) вождь

10. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- А) корова
- Б) Собака
- В) овца
- Г) лошадь

Лист согласования к документу № 92-о от 02.10.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.10.2024 10:55

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Мартынова Л.Р. | |  Подписано 29.10.2024 - 10:55 | - |