

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Государственный язык Республики Татарстан (татарский)**

для 5 класса

надомное обучение (Х...К...)

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Гаизова А.М., учитель начальных классов

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

г.Альметьевск



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Статус документа

Рабочая программа по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета.

Государственный язык Республики Татарстан (татарский) является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Цели:

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

-воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

-формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

-воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Государственного языка Республики Татарстан (татарский) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных

действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

-проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

-давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и

предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский).

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

-читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

-выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

-вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

-вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

-вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

-кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Содержание обучения в 5 классе.

-Тематическое содержание речи.

- Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

-Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

-Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

-Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

- Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

-Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

-Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

-Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

-Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

-Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

- Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жиләге) слов.

- Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

-Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

- Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

- Тематическое содержание речи.

-Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

-Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

- Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

- Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

- Умения по видам речевой деятельности.

-Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

- Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

- Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

- Языковые знания и навыки.

-Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

- Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

-Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

-Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синенчә.

-Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете),

знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

- Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

5 нче сыйныф

Дәрәслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.А. Гиниятуллина

I. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

III. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

IV. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Грамматическая сторона речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртэн», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укий беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелог өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге
Без мәктәптә. – 25 сәгать (Дәрәслек, 4 - 37 нче битләр)		
<p>1 нче сентябрь бәйрәме</p> <p>Дәүләт гимннары</p> <p>Уку-язу эсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту</p> <p>Дәрәсләр әзерләү, өй эше эшләү. Билгеләр</p>	<p>Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли белү</p> <p>Дәүләт гимннары турында сөйләшү</p> <p>Уку-язу эсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзгә сорап алу, иптәшенә тәкъдим итә белү; аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү</p> <p>Дәрәсләр расписаниесе буенча нәрсә эшләгәнне әйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү</p>	<p>II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия</p> <p>IV.Моя Родина: Моя Родина</p> <p>II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия</p>
Мин – өйдә булышчы. – 28 сәгать (Дәрәслек, 38 - 73 нче битләр)		
Безнең эти-әниләр, аларның һөнәрләре.	Гаиләдә кемнәр барлыгы турында сөйли белү, кем булып эшләүләрен әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләренә әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә	I. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности

Без эти-энигә булышабыз. Ойдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Ой хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кем эшләми - шул ашамый	риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Ой эшләрендә үзең булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәннен әйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәннен әйтә, сорый белү. Ойдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү. Ойдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү	
Дуслар белән күчелле. – 22 сәгать (Дәреслек, 74 – 98 нче битләр)		
Минем дустым нинди? Дуслар белән күчелле. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе Бәйрәмнәр. Бәйрәм белән котлау. Туган көн үткөрү. Котлау. Бүләкләр алу. Табын эзерләү. Табын янында үз-үзеңне тоту. Туган көн уеннары	Дустыңның барлыгын, кемнәр белән дус икәнеңне, аларның нинди булуын әйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, бергә нишләгәнне сөйли белү Телефоннан уйнарга чакыра, туган көнгә итагатыле чакыра белү. Туган көн белән котлый белү. Туган көнгә эзерләнү, кибеттән ризыклар алу, кибетче белән сөйләшә белү. Татар халык ашларын, нәрсәләр ярату, яратмауны әйтә белү. Табын эзерләү турында сөйләшү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен сөйли белү	II. Мир вокруг меня: С друзьями интересно I. Мир моего «Я»: Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях
Минем туган жирем. – 9 сәгать (Дәреслек, 99 - 108 нче битләр)		
Татарстан Республикасы, территориясе, шәһәрләре, анда яшәүче милләتلәр. Башкалабыз Казан Хайваннар дөньясында	Татарстанның шәһәрләрен атый белү. Татарстанда яшәүче милләتلәр, үзеңнең нинди милләттән булуыңны әйтә, иптәшеңнән сорый белү. Казан шәһәре турында кыскача сөйли белү. Татарстанда яшәүче жәнлекләр, кошлар; Татарстан табигатен сурәтли белү	IV.Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село IV.Моя Родина: Природа родного края

Дүрт аяклы дусларыбыз. – 7 сәгать (Дәреслек, 109 - 116 нчы битләр)		
Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре	Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Этләр турында кызыклы мәгълүмат сөйли белү	II. Мир вокруг меня: В мире животных
Без спорт яратабыз. – 11 сәгать (Дәреслек, 117 - 125 нче битләр)		
Тән әгъзалары. Табибта. Сәламәт булу кагыйдәләре. Спорт белән шөгыйльләнү. Сабантуйда спорт ярышлары	Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзенең нинди спорт төрен яратканыңны, нинди спорт түгәрәгенә йөргәнеңне, физкультура дәресендә нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү	III. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге
Юл йөрү кагыйдәләре. – 3 сәгать (Дәреслек, 124 - 126 нчы битләр)		
Светофор – минем дустым. Юл йөрү кагыйдәләре	Транспорт төрләрен әйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белү	II. Мир вокруг меня: На дороге. На транспорте Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета Государственного языка Республики Татарстан (татарский) в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы – интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065. В связи с этим часовая учебная нагрузка 1 час в неделю.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Число План	Число Факт
1	Лексика по теме “Мы в школе”. “Без мәктәптә” темасында лексика.	Исәнләшү, субуллашу, хәл сорашу өчен кулланылган сүзләрне искә төшерү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
2	Повторение грамматики в тексте “Сегодня первое сентября”. “Бүген беренче сентябрь” текстындагы грамматиканы кабатлау.	Лексика белән эшләү, диалогик, монологик сөйләм төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
3	Повелительное наклонение. Боерык фигыль.	Боерык фигыльне кулланып дәрәс итеп җөмлэләр төзи белү, тәрҗемә итә белүне формалаштыру	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
4	Положительная и отрицательная форма глагола изъявительного наклонения, спряжение. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык-юклык формасы, зат-сан белән төрләнеше.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан кушымчаларын сөйләмдә куллана белүне формалаштыру	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
5	Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения. Я дома помощник. Билгеле үткән заман хикәя фигыль	Билгеле үткән заман хикәя фигыль , җөмлэдә урынлы куллана белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

	. Мин өйдә булышчы.				
6	Инфинитив. Инфинитив.	Инфинитив формаларын белү, аларны сөйләмдә дәрәс куллана белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
7	Степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	Сыйфат дәрәжәләренәң ясалыш үзенчәлекләрен белү, аларны урынлы кулланып жөмләләр төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
8	Составление диалога по рассказу А.Бикчантаевой “Вкусное слово”. Ә.Бикчәнтәеваның “Тәмле сүз” хикәясе буенча диалог төзү.	Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә урынлы куллану	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
9	Составление диалога по рассказу “Весенние каникулы”. “Язгы каникул” хикәясе буенча диалог төзү.	Фигыльләренәң заман формаларын белү, аларны кулланып жөмләләр төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
10	Этикет разговора по телефону. Телефоннан сөйләшү этикеты.	Яңа лексиканы үзләштерү, аларны кулланып жөмләләр төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
11	Лексико-грамматический материал в рассказе Ю.Еролаева “Два пирожных». Личные местоимения. Ю.Еролаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик- грамматик материал. Зат алмашлыклары.	Яңа лексиканы куллана белү, текстның эчтәлеген аңлап тәржемә итә белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

12	Конструкция может работать. Эшли ала конструкциясе.	Конструкцияне урынлы кулланып, дөрес итеп жөмлэләр төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
13	Научиться говорить желание работать. Эшлэргә теләгеңне әйтә белергә өйрәнү.	Конструкцияне урынлы кулланып, дөрес итеп жөмлэләр төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
14	“День рождение – веселый праздник”. “Туган көн-күңелле бәйрәм”.	Булышырга кирәк, чакырырга телим формаларын жөмлэдән таба белү, тәржемәсен белү, алар белән жөмлэләр төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
15	Лексико-грамматический материал в рассказе “Гузель у Лейсан”. “Гүзәл Ләйсәннәрдә” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	Яңа лексика белән танышу, дөрес итеп тәржемә итә белү, аларны кертеп жөмлэләр төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
16	Стол для именин. Туган көн табыны.	Белемнәрне куллана белү, теркәгечләрне аера белү, аларны урынлы куллана белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
17	Бәйлек сүзләрнең кулланылышы. Использование предлогов.	Бәйлек сүзләрне аера белү, аларны урынлы куллана белү. Уметь правильно использовать и отличать предлоги.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
18	Д.Аппакованың “Рөстәм” хикәясендәге лексик-грамматик материал. “Өдәп төбе-матур гадәт”. Лексико-грамматический материал в рассказе Д.Аппаковой “Рустам”. Основа вежливости –	Яңа лексика белән танышу, дөрес итеп тәржемә итә белү, аларны кертеп жөмлэләр төзи белү. Ознакомление с новой лексикой, уметь правильно переводить и составлять с ними	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

	красивая привычка.	предложения.			
19	Р.Вәлиеваның “Туган көндә” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в рассказе Р.Валиева “На дне рождения”	Яңа лексика белән танышу, дәрәс итеп тәржемә итә белү, аларны кертәп җөмләләр төзи белү. Ознакомление с новой лексикой, уметь правильно переводить и составлять с ними предложения.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
20	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Окончания принадлежности у существительных.	Тартым кушымчаларын ялгау тәртибен гамәли үзләштерү. Освоение порядка присоединения окончаний принадлежности.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
21	Яхшы уку өчен нишләргә кирәк? Бәйләк сүзләр. Что надо делать для хорошей учебы? Предлоги.	Фигыльләрне кертәп җөмләләр төзи белү, аларны дәрәс итеп тәржемә итә белү. Бәйләкләрне кулланып җөмләләр төзи белү. Уметь составлять предложения с глаголами, уметь правильно переводить. Уметь составлять предложения с предлогами.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
22	Инфинитив+ кирәк конструкциясе. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	Инфинитив+ кирәк конструкциясен гамәли үзләштерү, аны кулланып җөмләләр төзи белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

23	Хикәя фигыльнең билгеле киләчәк заман формасы Хикәя фигыльнең билгесез киләчәк заман формасы	Фигыльләрне кертеп жөмлэләр төзи белү, аларны дәрәс итеп тәржемә итә белү Хикәя фигыльнең заманнарын сөйләмдә дәрәс итеп куллана белү	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
24	Инфинитив+рәхсәт итү формасы Инфинитив + форма разрешения	Конструкцияне урынлы кулланып, дәрәс итеп жөмлэләр төзи белү. Уметь уместно использовать конструкцию, правильно составлять с ними предложения.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
25	Фигыльнең заман формалары. Времена глагола.	Диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белү, өйрәнелгән лексиканы урынлы куллану. Уметь составлять диалог и монолог, уметь правильно использовать изученную лексику.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
26	Хикәя фигыльнең билгесез үткән заман формасы. Неопределенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	Фигыльләрне кертеп жөмлэләр төзи белү, аларны дәрәс итеп тәржемә итә белү. Уметь составлять предложения с глаголами, правильно их переводить.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
27	Инфинитив+ярата төзелмәсе. Конструкция инфинитив + любит.	Конструкцияне урынлы кулланып, дәрәс итеп жөмлэләр төзи белү. Уметь уместно использовать	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

		конструкцию, правильно составлять с ними предложения.			
28	Хэзерге заман хикяя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	Фигыльләрне кертеп җөмлэләр төзи белү, аларны дөрес итеп тәржемә итә белү. Уметь составлять предложения с глаголами, правильно их переводить.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
29	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Окончания принадлежности у существительных.	Тартым кушымчаларын ялгау тәртибен гамәли үзләштерү. Практическое освоение порядка присоединения окончаний принадлежности.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
30	Күрсәтү алмашлыклары. Минем сәламәтлегем. Указательные местоимения. Мое здоровье.	Күрсәтү алмашлыкларын аера белү, аларны сөйләмдә дөрес куллана белү. Уметь различать указательные местоимения, правильно использовать в речи.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
31	Минем сәламәтлегем. Кабатлау. Мое здоровье. Повторение.	Сыйфат фигыльләрне кертеп җөмлэләр төзи белү, аларны дөрес итеп тәржемә итә белү. Уметь составлять предложения с причастиями, правильно их переводить.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
32	“Без спорт яратабыз” циклын кабатлау. Повторение цикла “Мы любим спорт”.	Диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белү, өйрәнелгән лексиканы урынлы куллану. Уметь составлять диалог и монолог, уметь правильно использовать изученную	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

		лексику.			
33	Татарстанда яшәүче милләтләр. Национальности, живущие в Татарстане.	Тамырдаш сүзләрне аера белү, алар белән жөмлэләр төзи белү. Уметь различать однокоренные слова, уметь составлять с ними предложения.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
34	Исем ясагыч кушымчалар. Окончания, образующие существительные.	Исем ясагыч кушымчаларны урынлы куллана белү, алар белән жөмлэләр төзи белү. Уметь использовать окончания уместно, уметь составлять с ними предложения.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения по Государственному языку Республики Татарстан (татарский). При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную

литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;


Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Лист корректировки.

Класс	Бүлекнең ,теманың исеме	План буенча уздыру вакыты	Үзгәреш кертүнең сәбәбе	Факт буенча уздыру вакыты

Лист согласования к документу № 5 корр гос.яз от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.11.2025 16:20

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.11.2025 - 16:20	-