

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от " 29 " августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**«Речевая практика» по логопедической коррекции для 6 ГУО класса**  
1ч. в неделю; 34 ч в год  
**Составитель: Газизова А.М. учитель-логопед**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Басырова И.М.



Альметьевск – 2024 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа по внеурочной деятельности «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

## Цели и задачи коррекционного курса «Речевая практика»

Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

**Цели:** формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.  
обучение написанию письменных букв, слогов, слов.

### Задачи:

- Формировать навыки правильного каллиграфического письма
  - Уточнять и развивать восприятие обучающейся.
  - Уточнять и развивать зрительное восприятие.
  - Корректировать волевые и эмоциональные качества.
  - Развивать движения кисти и пальцев рук.
  - Знакомить с понятиями «буква», «слог», «слово».
  - Развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений.
- Формирование навыков звукобуквенного анализа.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

- 1) Знание букв, слогов в разрезной азбуке; символических изображений в пиктограммах; названий предметов на картинках и пиктограммах; голос животных, птиц; продуктов питания; предметов личной гигиены; дорожных, предупредительных знаков;
- 2) Умение выделять знакомые буквы из слогов, знакомых слов; различать звуки на слух; находить буквы в разрезной азбуке; читать пройденные слоги; читать по слогам; находить буквы в начале, середине, в конце слова; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; выполнять инструкции учителя.
- 3) Умение различать звуки на слух; находить буквы в разрезной азбуке; читать пройденные слоги; читать по слогам; находить буквы в начале, середине, в конце слова; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; выполнять инструкции учителя.

**Требованию к уровню подготовки обучающихся.**

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

**Ученик научится:**

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на внеурочную деятельность отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Диагностика	
2	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а.	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика
3	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Развитие слухового внимания
4	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв О, о.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Организованное участие в общей беседе. Письмо больших и маленьких прямых палочек.
5	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У.	Повторение гласных звуков и буквы нахождение их среди других букв
6	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв У, у.	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание
7	Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв А, О, У с опорой на предметные картинки.	Изучение гласных звуков
8	Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы И, и.	Обучение письму гласной буквы И,и
9	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв
10	Составление слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.	Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв.
11	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.

12	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.
13	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Формирование навыков работы с пиктограммами.
14	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У, И .	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв
15	Звук и буква Э. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.
16	Звук и буква Э.	Изучение звука и буквы Э
17	Чтение по разрезной азбуке букв И, Э.	Изучение букв И, Ы, Э и нахождение среди других букв.
18	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.
19	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.
20	«Чтение» изображений на картинках, картинах.	Изучение гласных звуков и букв
21	Письменные упражнения (элементы букв).	Обучение написанию элементов букв.
22	Прослушивание стихов и сказок.	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.
23	Звук и буква Ы. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.
24	Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У, И, Э.	Изучение гласных звуков и букв
25	Письмо по обводке и самостоятельно	Письмо слогов, слов с изученными буквами.

	слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.	
26	Игра «Узнай букву».	Изучение гласных звуков и букв
27	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквой Ы. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.
28	Чтение по разрезной азбуке слогов с буквами А, О, У, И, Э.	Формирование навыка слогового чтения
29	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.
30	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.
31	Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец)	Нахождение букв в слове (начало, середина, конец).
32	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами.	Письмо слогов, слов с изученными буквами
33	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.
34	Обобщение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце года на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений учащихся. Ведется мониторинг коррекционной работы.

### Лист корректировки рабочей программы

<b>Класс</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причины корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
