

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92– Оот "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Речь и альтернативная коммуникация
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Шаброва М.Н. учитель, перв.кв.категории



Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2) Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося Р....А....

Общие сведения о ребенке: А...находится на домашнем обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал А не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А...не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Цели: формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

Научить самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста, научить писать свою фамилию, имя отчество, простое заявление и т.п.

Задачи:

1. Формировать навыки правильного каллиграфического письма
2. Уточнять и развивать восприятие обучающейся.
3. Уточнять и развивать зрительное восприятие.
4. Корректировать волевые и эмоциональные качества.
5. Развивать движения кисти и пальцев рук.
6. Знакомить с понятиями «буква», «слог», «слово».
- 7 Развитие мелкой моторики руки и пространственных представлений.
- 8 Обучение написанию письменных букв, слогов, слов.
- 9 Формирование навыков звукобуквенного анализа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Знание букв, слогов в разрезной азбуке; символических изображений в пиктограммах; названий предметов на картинках и пиктограммах; голос животных, птиц; продуктов питания; предметов личной гигиены; дорожных, предупредительных знаков.;
- 2) Умение выделять знакомые буквы из слогов, знакомых слов; различать звуки на слух; находить буквы в разрезной азбуке; читать пройденные слоги; читать по слогам; находить буквы в начале, середине, в конце слова; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; выполнять инструкции учителя.
- 3) Умение различать звуки на слух; находить буквы в разрезной азбуке; читать пройденные слоги; читать по слогам; находить буквы в начале, середине, в конце слова; отвечать на вопросы; участвовать в беседе; выполнять инструкции учителя.

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

Ученик научится:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, ";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание учебного предмета:

| № п/п | Раздел |
|-------|---|
| 1 | Коммуникация.(Аудиальные и визуальные упражнения) |
| 2 | Развитие речи средством вербальной и невербальной коммуникации. |
| 3 | Чтение и письмо. |

Календарно-тематическое(поурочное) планирование

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Цор | Дата проведения | |
|----|---|--|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. | Упражнения для развития мелкой моторики рук. | Развитие мелкой моторики рук. Формирование навыков письма | Библиотека ЦОК | 4.09 | |
| 2 | Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок | Формирование навыка чтения и информации с использованием картинок | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 6.09 | |
| 3 | Письменные упражнения (элементы букв). | Обучение написанию элементов букв. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 11.09 | |
| 4 | «Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц). | Развитие слухового внимания | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 13.09 | |
| 5 | Письмо по обводке самостоятельное письмо гласных букв А, а. | Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика | Библиотека ЦОК | 18.09 | |
| 6 | Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок. | Развитие слухового внимания | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 20.09 | |
| 7 | Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв О, о. | Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Организованное участие в общей беседе. Письмо больших и маленьких прямых палочек. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 25.09 | |
| 8 | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У. | Повторение гласных звуков и буквы нахождение их среди других букв | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 27.09 | |
| 9 | Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв У, у. | Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание | Библиотека ЦОК | 2.10 | |
| 10 | Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У. | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 4.10 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 11 | Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а, О, о, У, у. | Письмо полуovalов, ovalов; соединение ovalа и прямой палочки с закруглением внизу и вверху, письмо петелек. Обучение письму гласных букв. | Библиотека ЦОК | 9.10 | |
| 12 | Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв А, О, У с опорой на предметные картинки. | Изучение гласных звуков | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 11.10 | |
| 13 | Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы И, и. | Обучение письму гласной буквы И, и | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 16.10 | |
| 14 | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы. | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв | Библиотека ЦОК | 18.10 | |
| 15 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И. | Письмо элементов буквы а: прямой палочки с закруглением внизу, ovalа; письмо строчной буквы а. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 23.10 | |
| 16 | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласного звука И. | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 25.10 | |
| 17 | Составление слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И. | Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 6.11 | |
| 18 | Дидактические упражнения на узнавание и воспроизведение гласного звука И. | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв. | Библиотека ЦОК | 8.11 | |
| 19 | Повторение пройденного материала за 1 четверть | Закрепление пройденного материала | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 13.11 | |
| 20 | Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок. | Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок. | Библиотека ЦОК | 15.11 | |
| 21. | Рисуночное письмо. | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 20.11 | |
| 22 | Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»). | Формирование навыков работы с пиктограммами. | Библиотека ЦОК | 22.11 | |
| 23 | Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о У, у. | Обучение письму гласных букв. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 27.11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 24 | «Аудиальное чтение» (слушание звучания музыкальных инструментов). | Развитие слухового внимания | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 29.11 | |
| 25 | Письмо по обводке и самостоятельно букв У, у. Закрепление | Развитие памяти, внимания, мышления | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 6.12 | |
| 26 | «Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У, И . | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 11.12 | |
| 27 | Письмо по обводке и самостоятельно буквы И, и. Закрепление. | Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание положительного отношения к уроку. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 13.12 | |
| 28 | Звук и буква И. | Изучение звука и буквы И. | Библиотека ЦОК | 18.12 | |
| 29 | Звук и буква Э. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э. Закрепление. | Обучение письму гласных букв. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 20.12 | |
| 30 | Звук и буква Э. | Изучение звука и буквы Э | Библиотека ЦОК | 25.12 | |
| 31 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с гласными буквами А, О, У, И. Закрепление. | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 27.12 | |
| 32 | Чтение по разрезной азбуке букв И, Э. | Изучение букв И, Ы, Э и нахождение среди других букв. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 8.01 | |
| 33 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление. | Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке. | | 10.01 | |
| 34 | Дидактически е упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков А, О, У, И, Э, Ы с опорой на картинки. | Закрепление навыка различения гласных звуков. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 15.01 | |
| 35 | Упражнения для развития мелкой моторики рук. | Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции | Библиотека ЦОК | 17.01 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 36 | «Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков и букв | Изучение гласных звуков и букв | Библиотека ЦОК | 22.01 | |
| 37 | Рисуночное письмо. | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 24.01 | |
| 38 | «Чтение» изображений на картинках, картинах. | Изучение гласных звуков и букв | Библиотека ЦОК | 29.01 | |
| 39 | Письменные упражнения (элементы букв). | Обучение написанию элементов букв. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 31.09 | |
| 40 | Ситуативные упражнения с использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»). | Формирование навыков работы с пиктограммами. | Библиотека ЦОК | 5.02 | |
| 41 | Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э. Закрепление. | Обучение письму гласных букв. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 7.02 | |
| 42 | Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок. | Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок. | Библиотека ЦОК | 12.02 | |
| 43 | Звук и буква Ы. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы. Закрепление. | Обучение письму гласных букв. | Библиотека ЦОК | 14.02 | |
| 44 | Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У, И, Э. | Изучение гласных звуков и букв | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 19.02 | |
| 45 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление. | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 21.02 | |
| 46 | Игра «Узнай букву». | Изучение гласных звуков и букв | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 26.02 | |
| 47 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквой Ы. Закрепление. | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | Библиотека ЦОК | 28.02 | |
| 48 | Чтение по разрезной азбуке слогов с буквами А, О, У, И, Э. | Формирование навыка слогового чтения | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 4.03 | |
| 49 | Упражнения для развития мелкой моторики рук. | Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 6.03 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 50 | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы. | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 11.03 | |
| 51 | Рисуночное письмо. | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно. | Библиотека ЦОК | 13.03 | |
| 52 | «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы. | Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 18.03 | |
| 53 | Письменные упражнения (элементы узоров и букв). | Обучение написанию элементов букв. | Библиотека ЦОК | 20.03 | |
| 54 | Звук и буква Ы. | Формирование навыка слогового чтения. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 1.04 | |
| 55 | Обвести по контуру и самостоятельно букву Ы. | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 3.04 | |
| 56 | Чтение по разрезной азбуке. Буква Ы. | Формирование навыка слогового чтения. Образовательная | Библиотека ЦОК | 8.04 | |
| 57 | Письмо по обводке и самостоятельно букв И, и, Э, э, Ы. | Развитие самоконтроля, ловкости; воспитание аккуратности | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 10.04 | |
| 58 | Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец) | Нахождение букв в слове (начало, середина, конец). | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 15.04 | |
| 59 | Письмо по обводке и самостоятельно А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э, Ы. | Развитие тактильного восприятия, самоконтроля и самооценку учащихся. Воспитывать интерес к предмету. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 17.04 | |
| 60 | Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец) | Нахождение букв в слове (начало, середина, конец). | Библиотека ЦОК | 22.04 | |
| 61 | Письмо по обводке и самостоятельно У, у, И, и. | Письмо слогов, слов с изученными буквами | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 24.04 | |
| 62 | Звук и буква Ы. Закрепление | Формирование навыка слогового чтения. | Библиотека ЦОК | 29.04 | |
| 63 | Письмо по обводке и самостоятельно | | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 6.05 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | слов с пройденными буквами. | Письмо слогов, слов с изученными буквами | | | |
| 64 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Закрепление. | Развитие тактильного восприятия, самоконтроля и самооценку учащихся. Воспитывать интерес к предмету. | Библиотека ЦОК | 8.05 | |
| 65 | Письменные упражнения. Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно. | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 13.05 | |
| 66 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Закрепление. | Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно. | РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК | 15.05 | |
| 67 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. Практические задания. | Повторение и закрепление пройденного материала | https://resh.edu.ru /https://uchi.ru | 20.05 | |
| 68 | Письмо по обводке и самостоятельно слогов с пройденными буквами. | Письмо слогов, слов с изученными буквами | РЭШ https://resh.edu.ru ru МЭШ, ЦОК | 22.05 | |

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

