

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Математические представления
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение**

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: **Шаброва М.Н. учитель, перв.кв.категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Р... А...**

Общие сведения о ребенке: Алексей находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал А... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счёту в пределах 15;
- состав чисел первого десятка;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Личностные и предметные результаты освоения

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметными результатами являются:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что ученик будет **уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15 без перехода через десяток;

- решать простые арифметические задачи в пр.3;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);

Ученик будет **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.15;
- счёт в пределах 15 по единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Раздел
1	Количественные представления
2	Представления о величине
3	Представления о форме
4	Пространственные представления
5	Временные представления
6	Конструирование

Календарно – тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Электронные цифровые) ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Игровые упражнения со сборно-разборными игрушками	Игры со сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами	Библиотека ЦОК	1.09	
2	Первый- последний	Игровые упражнения и наблюдения на сопоставление понятий первый- последний	https://resh.edu.ru/hhttps://uchi.ru	4.09	
3	Геометрические фигуры :круг, овал.	Рисование круга с помощью трафарета по опорным точкам и вырезание их с помощью учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.09	
4	Геометрические фигуры :, овал.	Рисование овала с помощью трафарета по опорным точкам и вырезание их с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/hhttps://uchi.ru	11.09	
5	Игровые упражнения со сборно-разборными игрушками на узнавание целого предмета по фрагментам	Игры со сборно-разборными игрушками на узнавание целого предмета по его фрагменту и называние предмета	Библиотека ЦОК	15.09	
6	Утро, день ,вечер ,ночь.	Демонстрация смены времени суток при помощи обучающего видео. Подвижная игра «День-ночь»	https://resh.edu.ru/hhttps://uchi.ru	18.09	

7	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «больше- меньше» , используя приемы наложения и приложения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	22.09	
8	Число и цифра 0.	Соотнесение с количеством: 0- пусто, нет ничего	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	25.09	
9	Впереди-сзади	Игровые упражнения и наблюдения на сопоставление понятий впереди- сзади	Библиотека ЦОК	29.09	
10	Времена года. Осень	Чтение стихов об осени, уточняя основные признаки осени. Рассматривание пейзажных картинок, просмотр мультфильмов(отдельных фрагментов) о природе в разное время года.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	2.10	
11	Построение прямой линии через одну точку, две точки	Рисование точек и линий с помощью трафарета, по опорным точкам	Библиотека ЦОК	6.10	
12	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат.	Рисование квадрата с помощью трафарета по опорным точкам и вырезание их с помощью учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	9.10	
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: прямоугольник.	Рисование прямоугольника с помощью трафарета по опорным точкам и вырезание их с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	13.10	
14	Форма предметов. Геометрические фигуры: треугольник.	Рисование треугольника с помощью трафарета по опорным точкам и вырезание их с помощью учителя.	Библиотека ЦОК	16.10	
15	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине» длинный –короткий» , используя приемы наложения и приложения	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	20.10	
16	Конструирование по образцу.Мост	Постройка моста из строительных материалов по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	23.10	
17	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «высокий –низкий» , используя приемы наложения и сравнения	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	27.10	
18	Число и цифра 1	Рисование цифры 1 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из	Библиотека ЦОК	10.11	

		индивидуальных возможностей)			
19	Число и цифра 2	Рисование цифры 2 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	13.11	
20	Число и цифра 3	Рисование цифры 3 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	Библиотека ЦОК	17.11	
21	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «толстый –тонкий» , используя приемы наложения	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	20.11	
22	Число и цифра 4	Рисование цифры 4 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	Библиотека ЦОК	24.11	
23	Число и цифра 5	Рисование цифры 5 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	27.11	
24	Число и цифра 6	Рисование цифры 6 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	1.12	
25	Времена года. Зима.	Чтение стихов о зиме, уточняя основные признаки зимы. Рассматривание пейзажных картинок, просмотр мультфильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	4.12	
26	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «широкий –узкий» , используя приемы наложения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	8.12	
27	Постройки из счетных палочек	Постройки из счетных палочек по образцу и по словесной инструкции различных фигур отличающихся по размерам, по цвету.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	11.12	
28	Число и цифра 7	Рисование цифры 7 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	Библиотека ЦОК	15.12	
29	Число и цифра 8	Рисование цифры 8 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	18.12	

30	Число и цифра 9	Рисование цифры 9 по трафарету, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	Библиотека ЦОК	22.12	
31	Постройки из строительного материала. Ворота.	Постройка ворот из строительных материалов по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов). Выделение основных элементов, определение необходимых строительных деталей.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	25.12	
32-33	Неделя. Семь дней недели	Знакомство со словами-пиктограммами, обозначающими порядок смены дней; вчера, сегодня, завтра.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.12	
				12.01	
34	Число 10	Рисование числа 10 по трафарету при помощи цифр 1 и 0, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание шнурком(исходя из индивидуальных возможностей)	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	15.01	
35	Числовой ряд 1 - 10	Упражнения и игры , в которых используются счет предметов	Библиотека ЦОК	19.01	
36	Знакомство с палочками Кюизера	Сравнение палочек по цвету и по величине	Библиотека ЦОК	22.01	
37	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	Игры и упражнения с куклами на развитие пространственных ощущений, расположения частей своего тела и частей куклы.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	26.01	
38	Число 11. Образование и написание числа 11.	Упражнения в самостоятельном написании числа 11 на листе бумаги, в тетради.(исходя из индивидуальных особенностей учащегося)	Библиотека ЦОК	29.01	
39	Количественный счёт в пределах 11.	Упражнения и игры , в которых используются счет предметов	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	2.02	
40	Упражнения с цифрами	Набирание заданного номера из предложенных цифр для вызова пожарной охраны(01,112), полиции(02,112), скорой помощи(03,112)	Библиотека ЦОК	5.02	
41	Знакомство с многоугольниками(прямоугольник)- брусок	Упражнения с материалами М.Монтесорри	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	9.02	
42	Число 12. Образование и написание числа 12.	Упражнения в самостоятельном написании числа 12 на листе бумаги, в тетради.(исходя из индивидуальных особенностей учащегося)	Библиотека ЦОК	12.02	

43	Количественный счёт в пределах 12.	Упражнения и игры , в которых используются счет предметов	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	16.02	
44	Построение прямой линии проходящей через одну точку и две точки	Рисование прямых с помощью трафаретов по опорным точкам	Библиотека ЦОК	19.02	
45	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Познакомить со словами вчера, сегодня, завтра. Повторение за учителем ответов на вопросы «Что делали вчера?». «Что будем делать завтра?»	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	26.02	
46	Постройка здания по объемному образцу.	Совместная деятельность учащегося с учителем по воспроизведению комбинаций из трех- шести деталей.	Библиотека ЦОК	1.03	
47	Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона)	Нахождение, показ , а по возможности называние частей листа.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	4.03	

48	Времена года. Весна.	Чтение стихов о весне, уточняя основные признаки весны. Рассмотрение пейзажных картинок, просмотр мультфильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года.	Библиотека ЦОК	11.03	
49	Число 13. Образование и написание числа 13.	Число 13. Образование и написание числа 13.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	15.03	
50	Количественный счёт в пределах 13.	Упражнения и игры , в которых используются счет предметов	Библиотека ЦОК	18.03	
51	Составление ряда из предметов, геометрических фигур.	Упражнения в самостоятельном составлении ряда из предметов и геометрических фигур, по словесной инструкции.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	22.03	
52	Определение местоположения предмета в ряду.	Игровые упражнения на определение местоположения предмета в ряду, название его номера, названия, цвета, формы.	Библиотека ЦОК	1.04	
53	Конструирование по объемному образцу	Конструирование после предварительного анализа образца(выделение необходимых элементов для постройки), с последующим выкладыванием аналогичной конструкции на плоскости.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	5.04	
54	Число 14. Образование и написание числа 14.	Письмо числа 14 по трафаретам и по опорным точкам. Упражнения в самостоятельном написании числа 14 на листе бумаги, в тетради. (исходя из индивидуальных особенностей учащегося)	Библиотека ЦОК	8.04	
55	Количественный счёт в пределах 14.	Упражнения и игры , в которых используются счет предметов	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	12.04	
56	Геометрические тела. Шар .	Упражнения , игровые задания на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм (шар, круг).	Библиотека ЦОК	15.04	
57	Геометрические тела. Куб	Упражнения , игровые задания на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм(куб, квадрат).	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	19.04	
58	Число 15. Образование и написание числа 15.	Письмо числа 15 по трафаретам и по опорным точкам. Упражнения в самостоятельном написании числа 15 на листе бумаги, в тетради. (исходя из индивидуальных особенностей учащегося)	Библиотека ЦОК	22.04	

59	Количественный счёт в пределах 15.	Упражнения и игры , в которых используются счет предметов	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	26.04	
60	Геометрические тел. Призма.	Упражнения , игровые задания на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм(треугольник), призма.	Библиотека ЦОК	29.04	
61	Знакомство с настольными играми на усвоение представлений о форме	Упражнения , игровые задания на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	3.05	
62	Решение арифметических задач	Совместное решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале в пределах трех	Библиотека ЦОК	6.05	
63	Создание знакомых построек(мост, ворота, здание).	Создание знакомых построек из незнакомого материала и обыгрывание их.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	10.05	
64	Времена года. Лето.	Чтение стихов о лете, уточняя основные признаки лете. Рассматривание пейзажных картинок, просмотр мультфильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	13.05	
65	Повторение. Написание изученных цифр.	Самостоятельное написание изученных цифр(по возможности).	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	17.05	
66	Повторение. Упражнения с цифрами	Закрепление знаний номеров специальных служб и способов их вызова.	Библиотека ЦОК	20.05	
67	Повторение. Игры на пространственные ориентировки.	Моделирование пространственных отношений движением частей куклы от себя, к себе.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	24.05	
68	Рисование фигур по трафаретам.	Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам для составления декоративного узора.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.. В ходе мониторинга оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный

