

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92– О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа
по предмету ДОМОВОДСТВО(самообслуживание)
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2
надомное обучение
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: **Шаброва М.Н. учитель, перв.кв.категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**Домоводство**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Р....А...

Общие сведения о ребенке: А.... находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал А не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к активной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен активно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за вещами	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
Уборка помещений и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

Согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год по предмету «Домоводство» (на надомное обучение) отводится 35 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (Поурочное) планирование по предмету «Домоводство»

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Мой дом.	Иметь общее представление о домашних делах. Семейных заботах.	Библиотека ЦОК	06.09	
2	Покупки.	Иметь представление как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. паковка продуктов в сумки.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	13.09	
3	Посуда и кухонный инвентарь.	Иметь представление о посуде для сервировки стола. Ее назначение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	20.09	
4	Посуда для приготовления пищи.	Иметь представление о кухонных принадлежностях. Назначение кухонных принадлежностей.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	27.09	
5	Уход за посудой.	Иметь представление об уходе за посудой. Чистая и грязная посуда.	Библиотека ЦОК	04.10	
6	Мытье посуды.	Знать соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	11.10	
7	Сушка посуды.	Знать последовательность следующих действий: Определение места посуды на кухне. Определение места посуды на кухне.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	18.10	
8	Виды бытовых кухонных приборов.	Иметь представление о назначении кухонных приборов. Назначение приборов.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	25.10	
9	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Иметь представление об уходе за бытовыми приборами. Знать как ими пользоваться. Техника безопасности.	Библиотека ЦОК	8.11	
10	Мытье и хранение электробытовых приборов.	Иметь представление о соблюдении последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	15.11	
11	Накрывание на стол.	Иметь представление о выбор посуды при сервировке стола.	Библиотека ЦОК	22.11	
12	Приготовление блюда.	Иметь представление о правилах гигиены при приготовлении еды.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	29.11	

13	Понятие «Рецепт блюда».	Иметь представление о выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	6.12	
14	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	Иметь представление о подготовке продуктов для приготовления пищи. Мытье овощей.	Библиотека ЦОК	13.12	
15	Чистка овощей.	Иметь представление о способах чистки овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	20.12	
16	Приготовление салата.	Иметь представление о выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	27.12	
17	Приготовление салата из вареных овощей.	Иметь представление о выборе продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	3.01	
18	Уход за вещами. Назначение одежды. Сезонная одежда.	Иметь представление об уходе за одеждой , назначением одежды, сезонной одежде.	Библиотека ЦОК	10.01	
19	Ручная стирка белья.	Иметь представление об инвентаре для стирки белья. Выбор моющего средства.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	17.01	
20	Этапы стирки одежды.	Иметь представление о выборе и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды.	Библиотека ЦОК	24.01	
21	Машинная стирка	Иметь представление о составных частях стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	31.01	
22	Машинная стирка	Иметь представление о сортировке белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	Библиотека ЦОК	7.02	
23	Машинная стирка	Иметь представление о выборе программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	14.02	
24	Глажение белья.	Иметь представление о составных частях утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	21.02	
25	Гладильная доска.	Знать правила безопасности при использовании гладильной доски.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	28.02	
26	Последовательность действий при глажении белья.	Знать последовательность действий при глажении белья. Выбор режима глажения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	6.03	
27	Складывание белья и одежды.	Иметь представление о складывании белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru	13.03	

28	Уход за одеждой	Иметь представление об уходе за одеждой. Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки.	Библиотека ЦОК	20.03	
29	Уход за обувью	Иметь представление о видах обуви Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	3.04	
30	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	Знать последовательность действий при чистке обуви.	Библиотека ЦОК	10.04	
31	Уход за мебелью	Иметь представление об уборке мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	17.04	
32	Уборка пола	Иметь представление об уборке пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК	24.04	
33	Уборка пола пылесосом..	Иметь представление об уборке пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом		8.05	
34	Уборка пришкольной территории.	Иметь представление об уборке пришкольной территории. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Подметание территории.	https://resh.edu.ru/h https://uchi.ru	15..05	
34	Обобщение. Повторение изученного материала	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Библиотека ЦОК	22.05	


Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 12.11.2024 15:04

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 12.11.2024 - 15:04	-