

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№92-0 от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Государственный язык Республики Татарстан (татарский)
для 4 общеобразовательного класса**

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, Высшая квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

г.Альметьевск

Пояснительная записка по курсу Государственный язык Республики Татарстан (татарский) в 4 общеобразовательном классе.

Рабочая программа по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) разработана на основе:

Рабочая программа по курсу **Государственный язык Республики Татарстан (татарский)** разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Цели:

-формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Государственного языка Республики Татарстан (татарский) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

- уважение к своему и другим народам России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе

информационной) в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

Экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

-объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

-находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский):

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

-вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

-создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

-излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

-читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

-читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

-заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

-писать план;

-выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

-писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Содержание обучения в 4 классе.

-Тематическое содержание речи.

-Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

- Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

-Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

-Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

-Умения по видам речевой деятельности.

-Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

- **Говорение**

-Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

- Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

- Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

-Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

-**Языковые знания и навыки.**

-Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

- Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

- Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

- Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени («иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»); глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

-Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

-Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе начального общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета Государственный язык Республики Татарстан (татарский) в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065.В связи с этим часовая учебная нагрузка 1 час в неделю.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:
4 КЛАСС**

| № п\п | Тема урока | Характеристика видов деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Чис ло План. | Чис ло Факт. |
|------------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Лексико-грамматический материал в рассказе “Аниса и синица”. “Песнәк белән Әнисә” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | Тема буенча лексиканы белү. | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 4.09 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| 2 | Г.Лотфи “Аниса и синица”. Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” | Хикәягә план төзи, план буенча сөйли белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 11.09 | |
| 3 | Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени. Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | “Бара ала” төзелмәсен сөйләмдә куллана белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 18.09 | |
| 4 | Лексико-грамматический материал в рассказе Ж.Тарземанова “Чирик”. Ж.Тәржемановның “Чирик” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 25.09 | |
| 5 | Окончания принадлежности у существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | Нәрсә эшләргә яратканыңны әйтә белү. | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 2.10 | |
| 6 | Лексико-грамматический материал в | Исемнәргә аффикслар ялгану | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 9.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | рассказе “Чирик” (2-3 часть). “Чирик” хикэясендәге (2-3 кисәк) лексик-грамматик материал. | тәртибен белү | | | |
| 7 | Повторение грамматики по теме “Друзья с крыльями”. “Канатлы дусларыбыз” темасындагы грамматиканы кабатлау. | “Канатлы дусларыбыз” темасына караган лексиканы белү. | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 16.10 | |
| 8 | Определенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Сыйфат дәрәжәләре | Билгеле үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллана белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 23.10 | |
| 9 | Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллана белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 13.11 | |
| 10 | Повторение грамматики по теме “Лесные друзья”. “Урман дусларыбыз” темасындагы грамматиканы кабатлау. | | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 20.11 | |
| 11 | Лексико-грамматический материал в рассказе Г.Бакира “Зимняя игра”. Г.Бакир “Кышкы уен” хикэясендәге лексик-грамматик материал. | Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны уенга, кар бабай ясарга чакыра белү. | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 27.11 | |
| 12 | Повторение грамматики по теме “Зимние игры”. “Кышкы уеннар” темасындагы грамматиканы кабатлау. | | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 4.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| 13 | Склонение существительных по лицам. Исемнәрнең зат белән төрләнеше. | Исемнәрнең зат белән төрләнеше | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 11.12 | |
| 14 | Словообразующие окончания: -чы, -че. Сүз ясагыч кушымчалар: -чы/-че. | Сүз ясагыч кушымчаларын: -чы/-че сөйләмдә куллану | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 18.12 | |
| 15 | Лексико-грамматический материал в рассказе Д.Аппаковой “Скрипучие башмаки”. Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясендәге лексико-грамматик материал. | “Уйный башлады” төзелмәсен сөйләмдә куллану. Фигыльнең заман формаларын аера белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 25.12 | |
| 16 | Повторение грамматики по теме “Друзья”. “Дуслык” темасындагы грамматиканы кабатлау. | “Дуслык” темасын кабатлау. | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 15.01 | |
| 17 | Биография поэта Б.Рахмата. Шагыйрь Б.Рәхмәтнең биографиясе. | Б. Рәхмәт турында сөйли белү. | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 22.01 | |
| 18 | Лексико-грамматический материал в стихотворении “Риходит весна”. ”Яз килә” шигырендәге лексико-грамматик материал. | Шигырьне сәнгатьле укый белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 29.01 | |
| 19 | Спряжение глагола изъявительного наклонения. Хикәя фигыльнең заман белән | | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 5.02 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| | төрләнеше. | | | | |
| 20 | Структура инфинитив+можно, инфинитив+хочет. Инфинитив + ярый, инфитив + тели төзелмәсе. | Эшне эшләргә яраганын, ярамаганын әйтә, сорый белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 12.02 | |
| 21 | Структура <i>дайте пожалуйста</i> . Бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар – формалары. | | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 19.02 | |
| 22 | Повторение грамматики по теме “Приходит весна”. “Яз килә” темасындагы грамматиканы кабатлау. | “Яз килә” темасын кабатлау. Лексикасын белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 26.02 | |
| 23 | Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 4.03 | |
| 24 | Окончания –сыз/-сез у существительных. Исемнәрдә –сыз/-сез аффикслары. | Исемнәрдә –сыз/-сез аффиксларын кулланып сөйләшә белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 11.03 | |
| 25 | Вопросы Куда? Где? Откуда? Кая, кайда, кайдан? сораулары. | Бүе сүзенең Ю.к., Ч.к., У-в.килешләрен дә төрләнүен белү. | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 18.03 | |
| 26 | Повторение грамматики по теме | “Дүрт аяклы дусларыбыз” | http://balarf.ru/ | 1.04 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | “Четвероногие друзья”. “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасындагы грамматиканы кабатлау. | темасы буенча лексиканы белү | http://tatarschool.ru/ | | |
| 27 | Лексико-грамматический материал в рассказе “Казань – столица”. “Казан – башкалабыз” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | Казан турында сөйли белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүң турында әйтә белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 8.04 | |
| 28 | Склонение названий городов Татарстана по падежам. Татарстан шәһәрләре исемнәренә киләш белән төрләнү . | Татарстан шәһәрләрен атый, аларны Ю.к., Ч.к, У- в.киләшләрендә сөйләмдә куллану | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 15.04 | |
| 29 | Повторение грамматики по теме “Татарстан – родной край”. “Татарстан – туган ягым” темасындагы грамматиканы кабатлау. | | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 22.04 | |
| 30 | Ш.Галиев. “На летней поляне”. Ш.Галиев. “Жәйге болында” | Шигырьне сәнгатьле укый белү. Жәйге табигать турында сөйли белү. | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 29.04 | |
| 31 | “Вкусное лето”. “Тәмле жәй”. | Жәй көне нишләвенә турында әйтә белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 6.05 | |
| 32 | Лексико-грамматический материал в стихотворении “Летняя природа”. “Жәйге табигать” шигырьләрендә | Жәйге табигать турында сөйли белү. Жәй көне нишләвенә турында әйтә белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 13.05 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | лексик-грамматик материал. | | | | |
| 33 | Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Набиуллина “Лес разговаривает”. Г.Нәбиуллин. “Урман сөйләшә” шигырендә лексик-грамматик материал. | Урманга бару, жиләк жыю турында сөйләшә белү | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | 20.05 | |
| 34 | Повторение | | | 23.05 | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Эш программасына үзгәрешләр кертү бите

| Класс | Бүлекнең ,теманың исеме | План буенча уздыру вакыты | Үзгәреш кертүнең сәбәбе | Факт буенча уздыру вакыты |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |