

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92- О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
по предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для **4** ГУО класса
3 ч. в неделю; **99** ч. в год
Составитель: Пенькова В.А., учитель физической культуры

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол №1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск- 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.;

Цель образовательной коррекционной работы

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование | физических — качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в СВЯЗИ с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Рабочая программа рассчитана на 99 (3 часа в неделю).

Распределение программного материала

№	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		4 класс
1.	Физическая подготовка	48
2.	Коррекционные подвижные игры	26
3.	Плавание	4
4.	Лыжная подготовка	8
5.	Велосипедная подготовка	10
6.	Туризм	3
.	Итого	99

Календарно-тематическое (поурочное) планирование - 4-го ГУО класса.

№	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	https://resh.edu.ru/		
2	Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	https://resh.edu.ru/		
3	Знакомство учащихся с физкультурным залом. Построения.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде	https://resh.edu.ru/		
4	Совместное с учителем рассматривание	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде. Построения	https://resh.edu.ru/		

	оборудования физкультурного зала.				
5	Организация учителем взаимодействия учащихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым)	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде.	https://resh.edu.ru/		
6	Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами. Построения и перестроения.	Прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте	https://resh.edu.ru/		
7	Принятие ИП для построения и перестроения	Основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» (ноги на ширине ступни)	https://resh.edu.ru/		
8	Построения в одну шеренгу.	Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	https://resh.edu.ru/		
9	Построения в колонну по одному	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
10	Перестроение из шеренги в круг	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
11	Построения и перестроения в парах.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
12	Построения и перестроения в колоннах.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
13	Ходьба учащихся в ходьбе стайкой за учителем.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
14	Упражнения в равновесии.	Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).	https://resh.edu.ru/		
15	Ходьба в равновесии.	Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.	https://resh.edu.ru/		
16	Ходьба и упражнения в равновесии по кругу.	Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к	https://resh.edu.ru/		

		палочке и т. П.), по игровой дорожке.			
17	Ходьба и упражнения в равновесии через незначительные препятствия.	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	https://resh.edu.ru/		
18	Ходьба и упражнения в равновесии под музыку.	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).	https://resh.edu.ru/		
19	Прыжки на двух ногах на месте.	Формирование умений учащихся двигаться под музыку. Прыжки с поворотами, с движениями рук	https://resh.edu.ru/		
20	Ходьба и бег.	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	https://resh.edu.ru/		
21	Бег в заданном направлении.	Обучение учащихся бегу вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях.	https://resh.edu.ru/		
22	Ходьба с изменением темпа, направления движения.	Упражнения в беге в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.).	https://resh.edu.ru/		
23	Бег в медленном темпе.	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).	https://resh.edu.ru/		
24	Бег в быстром темпе.	Обучение бегу в медленном и быстром темпе (по образцу, по словесной инструкции, по звуковому сигналу).	https://resh.edu.ru/		
25	Бег с предметом в руке.	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	https://resh.edu.ru/		
26	Прыжки	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	https://resh.edu.ru/		
27	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	Обучение учащихся выполнять поскоки на месте на двух ногах; прыжки, слегка продвигаясь вперед.	https://resh.edu.ru/		
28	Прыжки на мячах	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	https://resh.edu.ru/		
29	Катание, бросание, ловля округлых	Упражнения, проводимые с каждым учащимся,	https://resh.edu.ru/		

	предметов.	— подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).			
30	Катание, бросание, ловля округлых предметов набивных (сенсорных) мячей.	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;	https://resh.edu.ru/		
31	Катание, бросание, ловля округлых предметов с помощью учителя.	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры. Катание учителем учащихся, лежащих на сенсорном мяче животом (индивидуально).	https://resh.edu.ru/		
32	Ползание.	Упражнения с набивными (сенсорными) мячами: сидя на мяче, опираясь о пол ногами, удерживать статическую позу (выбор мяча определяется ростом учащегося), при этом учащиеся держат руки на талии или разводят в стороны (с помощью учителя или самостоятельно).	https://resh.edu.ru/		
33	Лазанье.	Закрепление умений учащихся ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту, по словесной инструкции).	https://resh.edu.ru/		
34	Ползание и лазанье.	Обучение учащихся ползать на животе и на четвереньках ко прямой линии, в разных направлениях к предметной цели (по указательному жесту, по словесной инструкции).	https://resh.edu.ru/		
35	Ползание на четвереньках.	Продолжение обучения учащихся проползанию на четвереньках под дугой, рейкой, в воротики из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	https://resh.edu.ru/		
36	Ползание на животе.	Упражнения в ползании на четвереньках и на животе по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок»).	https://resh.edu.ru/		
37	Подготовка к спортивным играм	Обучение учащихся ползанию по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях, стараясь не погружаться в них.	https://resh.edu.ru/		
38	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа.	https://resh.edu.ru/		
39	Выполнение передача мяча партнеру	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении сидя.	https://resh.edu.ru/		

40	Остановка катающего мяча ногой	Упражнения на координацию движений рук и ног	https://resh.edu.ru/		
41	Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона	Знакомство с игрой бадминтон	https://resh.edu.ru/		
42	Бадминтон. Удар по волану	Нижняя и верхняя подача	https://resh.edu.ru/		
43	Отбивание волана снизу (сверху)	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
44	Построения и перестроения в парах. Игра в парах	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
45	Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне	Во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга	https://resh.edu.ru/		
46	Соблюдение ТБ в бассейне	Нельзя топить друг друга, находясь в воде.	https://resh.edu.ru/		
47	Вход в воду. Ходьба в воде.	Нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории	https://resh.edu.ru/		
48	Плавание.	Нельзя спрыгивать с бортика бассейна	https://resh.edu.ru/		
49	Соблюдение ТБ во время «Лыжной подготовки»	Правильно выбирать лыжи, одежда для «Лыжной подготовки».	https://resh.edu.ru/		
50	Узнавание (различение) лыжного инвентаря	Знать как правильно выбирать лыжи, палки, ботинки	https://resh.edu.ru/		
51	Транспортировка лыжного инвентаря.	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	https://resh.edu.ru/		
52	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам:	Удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.	https://resh.edu.ru/		
53	Чистка лыж от снега.	Формирование умений учащихся двигаться под музыку.	https://resh.edu.ru/		
54	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	Построения на лыжах	https://resh.edu.ru/		
55	Выполнение ступающего шага на лыжах	Шаговые движения на месте	https://resh.edu.ru/		
56	Продвижение вперед приставным шагом	Построения на лыжах, движения на лыжах	https://resh.edu.ru/		
57	Соблюдение правил игры — «Болото».	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).	https://resh.edu.ru/		
58	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса	Бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.	https://resh.edu.ru/		

	препятствий»				
59	Соблюдение правил игры «Пятнашки».	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	https://resh.edu.ru/		
60	Игры на улице в зимний период. Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	Продолжение обучения учащихся бегать в заданном направлении с предметом в руке (руках): погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. П.	https://resh.edu.ru/		
61	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	Обучение учащихся выполнять поскоки на месте на двух ногах; прыжки, слегка продвигаясь вперед.	https://resh.edu.ru/		
62	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	Продолжение обучения прыжкам на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Винни-Пух и др.).	https://resh.edu.ru/		
63	Катание, бросание, ловля округлых предметов набивных (сенсорных) мячей.	Упражнения, проводимые с каждым учащимся, — подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).	https://resh.edu.ru/		
64	Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;	https://resh.edu.ru/		
65	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры. Катание учителем учащихся, лежащих на сенсорном мяче животом (индивидуально).	https://resh.edu.ru/		
66	Передача предметов и перенос груза.	Упражнения с набивными (сенсорными) мячами: сидя на мяче, опираясь о пол ногами, удерживать статическую позу (выбор мяча определяется ростом учащегося), при этом учащиеся держат руки на талии или разводят в стороны (с помощью учителя или самостоятельно).	https://resh.edu.ru/		
67	Ползание и лазанье.	Закрепление умений учащихся ползать на животе и на четвереньках по прямой линии (по указательному жесту, по словесной инструкции).	https://resh.edu.ru/		
68	Ползание и лазанье на четвереньках.	Обучение учащихся ползать на животе и на четвереньках ко прямой линии, в разных направлениях к предметной цели (по указательному жесту, по словесной инструкции).	https://resh.edu.ru/		

69	Ползание и лазанье на животе.	Продолжение обучения учащихся проползанию на четвереньках под дугой, рейкой, в воротки из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).	https://resh.edu.ru/		
70	Подготовка к спортивным играм	Упражнения в ползании на четвереньках и на животе по дорожке с перелезанием через незначительные препятствия (мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок»).	https://resh.edu.ru/		
71	Футбол. Узнавание футбольного мяча.	Обучение учащихся ползанию по поверхности шариков в сухом бассейне в разных направлениях, стараясь не погружаться в них.	https://resh.edu.ru/		
72	Выполнение удара в ворота с места	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа.	https://resh.edu.ru/		
73	Выполнение удара в ворота с места, пустые ворота	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении сидя.	https://resh.edu.ru/		
74	Выполнение удара в ворота с места (с вратарем)	Упражнения на развитие ловкости	https://resh.edu.ru/		
75	Выполнение удара в ворота с места, с 2-х шагов	Упражнения на развитие ловкости	https://resh.edu.ru/		
76	Выполнение удара в ворота с 2-х шагов пустые ворота	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	https://resh.edu.ru/		
77	Выполнение удара в ворота с 2-х шагов с вратарем	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	https://resh.edu.ru/		
78	Построения и перестроения в колоннах.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
79	Ходьба учащихся в ходьбе стайкой за учителем.	Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом.	https://resh.edu.ru/		
80	Соблюдение ТБ во время велосипедной подготовки	Обучение правила техники безопасности во время езды на велосипеде	https://resh.edu.ru/		
81	Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	Знать где руль, колесо, педали, седло, рама, цепь.	https://resh.edu.ru/		
82	Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед	Упражнения с предметами	https://resh.edu.ru/		
83	Перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло	Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним	https://resh.edu.ru/		

84	Постановка левой ноги на педаль.	Упражнение в ходьбе в заданном направлении	https://resh.edu.ru/		
85	Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей	Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).	https://resh.edu.ru/		
86	Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).	https://resh.edu.ru/		
87	Торможение ручным (ножным) тормозом.	Формирование умений учащихся двигаться под музыку.	https://resh.edu.ru/		
88	Езда на трехколесном велосипеде по прямой	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге	https://resh.edu.ru/		
89	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.	Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге.	https://resh.edu.ru/		
90	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»	Бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	https://resh.edu.ru/		
91	Бег с предметом в руке.	Закрепление умений учащихся бегать (вслед за учителем, в направлении к нему, в разных направлениях, между объемными модулями).	https://resh.edu.ru/		
92	Соблюдение правил игры «Бросайка».	Обучение бегу в медленном и быстром темпе (по образцу, по словесной инструкции, по звуковому сигналу).	https://resh.edu.ru/		
93	Соблюдение правил поведения в походе	Нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных ЖИВОТНЫХ.	https://resh.edu.ru/		
94	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря	Рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога	https://resh.edu.ru/		
95	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак	Например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	https://resh.edu.ru/		
96	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка	Раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	https://resh.edu.ru/		
97	Ходьба с высоким подниманием колен.	Упражнения, проводимые с каждым учащимся, — подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) (со страховкой).	https://resh.edu.ru/		

98	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	Закрепление умений учащихся прокатывать мяч двумя руками друг другу, под дуги, между предметами;	https://resh.edu.ru/		
99	Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	Прокатывание совместно с каждым учащимся индивидуально набивных (сенсорных) мячей, ориентируясь на размеры.	https://resh.edu.ru/		


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2024 12:24

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2024 - 12:24	-