

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(предметной области «Язык и речевая практика»)
для 6 класса (надомное обучение)
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Басырова Индира Маратовна, учитель русского языка и литературы

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана на основе:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Р....А...

Общие сведения о ребенке: А... находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал А... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление неразвито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь неразвита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук неразвита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована, но мальчик интересуется развивающими и настольными играми, наблюдает. Навыками самообслуживания не владеет, А... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и ориентированных ситуаций формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико - общения.

Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. *Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Умение принимать партнера по коммуникации. - Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или не вербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). - Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. - Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация с использованием вербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2. Коммуникация с использованием невербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. <p>Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. - Умение пользоваться системой мануальных знаков - Умение пользоваться системой графических символов. - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения 3. Импрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. - Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста 4. Экспрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. - Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших,

планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа

о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

1.Элементы глобального чтения.

-Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

-Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма.

-Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 ГУО разработано на один год и содержит следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

<p>Раздел «Коммуникация»</p> <p>1. Коммуникация с использованием вербальных средств</p>	<ul style="list-style-type: none">• Установление контакта с собеседником;• реагирование на собственное имя;• приветствие собеседника звуком, словом, фразой;• привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой• выражение своих желаний словом, фразой• выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;• выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения
«Чтение и письмо»	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст); Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка). Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; Развитие навыков устной коммуникации; Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана. Количество часов: 6 класс - в неделю 2 часа, в год - 68 часов.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация	11ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	16
3	Чтение и письмо	41
	Итого	68ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	ЦОР	Дата	
			план	факт
1	Коммуникация. Контакт с собеседником.	https://resh.edu.ru/		

2	Обращение. Использование слов благодарности	https://resh.edu.ru/		
3	«Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц).	https://resh.edu.ru/		
4	Различение речевых и неречевых звуков	https://resh.edu.ru/		
5	Поддержание диалога на заданную тему в процессе дидактической игры	https://resh.edu.ru/		
6	Слушание сказки «Зимовье зверей»	https://resh.edu.ru/		
7	Слушание сказки «Гуси лебеди»	https://resh.edu.ru/		
8	Слушание сказки «Лисичка и скалочка»	https://resh.edu.ru/		
9	Письменные упражнения (элементы букв).	https://resh.edu.ru/		
10	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок	https://resh.edu.ru/		
11	Письменные упражнения (элементы букв).	https://resh.edu.ru/		
12	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв: А, а.	https://resh.edu.ru/		
13	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	https://resh.edu.ru/		
14	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв: О, о.	https://resh.edu.ru/		
15	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков: А, О, У.	https://resh.edu.ru/		
16.	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв: У, у.	https://resh.edu.ru/		
17.	Дидактически е упражнения по выбору, карточки с буквами: А, О, У.	https://resh.edu.ru/		
18.	Коммуникация. «Звучащий предмет»	https://resh.edu.ru/		
19,	«Звучащий инструмент»	https://resh.edu.ru/		
20.	Времена года – «Осень» (работа с сюжетными картинками предметными картинками)	https://resh.edu.ru/		
21.	Сезонная одежда (работа с предметными картинками, практическая работа)	https://resh.edu.ru/		
22.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. «Моя семья»	https://resh.edu.ru/		
23.	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	https://resh.edu.ru/		

24.	Сказка «Снегурочка»	https://resh.edu.ru/		
25.	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв: А, а, О, о, У, у.	https://resh.edu.ru/		
26.	Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв: А, О, У с опорой на предметные картинки.	https://resh.edu.ru/		
27.	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков: И, Э, Ы.	https://resh.edu.ru/		
28.	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами: А, О, У, И.	https://resh.edu.ru/		
29.	Составление слогов из разрезной азбуки с буквами: А, О, У, И.	https://resh.edu.ru/		
30.	Дидактические упражнения на узнавание и воспроизведение гласного звука: И.	https://resh.edu.ru/		
31.	Прослушивание сказки « Лиса, кот и петух»	https://resh.edu.ru/		
32.	Экспрессивная речь. «Как зовут твоих одноклассников?». Глобальное чтение.	https://resh.edu.ru/		
33.	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	https://resh.edu.ru/		
34.	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельно букв: А, а, О, о У, у.	https://resh.edu.ru/		
35.	«Аудиальное чтение» (слушание звучания музыкальных инструментов).	https://resh.edu.ru/		
36.	Письмо по обводке и самостоятельно букв: У, у. Закрепление	https://resh.edu.ru/		
37.	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков: А, О, У, И.	https://resh.edu.ru/		
38.	Письмо по обводке и самостоятельно буквы: И, и. Звук и буква И. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
39.	Звук и буква Э. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
40.	Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.	https://resh.edu.ru/		
41.	Составление рассказа о семье.	https://resh.edu.ru/		
42.	Называние (употребление) слов, обобщающих предмет.	https://resh.edu.ru/		
43.	Дикие животные. Жилище диких животных	https://resh.edu.ru/		

44.	Чтение стихотворения О. Друз «Добрые слова»	https://resh.edu.ru/		
45.	Прослушивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится»	https://resh.edu.ru/		
46.	Домашние животные у меня дома (работа по фото)	https://resh.edu.ru/		
47.	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельно слогов с гласными буквами: А, О, У, И. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
48.	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами: А, О, У, И, Э. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
49.	Дидактически е упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков: А, О, У, И, Э, Ы с опорой на картинки.	https://resh.edu.ru/		
50.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Рисуночное письмо.	https://resh.edu.ru/		
51.	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков и букв	https://resh.edu.ru/		
52.	Письменные упражнения (элементы букв)	https://resh.edu.ru/		
53.	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	https://resh.edu.ru/		
54.	Чтение автоматизированных онаграм	https://resh.edu.ru/		
55.	Время года «Весна» (работа с предметными картинками)	https://resh.edu.ru/		
56.	Время года «Весна» (работа с сюжетными картинками)	https://resh.edu.ru/		
57.	Насекомые (работа с предметными картинками)	https://resh.edu.ru/		
58.	Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха»	https://resh.edu.ru/		
59.	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельно букв: А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
60.	Дидактически е упражнения по выбору, карточки с буквами: А, О, У, И, Э.	https://resh.edu.ru/		
61.	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами: А, О, У, И, Э. Закрепление.	https://resh.edu.ru/		
62.	Игра «Узнай букву».	https://resh.edu.ru/		
63.	Чтение по разрезной азбуке слогов с буквами А, О, У, И, Э.	https://resh.edu.ru/		

64.	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	https://resh.edu.ru/		
65.	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами: А, О, У, И, Э, Ы.	https://resh.edu.ru/		
66.	Письмо по обводке и самостоятельно букв: И, и, Э, э, Ы. Нахождение буквы: А, О, И, У, Э в слове (начало, середина, конец)	https://resh.edu.ru/		
67.	Письменные упражнения (элементы узоров и букв).	https://resh.edu.ru/		
68.	Звук и буква Ы. Чтение по разрезной азбуке. Буква Ы.	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

