

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92– О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа
по предмету Окружающий природный мир
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шаброва М.Н. учитель, перв.кв.категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Р....А...**

Общие сведения о ребенке: А находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал А не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в с. Абдрахманово. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Временные представления	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Объекты неживой природы	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Растительный мир.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Животный мир	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год по предмету окружающий природный мир (на надомное обучение) отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Сезонные изменения в природе.	Иметь представление о влиянии солнца на смену времен года.	Библиотека ЦОК	05.09	
2	Смена времен года.			12.09	
3	Сутки.	Иметь представление о восходе и закате солнца. Долготе дня летом и зимой. Осенние, зимние, весенние, летние месяцы	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	19.09	
4	Восход и закат солнца.			26.09	
5	Времена года.	Иметь представление о временах года. Растения, животный мир, занятия людей	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	03.10	
6	Представление о временах года			10.10	
7	Съедобные злаки	Иметь представление о съедобных и не съедобных злаках	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	10.10	
8	Не съедобные злаки			17.10	
9	Неживая природа.	Иметь представление о почве, состав почвы. Почва. Глина. Песок. Камни. Рельеф земной поверхности.	Библиотека ЦОК	24.10	
10	Рельеф земной поверх			7.11	
11	Живая природа.	Познакомиться с понятиями: Растения. Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Корни, стебли. Листья, цветы. Деревья, ягоды, кустарники.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	14.11	
12	Многообразие растений			21.11	
13	Времена года.	Иметь представления об изменениях в природе, в разные времена года.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	28.11	
14	Изменения в живой и неживой природе.			5.12	
15	Живая природа.	Познакомиться с понятиями: Деревья лиственные и хвойные. Парки. Плоды и семена.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	12.12	
16	Растения.			19.12	
17	Живая природа. Растения.	Познакомиться с понятиями: Огород, работа на приусадебном участке	Библиотека ЦОК	26.12	
18	Овощи в питании человека.			9.01	
19	Живая природа.	Иметь представление: Для чего используют древесину. Познакомиться с понятиями: Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	16.01	
20	Растения леса.			23.01	
21	Живая природа.	Познакомиться с понятиями: Растения культурные и дикорастущие.	Библиотека ЦОК	30.01	
				6.02	

22	Растения сада. Виды садовых растений.				
23	Времена год.	Познакомиться с понятиями :Дикие и домашние животные.	РЭШ https://resh.edu.ru	13.02	
24	Животный мир.	Многообразие домашних животных. Животные в разные времена года.	МЭШ, ЦОК	20.02	
25	Птицы. Строение птиц.	Познакомиться с понятиями : Птицы – защитники растений.	https://resh.edu.ru/https://u	27.02	
26	Многообразие птиц.	Водоплавающие птицы. Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь. Домашние птицы. Утки и гуси, куры. Сходство и различие диких и домашних птиц.	chi.ru	5.03	
27	Живая природа.	Познакомиться с понятиями :Пчёлы. Продукты пчеловодства.	Библиотека ЦОК	12.03	
28	Насекомые.			19.03	
29	Человек	Познакомиться с понятиями :Мозг человека. Человек. Сравнение мозга человека и животных.	https://resh.edu.ru/https://u	2.04	
30	Мозг человека			09.04	
31	Человек.	Иметь представления об опасностях, которые подстерегают человека на природе, в городе, дома	РЭШ https://resh.edu.ru	16.04	
32	Будь осторожен!			23.04	
33	Человек.	Иметь начальные представления о режиме дня	https://resh.edu.ru/https://u	30.04	
34	Режим дня.			7.05	
	Резерв.				

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

