

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равилевна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
по предмету ДОМОВОДСТВО(самообслуживание)
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)вариант2
надомное обучение (С.. И.)
0,5часа в неделю; 33часа в год
Составитель: **Валиева Л.Т., учитель высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**домоводство(смообслуживание)**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

С....И...

Общие сведения о ребенке: В...находится на домашнем обучении. Обучается в 4(ГУО) классе. Программный материал И... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Цель: подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельному быту.

Задачи:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых; привитие детям навыков самостоятельности.

Планируемые результаты изучения предмета

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Покупки	6ч
2	Обращение с кухонным инвентарем	16ч
3	Приготовление пищи	5 ч
4	Уход за вещами	2ч
5	Уборка помещения и территории	4ч
	Всего	33 ч

Календарно-тематическое планирование

№№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	ЦОР	Дата	
				план	факт
Покупки					
1	Правила поведения в магазине	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

2	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	Библиотека ЦОК		
3	Выбор места совершения покупок	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
4	Нахождение нужного товара в магазине	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
5	Магазин продуктов	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	Библиотека ЦОК		
6	Магазин одежды	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
Обращение с кухонным инвентарем					
7	Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду?	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
8	Обращение с посудой	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд	Библиотека ЦОК		
9	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан,	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

	кружка)	небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (чашка, тарелка, стакан), работа по карточкам ПЭКС.			
10	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайная ложка), работа по карточкам ПЭКС.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
11	Игра «Варим-жарим»	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь	Библиотека ЦОК		
12	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
13	Игра «Сервируем стол»	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь	Библиотека ЦОК		
14	Различение чистой и грязной посуды	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
15	Приспособления для мытья посуды	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

16	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	Библиотека ЦОК		
17	Игра «Помоем посуду»	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
18	Обращение с бытовыми приборами	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика	Библиотека ЦОК		
19	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
20	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
21	Хранение посуды и бытовых приборов	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика	Библиотека ЦОК		
22	Игра «Разложи по местам»	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
Приготовление пищи					
23	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
24	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	Библиотека ЦОК		
25	Игра «Что приготовим?»	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
26	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		

27	Хранение приготовленной пищи	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	Библиотека ЦОК		
Уход за вещами					
28	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
29	Чистка одежды. Уход за обувью	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
Уборка помещения и территории					
30	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
31	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	Библиотека ЦОК		
32	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
33	Знакомство с инвентарем для уборки территории	Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

