

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92– Оот "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа  
по предмету Речь и альтернативная коммуникация  
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
надомное обучение**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Шаброва М.Н. учитель, перв.кв.категории



Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2) Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Р....А....

Общие сведения о ребенке: А...находится на домашнем обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал А не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А...не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

**Цели:** формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

Научить самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста, научить писать свою фамилию, имя отчество, простое заявление и т.п.

### **Задачи:**

1. Формировать навыки правильного каллиграфического письма
2. Уточнять и развивать восприятие обучающейся.
3. Уточнять и развивать зрительное восприятие.
4. Корректировать волевые и эмоциональные качества.
5. Развивать движения кисти и пальцев рук.
6. Знакомить с понятиями «буква», «слог», «слово».
- 7 Развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений.
- 8 Обучение написанию письменных букв, слогов, слов.
- 9 Формирование навыков звукобуквенного анализа.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

- 1) Знание букв, слогов в разрезной азбуке; символических изображений в пиктограммах; названий предметов на картинках и пиктограммах; голос животных, птиц; продуктов питания; предметов личной гигиены; дорожных, предупредительных знаков.;
- 2) Умение выделять знакомые буквы из слогов, знакомых слов; различать звуки на слух; находить буквы в разрезной азбуке; читать пройденные слоги; читать по слогам; находить буквы в начале, середине, в конце слова; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; выполнять инструкции учителя.
- 3) Умение различать звуки на слух; находить буквы в разрезной азбуке; читать пройденные слоги; читать по слогам; находить буквы в начале, середине, в конце слова; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; выполнять инструкции учителя.

## **Требованию к уровню подготовки обучающихся.**

### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

### **Ученик научится:**

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях

## **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, ";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;  
овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;  
глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;  
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.  
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание учебного предмета:

№ п/п	Раздел
1	Коммуникация.(Аудиальные и визуальные упражнения)
2	Развитие речи средством вербальной и невербальной коммуникации.
3	Чтение и письмо.

### Календарно-тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Цор	Дата проведения	
				план	факт
1.	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие мелкой моторики рук. Формирование навыков письма	Библиотека ЦОК	4.09	
2	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок	Формирование навыка чтения и информации с использованием картинок	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	6.09	
3	Письменные упражнения (элементы букв).	Обучение написанию элементов букв.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	11.09	
4	«Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц).	Развитие слухового внимания	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	13.09	
5	Письмо по обводке самостоятельное письмо гласных букв А, а.	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика	Библиотека ЦОК	18.09	
6	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Развитие слухового внимания	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	20.09	
7	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв О, о.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Организованное участие в общей беседе. Письмо больших и маленьких прямых палочек.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	25.09	
8	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У.	Повторение гласных звуков и буквы нахождение их среди других букв	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	27.09	
9	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв У, у.	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание	Библиотека ЦОК	2.10	
10	Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	4.10	

11	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а, О, о, У, у.	Письмо полуovalов, ovalов; соединение ovalа и прямой палочки с закруглением внизу и вверху, письмо петелек. Обучение письму гласных букв.	Библиотека ЦОК	9.10	
12	Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв А, О, У с опорой на предметные картинки.	Изучение гласных звуков	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	11.10	
13	Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы И, и.	Обучение письму гласной буквы И, и	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	16.10	
14	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв	Библиотека ЦОК	18.10	
15	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И.	Письмо элементов буквы а: прямой палочки с закруглением внизу, ovalа; письмо строчной буквы а.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	23.10	
16	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласного звука И.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	25.10	
17	Составление слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.	Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	6.11	
18	Дидактические упражнения на узнавание и воспроизведение гласного звука И.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	Библиотека ЦОК	8.11	
19	Повторение пройденного материала за 1 четверть	Закрепление пройденного материала	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	13.11	
20	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.	Библиотека ЦОК	15.11	
21.	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	20.11	
22	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Формирование навыков работы с пиктограммами.	Библиотека ЦОК	22.11	
23	Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о У, у.	Обучение письму гласных букв.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	27.11	

24	«Аудиальное чтение» (слушание звучания музыкальных инструментов ).	Развитие слухового внимания	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	29.11	
25	Письмо по обводке и самостоятельно букв У, у. Закрепление	Развитие памяти, внимания, мышления	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	6.12	
26	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У, И .	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	11.12	
27	Письмо по обводке и самостоятельно буквы И, и. Закрепление.	Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание положительного отношения к уроку.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	13.12	
28	Звук и буква И.	Изучение звука и буквы И.	Библиотека ЦОК	18.12	
29	Звук и буква Э. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	20.12	
30	Звук и буква Э.	Изучение звука и буквы Э	Библиотека ЦОК	25.12	
31	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с гласными буквами А, О, У, И. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	27.12	
32	Чтение по разрезной азбуке букв И, Э.	Изучение букв И, Ы, Э и нахождение среди других букв.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	8.01	
33	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.		10.01	
34	Дидактически е упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков А, О, У, И, Э, Ы с опорой на картинки.	Закрепление навыка различения гласных звуков.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	15.01	
35	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции	Библиотека ЦОК	17.01	



36	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков и букв	Изучение гласных звуков и букв	Библиотека ЦОК	22.01	
37	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	24.01	
38	«Чтение» изображений на картинках, картинах.	Изучение гласных звуков и букв	Библиотека ЦОК	29.01	
39	Письменные упражнения (элементы букв).	Обучение написанию элементов букв.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	31.09	
40	Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).	Формирование навыков работы с пиктограммами.	Библиотека ЦОК	5.02	
41	Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	7.02	
42	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.	Библиотека ЦОК	12.02	
43	Звук и буква Ы. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.	Библиотека ЦОК	14.02	
44	Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У, И, Э.	Изучение гласных звуков и букв	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	19.02	
45	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	21.02	
46	Игра «Узнай букву».	Изучение гласных звуков и букв	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	26.02	
47	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквой Ы. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Библиотека ЦОК	28.02	
48	Чтение по разрезной азбуке слогов с буквами А, О, У, И, Э.	Формирование навыка слогового чтения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	4.03	
49	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	6.03	

50	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	11.03	
51	Рисуночное письмо.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	Библиотека ЦОК	13.03	
52	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	18.03	
53	Письменные упражнения (элементы узоров и букв).	Обучение написанию элементов букв.	Библиотека ЦОК	20.03	
54	Звук и буква Ы.	Формирование навыка слогового чтения.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	1.04	
55	Обвести по контуру и самостоятельно букву Ы.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	3.04	
56	Чтение по разрезной азбуке. Буква Ы.	Формирование навыка слогового чтения. Образовательная	Библиотека ЦОК	8.04	
57	Письмо по обводке и самостоятельно букв И, и, Э, э, Ы.	Развитие самоконтроля, ловкости; воспитание аккуратности	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	10.04	
58	Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец)	Нахождение букв в слове (начало, середина, конец).	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	15.04	
59	Письмо по обводке и самостоятельно А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э, Ы.	Развитие тактильного восприятия, самоконтроля и самооценку учащихся. Воспитывать интерес к предмету.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	17.04	
60	Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец)	Нахождение букв в слове (начало, середина, конец).	Библиотека ЦОК	22.04	
61	Письмо по обводке и самостоятельно У, у, И, и.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	24.04	
62	Звук и буква Ы. Закрепление	Формирование навыка слогового чтения.	Библиотека ЦОК	29.04	
63	Письмо по обводке и самостоятельно		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	6.05	

	слов с пройденными буквами.	Письмо слогов, слов с изученными буквами			
64	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Закрепление.	Развитие тактильного восприятия, самоконтроля и самооценку учащихся. Воспитывать интерес к предмету.	Библиотека ЦОК	8.05	
65	Письменные упражнения. Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	13.05	
66	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Закрепление.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	15.05	
67	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Практические задания.	Повторение и закрепление пройденного материала	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">/https://uchi.ru</a>	20.05	
68	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК	22.05	

### Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Лист корректировки рабочей программы**

К л а с с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведен ия по факту