

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – От "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Человек
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шаброва М.Н. учительперв.кв.категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024 г.



Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
-

Рабочая программа по учебному предмету «**Человек**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Р...А...**

Общие сведения о ребенке: А... находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал А... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
- уметь расстегивать и застегивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

Методы организации учебной деятельности

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторинга;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются: основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание учебного предмета:

№ п\п	Раздел
1	Представления о себе.
2	Моя семья
3	Гигиена тела.
4	Туалет
5	Одевание и раздевание.
6	Прием пищи.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема	Характеристика учебной деятельности	Электронные цифровые ресурсы	Дата	
				план	факт
Представления о себе.					
1	Назначения частей тела.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Показ частей тела	Библиотека ЦОК	5.09	
2	Моё здоровье: режим дня.	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	12.09	
3	Моё здоровье: личная гигиена.	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	19.09	
4	Организации своего свободного времени.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	26.09	
5	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Учимся сообщать о проблемах со здоровьем	Библиотека ЦОК	3.10	
6	Называние своего имени и фамилии.	Учимся называть свою фамилию, имя	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	10.10	
7	Называние своего возраста.	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения.	Библиотека ЦОК	17.10	
8	Рассказ о себе с помощью речи.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, любимое занятие, по подражанию.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	24.10	
9	Рассказ о себе с помощью жестов и пиктограмм.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	7.11	
10	Рассказ о себе с помощью речи и жестов.	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	14.11	
11	Закрепление пройденного материала.	Закрепление знаний о здоровье человека, режиме дня; умений распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, рассказать о себе. Через	Библиотека ЦОК	21.11	

		игру.			
		Моя семья			
12	Определение своей социальной роли в семье.	Формирование представлений о себе, своей социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	Библиотека ЦОК	28.11	
13	Социальные роли членов семьи.	Формирование представлений о членах семьи, их социальной роли через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru Библиотека ЦОК	5.12	
14	Определение своей социальной роли и членов семьи.			12.12	
15	Бытовая деятельность членов семьи.	Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru Библиотека ЦОК	19.12	
16	Досуговая деятельность членов семьи			26.12	
17	Закрепление пройденного материала.	Закрепление представлений о членах семьи, через игру.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.01	
		Гигиена тела			
18	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	Учить различать вентили с горячей и холодной водой; регулировать напор струи воды через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	Библиотека ЦОК	16.01	
19	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	Формирование умения мыть и вытирать лицо через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	23.01	
20	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	Формирование умения чистить зубы через просмотр видеоматериалов, игровые и практические действия. Чистка зубов	Библиотека ЦОК	30.01	
21	Расчесывание волос.	Формирование умения ухаживать за волосами Расчесывание волос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	6.02	
		Одежда и обувь			
22	Назначение предметов одежды.	Учимся называть предметы из одежды. Формирование знания назначения предметов одежды	Библиотека ЦОК	13.02	
23	Виды одежды		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru	20.02	

24	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Знакомимся с назначением различных видов одежды через просмотр видеоматериалов, демонстрационных материалов, практические и игровые действия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.02	
25	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Учимся различать виды одежды через просмотр демонстрационных материалов, игровые действия, беседу	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	5.03	
26	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Учимся расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки через игровые и практические действия	Библиотека ЦОК	12.03	
27	Соблюдение последовательности действий при раздевании	Учимся соблюдать последовательность действий при раздевании через игру и практические действия	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	19.03	
28	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	Учимся различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия	Библиотека ЦОК	2.04	
29	Закрепление пройденного материала.	Повторяем знания об одежде и обуви	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	9.04	
Приём пищи					
30	Наливание жидкости в кружку.	Формирование умения наливать жидкости в стакан, кружку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	16.04	
31	Накладывание пищи в тарелку.	Формирование умения накладывать пищу в тарелку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.04	
32	Еда вилкой.	Учимся есть вилкой через игровые и практические действия	Библиотека ЦОК	7.05	
33	Использование салфетки во время приема пищи.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время еды через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	14.05	
34	Повторение пройденного материала.	Повторение изученных знаний	Библиотека ЦОК	21.05	

