

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по географии
для 6 коррекционного класса
2ч. в неделю; 68ч. в год
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель географии**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от " 28" августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Характеристика предмета

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Цели и задачи обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о Земле как планете людей, разнообразии её природы и населения, странах и народах, знаниях и представлениях страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, о закономерностях земледельческого характера, об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;

- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Практические работы

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Содержание образовательной программы в 6 классе по географии

Понятие географии как науки. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труднаселения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Планикарта. Масштаб. Условные знаки плана местности. Планигеографическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус- модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные

типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Электронные(цифровые) образовательные	Дата	
				план	факт
1	Что изучает география.	Знать, что изучает география, первых путешественников и их открытия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Уметь объяснять, почему происходит смена дня и ночи, времен года. Чтение и обобщение календарей природы и труда	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Явления природы	Знать явления природы, что такое ветер и как он образуется, правила поведения во время грозы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	Беседа по вопросам учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Закрепление. Контрольные задания.				
6	Горизонт. Линия горизонта.	Знать, что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта. Работа с учебником П.Р.: зарисовка в тетради линии, сторон горизонта.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Стороны горизонта				
8	Компас и правила пользования им.	Знать, что такое компас, для чего он нужен	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Ориентирование по местным признакам природы	Знать, что такое ориентирование. Уметь находить направления сторон горизонта по Полярной звезде.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Равнины, холмы .	Знать основные формы земной поверхности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Овраги, их образование	Изучить овраги и их образование. Уметь работать с картой.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	Знать причины движения земной коры, их виды; строение вулкана, образование горячих источников, гейзеров. Нанесение на к/к гор, равнин, вулканов. Показ на физической карте России форм поверхности	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

		(не давая точных названий равнин, гор, и т.п.)			
15	Обобщающий урок по теме: «Формы поверхности Земли»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Вода в природе	Знать виды водоемов, их различия. Проведение опытов: Вода: растворитель. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Родник, его образование	Изучить родники и их образование. Развивать и корректировать внимание, речь.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Колодец, водопровод	Знать строение колодца и водопровода	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Части реки. Равнинные и горные реки	Знать понятия <i>река, устье, исток, приток, русло, ледник, половодье, водопады, ущелье.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Как люди используют реки.	Знать об использовании людьми рек.			
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	Знать, что такое озеро, пути образования котловин, их особенности; знать, как образуются ледники, типы ледников	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Болота, их осушение	Знать озёра, водохранилища, пруда, болота и их различие.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы. Закрепление.	Знать искусственные водоёмы, их создание и использование; знать основные загрязнители гидросферы, меры по её охране	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Океаны и моря	Знать явления природы, океаны, моря.			
25	Острова и полуострова.	Знать понятия <i>залив, полуостров, остров, залив, пролив, материк.</i>	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Знать искусственные водоёмы, их создание и использование; знать основные загрязнители гидросферы, меры по её охране	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Обобщающий урок по теме: «Вода на земле»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Рисунок и план предмета	Знать способы изображения земной поверхности; план местности и условные топографические знаки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	План и масштаб Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	Отличие плана от рисунка. Выполнение схематических зарисовок изучаемых форм земной поверхности.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	План класса. План школьного участка	Уметь составлять схематический план класса	РЭШ https://resh.edu.ru		
31	Контрольная работа за полугодие	Уметь составлять схематический план школьного участка.	МЭШ, ЦОК		
32	Условные знаки плана местности.	Уметь читать планы местности	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

33	План и географическая карта. Основные направления на карте.	Знать основные направления на плане, географической карте. Уметь читать условные цвета и знаки физической карты	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Условные цвета физической карты.	Знать основные направления на плане, географической карте. Уметь читать условные цвета и знаки физической карты	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Условные знаки физической карты.				
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Знать условные знаки физической карты	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Обобщающий урок по теме: «План и карта»	Уметь читать условные знаки физической карты. Знать условные цвета и знаки географической карты	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Краткие сведения о Земле, солнце, Луне.	Знать краткие сведения о Земле, солнце, Луне и планеты.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Планеты.	Знать краткие сведения о Земле, солнце, Луне и планеты.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Земля – планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса.	Знать доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Глобус – модель земного шара.	Уметь ориентироваться на глобусе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Физическая карта полушарий	Знать распределение суши и воды на Земле.			
43	Распределение воды и суши на Земле.	Уметь показывать на карте полушарий океаны и материки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Знать что такое океан. Уметь находить океаны на карте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	Материки на глобусе и карте полушарий.	Знать материки земного шара их расположение на глобусе и карте полушарий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Первые кругосветные путешествия.	Знать первых путешественников и их открытия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	Знать Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.			
48	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Знать понятие о климате, отличие от погоды и основные типы климатов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	Знать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Природа тропического пояса.	Знать расположение поясов на глобусе и карте полушарий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Природа умеренных и полярных поясов.	Знать материки находящиеся в умеренных и полярных поясах, океаны их омывающие, особенности природы этих поясов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

52	Обобщающий урок по теме: «Земной шар»	Знать характерные признаки	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Географическое положение России на карте.	Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	Знать границы России.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Знать морские границы, океаны земного шара их расположение на глобусе и карте полушарий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Знать моря Тихого и Атлантического океанов; уметь показывать их на карте	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Острова и полуострова России.	Знать острова и полуострова России	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Знать поверхности нашей страны	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
59	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	Знать горы России; показывать их на карте. Уметь описывать горы России по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Знать месторождения полезных ископаемых и показывать их на карте	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
61	Реки: Волга с Окой и Камой.	Уметь показывать на карте Волгу, Оку, Каму; описывать реку по плану	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	Реки: Дон, Днепр, Урал	Знать названия рек. Уметь показывать реки и их истоки на карте. Знать равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, крупные ГЭС на реках Енисей и Ангара.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
63	Реки Сибири: Обь, Енисей.				
64	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная работа			
65	Реки: Лена и Амур.	Знать в какие моря впадают рек Лена и Амур. Уметь описывать реки по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Озёра России	Знать названия озер России; уметь показывать их на карте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Ваш край на карте России.	Знать географическое положение Татарстана, реки, водохранилища, месторождения полезных ископаемых.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Обобщающий урок по теме: «Карта России»	Знать основные типы населённых пунктов, правила поведения разумного человека в природе	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии оценки учебной деятельности по географии

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их

развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала
Самостоятельно формулирует ответы
Умеет привести примеры
Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала
Самостоятельно формулирует ответы
Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
Допускает ряд ошибок в речи.
Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
Нуждается в постоянной помощи учителя.

Итоговый тест география 6 класс

Ф.И. _____

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- А. История
- В. Биология
- С. География

2. Ветер это:

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

- А. Горы
- В. Плато
- С. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- А. Горы
- В. Низменности
- С. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- А. На равнинах
- В. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- А. Известняк
- В. Природный газ
- С. Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

- А. Озеро
- В. Река
- С. Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

- А. Полуостров
- В. Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- А. План местности
- В. Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

- A. 12 апреля 1961 года
- B. 30 мая 1963 года
- C. 25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

- A. Алан Шепард (США)
- B. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- C. Алексей Леонов (СССР)

16. Самый большой по площади океан:

- A. Атлантический океан
- B. Индийский океан
- C. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

19. Самый жаркий материк:

- A. Евразия
- B. Австралия
- C. Африка

20. Самое большое государство на земном шаре:

- A. Россия
- B. Украина
- C. Белоруссия

ОЦЕНИВАНИЕ:

«5» - 19-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 10-14 правильных ответов

«2» - менее 10 правильных ответов

6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.10.2024 11:16

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2024 - 11:16	-