

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 115-о от "01" сентября 2025 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
по предмету **Математика**  
для **5** класса(обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
1 час в неделю; 34 часа в год  
**Составитель: Шангараева Л., учитель математики**

**Согласовано:**

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания предметной области «Математика», предмета «Информатика»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель** обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### **Задачи** обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

#### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков информатики (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования».

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

На изучение математики в 5 классе по учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями» на 2025-2026 учебный год, отводится 34 часа, 1 час в неделю; Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание разделов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	7	
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	7	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	5	
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	10	
5	Умножение и деление на 10,100	1	
6	Обыкновенные дроби	4	
	Итого:	34	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
  - уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
  - уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
  - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
  - знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
  - знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
  - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
  - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
  - знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
  - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
  - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
  - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
  - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
  - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
  - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
  - знать радиус и диаметр окружности круга.

**Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Характеристика видов деятельности	Электронные образовательные ресурсы(ЦОРы)	Дата проведения	
				план	факт
Нумерация. Сотня.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		



2	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)</p> <p>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100</p>	<p>Закрепление нахождения значения числового выражения с скобками и без скобок в 2 арифметических действиях (сложение, вычитание)</p> <p>Решение составных задач по краткой записи</p> <p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> <p>1) <math>45 + 23 = 68</math></p> $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$ <p>2) <math>45 - 23 = 22</math></p> $\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$ <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
---	---	---	---	--	--

3	<p>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100</p> <p>Геометрический материал</p> <p>Линия, отрезок, луч</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)</p>	<p>Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:</p> <p>3) <math>35 + 7 = 42</math></p> <p>40</p> <p><math>35 + \underline{5} + \underline{2} = 68</math></p> <p>4) <math>35 - 7 = 28</math></p> <p>30</p> <p><math>35 - \underline{5} - \underline{2} = 28</math></p> <p>Решение простых и составных задач на разностное сравнение</p> <p>Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p> <p>Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>		
4	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)</p>	<p>Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)</p> <p>Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)</p> <p>Размен купюр в 100р. монетами по 10р.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>		

		<p>Размен купюр в 100р. купюрами по 50р.</p> <p>Размен купюр в 50р. монетами по 10р.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)</p> <p>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)</p>			
5	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)</p> <p>Меры измерения</p> <p>Центнер</p>	<p>Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)</p> <p>Определение времени по часам сточностью-до 1 мин. тремя способами</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)</p> <p>Знакомство с мерой измерения (центнер)</p> <p>1ц = 100 кг</p> <p>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)</p> <p>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)</p> <p>Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

6	Геометрический материал Углы. Нахождение неизвестного слагаемого	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Построение острого, тупого углов Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач нахождение неизвестного слагаемого	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого Нахождение неизвестного вычитаемого	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров и задач с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000</b>					

8	<p>Нумерация чисел в пределах 1 000</p> <p>Круглые сотни</p> <p>Трёхзначные числа в пределах 1 000</p> <p>Таблица классов и разрядов</p> <p>Получение чисел из разрядных слагаемых</p>	<p>Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000</p> <p>Получение тысячи из круглых сотен</p> <p>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.)</p> <p>Знакомство с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы)</p> <p>Чтение и запись трёхзначных чисел</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)</p> <p>Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов</p> <p>Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:  <math>(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.</p> <p>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>		
---	--	---	---	--	--

9	<p>Числовой ряд в пределах 1 000</p> <p>Арифметические действия с трёхзначными числами</p> <p>Округление чисел до десятков</p> <p>Округление чисел до сотен</p>	<p>Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел</p> <p>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (<math>487 = 400 + 80 + 7</math>)</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100</p> <p>Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)</p> <p>Ознакомление с округлением чисел до десятков</p> <p>Знакомство со знаком округления («≈»)</p> <p>Округление чисел до десятков.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)</p> <p>Ознакомление с округлением чисел до сотен</p> <p>Знакомство со знаком округления («≈»)</p> <p>Округление чисел до сотен</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	<p>Круг</p> <p>Окружность</p> <p>Меры измерения массы</p> <p>Грамм (1 кг = 1000г)</p>	<p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг</p> <p>Построение окружности с данным радиусом</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине</p> <p>Знакомство с мерой измерения грамм</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

		<p>1кг = 1000 г</p> <p>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)</p> <p>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)</p> <p>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка</p>			
11	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)</p> <p>Сложение и вычитание круглых сотен</p>	<p>Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:</p> <p><math>(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)</math></p> <p>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:</p> <p><math>400 + 20 + 5 = 425</math></p> <p><math>400 + 20 = 420</math></p> <p><math>400 + 5 = 405</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p> <p>Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида:</p> <p>5 сот. + 3 сот. = 8 сот</p> <p><math>500 + 300 = 800</math></p> <p><math>600 - 200 = 400</math></p> <p>6 сот. – 2 сот. = 4 сот</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

12	<p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p>	<p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен</p> <p>Примеры вида:  <math>(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p> <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.</p> <p>Примеры вида:  <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
----	--	--	---	--	--



13	<p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000</p>	<p>Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида:  <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math></p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Сравнение числовых выражений</p> <p>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида:  <math>123 + 2 = 125</math>  <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
----	---	---	---	--	--

14	<p>Геометрический материал</p> <p>Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)</p> <p>Мера измерения длины.</p> <p>Километр (1 км = 1000 м)</p> <p>Мера измерения длины</p> <p>Метр (1 м = 1000 мм) (1 м = 100 см)</p>	<p>Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы</p> <p>Различение основных свойств четырёхугольников</p> <p>Выделение из четырёхугольников прямоугольников, квадратов.</p> <p>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам</p> <p>Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м</p> <p>Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку</p> <p>Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения</p> <p>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд</b>					
15	<p>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)</p>	<p>Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

16	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)</p>	<p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка</p> <p>Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
17	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)</p> <p>Примеры вида: <math>630 - 541</math>; <math>713 - 105</math></p> <p>Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд</p> <p>Примеры вида: <math>500 - 3</math>; <math>500 - 13</math>; <math>500 - 213</math></p>	<p>Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>630 - 541</math>; <math>713 - 105</math></p> <p>Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p> <p>Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>500 - 3</math>; <math>500 - 13</math>; <math>500 - 213</math></p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

18	<p>Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа</p> <p>Примеры вида:  <math>1000 - 2</math> ; <math>1000 - 42</math>; <math>1\ 000 - 642</math></p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида:  <math>1000 - 2</math> ; <math>1000 - 42</math>; <math>1\ 000 - 642</math>.</p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Сравнение числовых выражений</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
19	<p>Геометрический материал</p> <p>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный</p> <p>Единицы измерения времени. Год</p>	<p>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</p> <p>Элементы треугольника</p> <p>Основные понятия, различия треугольников по видам углов</p> <p>Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников</p> <p>Ознакомление с единицами времени (1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1мес.)</p> <p>Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)</p> <p>Високосный год</p> <p>Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации</p> <p>Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000</b>					

20	<p>Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p>	<p>Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:</p> <p>2 дес. <math>\times</math> 3 = 6 дес.    2 сот. <math>\times</math> 3 = 6 сот.</p> <p>20 <math>\times</math> 3 = 60              200 <math>\times</math> 3 = 600</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)</p> <p>Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида:</p> <p>60 : 2 = 30              600 : 2 = 300</p> <p>6 дес.: 2 = 3 дес.    6 сот.: 2 = 3 сот.</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>		
----	---	--	---	--	--

21	<p>Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</p> <p>Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Примеры вида:  <math>150 : 5 = 30</math></p>	<p>Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку</p> <p>Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)</p> <p>Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)</p> <p>Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число</p> <p>Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)</p> <p>Примеры вида:  <math>150 : 5 = 30</math>  <math>20 \times 7 = 140</math>  <math>140 : 7 = 20</math></p> <p>(с записью примера в строчку)</p> <p>Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
----	---	---	---	--	--

22	<p>Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)</p> <p>Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: <math>21 \times 3 = 63</math> (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче</p> <p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: <math>210 \times 2 = 420</math>  <math>213 \times 2 = 426</math> (на основе переместительного свойства умножения)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
----	--	---	---	--	--

23	<p>Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2)</p> <p>Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: 260 :2; 264 :2</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений</p> <p>Примеры вида: (42:2)</p> <p>Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)</p> <p>Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку</p> <p>Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132</p> <p>с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)</p> <p>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
24	<p>Сравнение чисел с вопросами</p> <p>«Во сколько раз больше?»</p> <p>«Во сколько раз меньше?»</p>	<p>Ознакомление с правилом на кратное сравнение чисел</p> <p>Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»)</p> <p>Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		



25	<p>Геометрический материал</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный</p> <p>Меры измерения времени</p> <p>Секунда</p>	<p>Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)</p> <p>Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов</p> <p>Построение треугольников по заданным сторонам</p> <p>Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда</p> <p>Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление),</p> <p>с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени</p> <p>Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
----	---	--	---	--	--

26	<p>Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>26 \times 3</math></p> <p>Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы)</p> <p>Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)</p> <p>Примеры вида: <math>58 \times 3</math></p> <p>Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел</p> <p>Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения</p> <p>Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).</p> <p>Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Примеры вида: <math>123 \times 4</math>; <math>142 \times 4</math>; <math>208 \times 4</math></p> <p>Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
27	<p>Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число</p>	<p>Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Примеры вида: $19: 5 = 3 \text{ ост } 4$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$ Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение			
28	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: $206:2$ Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
29	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) Геометрический материал Периметр многоугольника	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

		<p>многоугольника.</p> <p>Сумма длин сторон многоугольника (периметр). <math>P = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} + 4 \text{ см}</math></p> <p>Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника</p>			
<b>Умножение и деление на 10,100</b>					
30	<p>Умножение чисел на 10, 100</p> <p>Деление чисел на 10, 100</p>	<p>Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100</p> <p>Решение примеров на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложения, умножения), с записью примера в строчку</p> <p>Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы</p> <p>Ознакомление с правилом деления чисел на 10, 100</p> <p>Решение примеров на деление чисел на 10, 100, с последующей проверкой на умножение</p> <p>Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
<b>Обыкновенные дроби</b>					
31	<p>Обыкновенные дроби</p> <p>Доли</p> <p>Получение долей</p>	<p>Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля. Чтение, запись обыкновенной дроби</p> <p>Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей числа</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

32	Образование дробей Сравнение долей, дробей	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей Ознакомление с правилом сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33	Правильные и неправильные дроби	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34	Итоговая контрольная работа		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится. При оценивании планируемых результатов обучения учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы обучающихся с НОДА.

Для каждого обучающегося учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике. Для обучающихся с НОДА необходимо увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ.

**5 КЛАСС.** Контрольная работа по математике за год. Цель работы: проверить базовые учебные действия:

- порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;
- сравнения обыкновенных дробей;
- умножение и деление на однозначное число;
- выполнение арифметических действий в пределах 1000 с переходом через разряд;
- решение арифметических задачи в три арифметических действия;
- умение чертить окружность, различать радиус, диаметр.

#### **I вариант**

1. Написать числа римскими цифрами:

7, 5, 9, 12, 4, 10.

2. Решить примеры:  $183 \times 4$ ;  $192 : 6$ ;  $308 \times 3$ ;  $721 : 7$ .

3. Выполнить вычисления:

$(492 - 485) \times 100$ ;  $(54 + 29) \times 10$ .

4. Решить задачу:

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

5. Построить окружность диаметром 6 см ( $d = 6$  см), обозначить диаметр и радиус ( $r$ ) окружности.

#### **II вариант**

1. Написать числа римскими цифрами:

4, 6, 10, 3, 11, 8.

2. Решить примеры:

$143 \times 3$ ;  $210 : 5$ ;

$204 \times 4$ ;  $714 : 7$ .

3. Выполнить вычисления:

$(389 - 382) \times 100$ ;  $(487 + 30) \times 100$ .


4. Решить задачу:  
В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занято зрителями?
5. Построить окружность радиусом 3 см ( $r = 3$  см), обозначить радиус окружности и диаметр ( $d$ ).

#### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту




Лист согласования к документу № 5 кор матем Шафикова от 01.09.2025  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 08.12.2025 10:57

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 08.12.2025 - 10:58	-