

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  
**(предметной области «Окружающий мир»)**  
**для 6 класса (надомное обучение)**  
**(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
**0,5 ч. в неделю; 17 часов в год**

**Составитель: Басырова Индира Маратовна, учитель русского языка и литературы**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Альметьевск – 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

**Р....А...**

**Общие сведения о ребенке:** А.... находится на надомном обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал А... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление неразвито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь неразвита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук неразвита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована, но мальчик интересуется развивающими и настольными играми, наблюдает. Навыками самообслуживания не владеет, А... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает

представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Задачи:**

- формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; питание);

**Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать** и **уметь**:

- названия растений (дерево, трава), части растений (ствол, лист);
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение овощей и фруктов в жизни человека;
- особенности ухода за комнатными растениями, значение комнатных растений в жизни человека;
- иметь представление о домашних животных (кошка, собака, корова, овца, лошадь);
- знать значение домашних животных в жизни человека
- знать (различать) детенышей домашних и диких животных;
- знать (различать) насекомых (пчела, муха, божья коровка), значение насекомых в жизни человека, в природе;
- уметь различать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам, изменения, происходящие в жизни человека, животных, растений в разное время года;
- знать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, гром, ветер).

### Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел	Краткое содержание раздела
Растительный мир.	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. ориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения</p>

	комнатных растений в жизни человека.
Животный мир.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Объекты неживой природы.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год по предмету окружающий природный мир отводится 17 часов в год из расчета 0,5 ч. в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п\п	Раздел	Количество часов
-------	--------	------------------

1	Растительный мир.	4
2	Животный мир.	4
3	Объекты неживой природы.	4
4	Временные представления.	5
	Итого	17

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	ЦОР	Дата	
			план	факт
1	<b>Растительный мир.</b> Узнавание, различение растений (дерево, куст, трава).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева. Кустарники.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Фрукты. Овощи. Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Знание способов переработки овощей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Цветы дикорастущие. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за растениями.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5	<b>Животный мир.</b> Домашние животные. Питание и уход за домашними животными. Детеныши домашних животных. Узнавание (различение) домашних птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Зимующие птицы. Перелетные птицы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Насекомые. Рыбы. Значение насекомых в жизни человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	<b>Объекты неживой природы.</b> Воздух в жизни человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Узнавание воды. Вода в жизни человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Узнавание Солнца. Узнавание леса.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Река. Водоемы. Соблюдение правил поведения на реке.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	<b>Временные представления.</b> Части суток. Дни недели. Рабочие и	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

