

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92- О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа**  
по предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
для **4** ГУО класса  
**3** ч. в неделю; **99** ч. в год  
**Составитель: Пенькова В.А., учитель физической культуры**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол №1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск- 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.;

### **Цель образовательной коррекционной работы**

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):**

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

### **Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):**

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование | физических — качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в СВЯЗИ с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

**Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:** «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

**Рабочая программа рассчитана на 99 (3 часа в неделю).**

### Распределение программного материала

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		4 класс
1.	Физическая подготовка	48
2.	Коррекционные подвижные игры	26
3.	Плавание	4
4.	Лыжная подготовка	8
5.	Велосипедная подготовка	10
6.	Туризм	3
.	<b>Итого</b>	<b>99</b>

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование - 4-го ГУО класса.

№	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
3	Знакомство учащихся с физкультурным залом. Построения.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Совместное с учителем рассматривание	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде. Построения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	оборудования физкультурного зала.				
5	Организация учителем взаимодействия учащихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым)	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами. Построения и перестроения.	Прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
7	Принятие ИП для построения и перестроения	Основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» (ноги на ширине ступни)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Построения в одну шеренгу.	Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
9	Построения в колонну по одному	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
10	Перестроение из шеренги в круг	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Построения и перестроения в парах.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Построения и перестроения в колоннах.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	Ходьба учащихся в ходьбе стайкой за учителем.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Упражнения в равновесии.	Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Ходьба в равновесии.	Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Ходьба и упражнения в равновесии по кругу.	Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

		палочке и т. П.), по игровой дорожке.			
17	Ходьба и упражнения в равновесии через незначительные препятствия.	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Ходьба и упражнения в равновесии под музыку.	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
19	Прыжки на двух ногах на месте.	Формирование умений учащихся двигаться под музыку. Прыжки с поворотами, с движениями рук	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20	Ходьба и бег.	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21	Бег в заданном направлении.	Обучение учащихся бегу вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
22	Ходьба с изменением темпа, направления движения.	Упражнения в беге в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23	Бег в медленном темпе.	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
24	Бег в быстром темпе.	Обучение бегу в медленном и быстром темпе (по образцу, по словесной инструкции, по звуковому сигналу).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
25	Бег с предметом в руке.	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26	Прыжки	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
27	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	Обучение учащихся выполнять поскоки на месте на двух ногах; прыжки, слегка продвигаясь вперед.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28	Прыжки на мячах	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
29	Катание, бросание, ловля округлых	Упражнения, проводимые с каждым учащимся,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	предметов.	— подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).			
30	Катание, бросание, ловля округлых предметов набивных (сенсорных) мячей.	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31	Катание, бросание, ловля округлых предметов с помощью учителя.	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры. Катание учителем учащихся, лежащих на сенсорном мяче животом (индивидуально).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
32	Ползание.	Упражнения с набивными (сенсорными) мячами: сидя на мяче, опираясь о пол ногами, удерживать статическую позу (выбор мяча определяется ростом учащегося), при этом учащиеся держат руки на талии или разводят в стороны (с помощью учителя или самостоятельно).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33	Лазанье.	Закрепление умений учащихся ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту, по словесной инструкции).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34	Ползание и лазанье.	Обучение учащихся ползать на животе и на четвереньках ко прямой линии, в разных направлениях к предметной цели (по указательному жесту, по словесной инструкции).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
35	Ползание на четвереньках.	Продолжение обучения учащихся проползанию на четвереньках под дугой, рейкой, в воротики из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
36	Ползание на животе.	Упражнения в ползании на четвереньках и на животе по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок»).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
37	Подготовка к спортивным играм	Обучение учащихся ползанию по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях, стараясь не погружаться в них.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
38	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
39	Выполнение передача мяча партнеру	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении сидя.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

40	Остановка катающего мяча ногой	Упражнения на координацию движений рук и ног	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
41	Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона	Знакомство с игрой бадминтон	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
42	Бадминтон. Удар по волану	Нижняя и верхняя подача	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
43	Отбивание волана снизу (сверху)	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
44	Построения и перестроения в парах. Игра в парах	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
45	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне	Во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
46	Соблюдение ТБ в бассейне	Нельзя топить друг друга, находясь в воде.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
47	Вход в воду. Ходьба в воде.	Нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
48	Плавание.	Нельзя спрыгивать с бортика бассейна	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
49	Соблюдение ТБ во время «Лыжной подготовки»	Правильно выбирать лыжи, одежда для «Лыжной подготовки».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
50	Узнавание (различение) лыжного инвентаря	Знать как правильно выбирать лыжи, палки, ботинки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
51	Транспортировка лыжного инвентаря.	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
52	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам:	Удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
53	Чистка лыж от снега.	Формирование умений учащихся двигаться под музыку.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
54	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	Построения на лыжах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
55	Выполнение ступающего шага на лыжах	Шаговые движения на месте	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
56	Продвижение вперед приставным шагом	Построения на лыжах, движения на лыжах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
57	Соблюдение правил игры — «Болото».	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
58	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса	Бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	препятствий»				
59	Соблюдение правил игры «Пятнашки».	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
60	Игры на улице в зимний период. Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
61	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	Обучение учащихся выполнять поскоки на месте на двух ногах; прыжки, слегка продвигаясь вперед.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
62	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
63	Катание, бросание, ловля округлых предметов набивных (сенсорных) мячей.	Упражнения, проводимые с каждым учащимся, — подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
64	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
65	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры. Катание учителем учащихся, лежащих на сенсорном мяче животом (индивидуально).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
66	Передача предметов и перенос груза.	Упражнения с набивными (сенсорными) мячами: сидя на мяче, опираясь о пол ногами, удерживать статическую позу (выбор мяча определяется ростом учащегося), при этом учащиеся держат руки на талии или разводят в стороны (с помощью учителя или самостоятельно).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
67	Ползание и лазанье.	Закрепление умений учащихся ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту, по словесной инструкции).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
68	Ползание и лазанье на четвереньках.	Обучение учащихся ползать на животе и на четвереньках ко прямой линии, в разных направлениях к предметной цели (по указательному жесту, по словесной инструкции).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

69	Ползание и лазанье на животе.	Продолжение обучения учащихся проползанию на четвереньках под дугой, рейкой, в воротки из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
70	Подготовка к спортивным играм	Упражнения в ползании на четвереньках и на животе по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок»).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
71	Футбол. Узнавание футбольного мяча.	Обучение учащихся ползанию по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях, стараясь не погружаться в них.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
72	Выполнение удара в ворота с места	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
73	Выполнение удара в ворота с места, пустые ворота	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении сидя.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
74	Выполнение удара в ворота с места (с вратарем)	Упражнения на развитие ловкости	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
75	Выполнение удара в ворота с места, с 2-х шагов	Упражнения на развитие ловкости	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
76	Выполнение удара в ворота с 2-х шагов пустые ворота	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
77	Выполнение удара в ворота с 2-х шагов с вратарем	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
78	Построения и перестроения в колоннах.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
79	Ходьба учащихся в ходьбе стайкой за учителем.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
80	Соблюдение ТБ во время велосипедной подготовки	Обучение правила техники безопасности во время езды на велосипеде	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
81	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	Знать где руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед	Упражнения с предметами	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
83	Перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло	Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

84	Постановка левой ноги на педаль.	Упражнение в ходьбе в заданном направлении	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
85	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
86	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
87	Торможение ручным (ножным) тормозом.	Формирование умений учащихся двигаться под музыку.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
88	Езда на трехколесном велосипеде по прямой	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
89	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
90	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	Бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
91	Бег с предметом в руке.	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
92	Соблюдение правил игры «Бросайка».	Обучение бегу в медленном и быстром темпе (по образцу, по словесной инструкции, по звуковому сигналу).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
93	Соблюдение правил поведения в походе	Нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных ЖИВОТНЫХ.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
94	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря	Рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
95	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак	Например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
96	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка	Раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
97	Ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнения, проводимые с каждым учащимся, — подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

98	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
99	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 23.10.2024 12:24

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2024 - 12:24	-