

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№92 -0 от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету ЧТЕНИЕ
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Х...К...(надомн.обучение)
1 часа в неделю; 34 часа в год
Составитель: Газизова А.М., учитель начальных классов



Согласовано:

Зам. директора по УР _____ Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбрать книгу по интересу.

Цель: Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (целыми словами).

Овладение чтением про себя. Развитие связной устной речи. Формирование читательской самостоятельности у учащихся:

Задачи:

- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 4 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень

- Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 4 классе.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

№	Содержание	Количество часов по рабочей программе
1	Здравствуй, школа!	3
2	Осень наступила.	4
3	Учимся трудиться.	2
4	Ребятам о зверятах.	4
5	Жизнь дана на добрые дела	3
6	Зимушка-зима.	5
7	Веселые истории.	3
8	Полюбуйся, весна наступает.	3
9	В мире волшебной сказки	3
10	Родная земля	2
11	Лето пришло!	2
	Всего	34

Календарно – тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом. задание	Дата	
				план	факт
1	Здравствуй, школа! Снова в школу. По Н. Носову Жил-был Учитель. Э. Мошковская Чему учат в школе. М. Пляцковский	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного. Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть	С.4-5 читать, ответить на вопросы С.7 выучить наизусть		

2	Поздравление. По Ю. Ермолаеву Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу Шум и Шумок. По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	С. 6 пересказ С.10-11 читать, отв на вопросы		
3	Три желания Вити. По Л. Каминскому Читалочка. В. Берестов Зарубите на носу. По М. Бартеневу. Обобщающий урок. Загадки	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения. Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение	С.14-15 пересказ С.18 прочитать загадки		
4	Осень наступила. Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой Подарки осени. Е. Благинина Лесные подарки. По Л. Воронковой	Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная).	С.20 чит ответить на вопросы С.21-22 пересказ		
5	Лес осенью. А. Твардовский В осеннем лесу. По В. Путилиной Н.Некрасов«Славная осень».	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).	С.26 выучить наизусть С.27 ответить на вопросы		
6	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму Осень. К. Бальмонт Три сойки. По Ю. Ковалю Холодная зимовка. По Н. Сладкову	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	С.29-30 читать, ответить на вопросы С.31 читать, ответить на вопросы С.32 пересказ		
7	Скучная картина!.. А. Плещеев Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко Пчелы и мухи. По К. Ушинскому Время листьям опадать... По Г. Граубину	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	С.35 выучить наизусть С.38-39 читать, ответить на вопросы		

8	Учимся трудиться «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). Сенокос. Считалки. Карусели. По Л. Пантелееву	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. Разыгрывают сценку.	С. 43 выучить наизусть С.46-47 ответить на вопросы		
9	Прятки. Н.Носов. Жмурки. По М. Булатову	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	С.48-49 пересказ С.50-51 ответить на вопросы		
10	Ребятам о зверятах. Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котенок. По В. Бирюкову Пушок. По. В. Гаранжину	Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов,	С.54-55 ответить на вопросы С.55-56 пересказ по картинкам		
11	Томка. По Е.Чарушину. Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой	встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором.	С.59-60 читать, ответить на вопросы С.62-63 ответить на вопросы		
12	Хитрый бурундук. Г. Снегирев Барсучья кладовая. По А. Баркову.	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	С.64-65 пересказ С.66-67 чит.,ответить на вопросы		
13	Гостья. По. А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков Лиса. По Ю. Дмитриеву	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.	С.68 чит., ответить на вопросы С.69-71 ответить на вопросы С.71 пересказ		
14	Жизнь дана на добрые дела Миша мастер. Г. Ладонщиков Пичугин мост. По Е. Пермякову. Михаськин сад. В. Хомченко.	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа. Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте.	С.76 выразительно читать С.77 читать, ответить на вопросы		
15	Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.		С.80 ответить на вопросы С.81-82 ответить на вопросы		

		Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия			
16	Котенок. Е. Благинина. Птичка. В. Голяв	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.	С.83 выраз. читать, ответить на вопросы С.84-85 чит., ответить на вопросы		
17	Зима наступила. Снег идет. По Л. Воронковой. Зима. И. Суриков. Декабрь. С. Маршак.	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку. Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	С.88-89 ответить на вопросы С.94 выучить наизусть		
18	Елка. По В. Сутееву Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	С.95-96 пересказ 1 части С.99-100 ответить на вопросы		
19	Где лежало «спасибо»? М. Садовский. На горке. По Н. Носову Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения	С.106-109 ответить на вопросы		
20	Зимняя сказка. П. Головкин Митины друзья. Г. Скребицкий Снежная шапка. В. Бирюков.	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения. Читать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривание картинок. Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	С.6-7 вопрос № 6 С.8-10 ответить на вопросы		

21	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Находчивый медведь Зимние приметы. По А. Спирину.	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	С.12-13 ответить на вопросы С.14 выучить наизусть		
22	Веселые истории. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову. Одни неприятности. Г. Остер.	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	С.20-23 читать, ответить на вопросы С.24 -25 ответить на вопросы		
23	Однажды утром. М. Пляцковский Почему комары кусаются? В. Бирюков. Вот какой рассеянный. С. Маршак	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	С.28-29 пересказ С.30 выразительно читать, ответить на вопросы		
24	Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя. Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	С.31 читать ответить на вопросы С.34 вопрос №3 (1 сказка на выбор)		
25	Полюбуйся, весна наступает. Март. В. Алферов. Восьмое марта. По М. Фроловой. Забота. Е. Благинина.	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	С.38-39 пересказ С.41 выразительно читать		
26	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели По А. Баркову. Всеми свой срок. По Э. Шиму.	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ. Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	С.45 выучить наизусть С.48-50 ответить на вопросы		

27	<p>Полубуйся, весна наступает. И. Никитин.</p> <p>Весенний вечер. По Ю. Ковалю.</p> <p>Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву</p>	<p>Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.</p> <p>Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.</p>	<p>С.50 выучить наизусть</p> <p>С.53 читать ответить на вопросы</p>		
28	<p>В мире волшебной сказки.</p> <p>Хаврошечка (русская народная сказка)</p>	<p>Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.</p>	<p>С.57-61 пересказ</p>		
29	<p>Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)</p> <p>У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.</p>	<p>Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.</p> <p>Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.</p>	<p>С.61-66 ответить на вопросы</p> <p>С.67 выучить наизусть</p>		
30	<p>Подарки феи. По Ш. Перро.</p> <p>Горшочек каши. Братья Гримм.</p> <p>Наши сказки. По В. Порудоминскому.</p>	<p>Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану. Пересказывают. Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.</p>	<p>С.72-73 ответить на вопросы</p> <p>С.74 ответить на вопросы</p>		
31	<p>Родная земля</p> <p>Царь-колокол. М. Ильин.</p> <p>Город на Неве. С. Васильева</p> <p>Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.</p>	<p>Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.</p> <p>Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.</p> <p>Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.</p>	<p>С.77-78 ответить на вопросы</p> <p>С.81 выразительно читать</p>		
32	<p>Какое это слово? По Л. Кассилю.</p> <p>Главное Дело. По Б. Никольскому.</p> <p>Защита. А. Усачев.</p> <p>Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.</p> <p>День Победы. Т. Белозеров.</p>	<p>Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.</p>	<p>С.85-87 читать, ответить на вопросы</p> <p>С.90 выучить наизусть</p>		
33	<p>Лето пришло</p> <p>Ливень. С. Козлов.</p> <p>Тучка. Г. Граубин</p> <p>Хитрый одуванчик. Н. Павлова.</p> <p>Одуванчик. Е. Благинина.</p>	<p>Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.</p> <p>Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают</p>	<p>С.92-93 пересказ</p> <p>С.94 выучить наизусть</p>		

34	Встреча со змеей. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин Летние приметы. По А. Спирину.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану. Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.	С.99-100 пересказ С.104-105 читать, ответить на вопросы		
----	--	---	--	--	--

Проверка техники чтения

По работе и награда.

Умерла у крестьянина жена, и осталась от нее дочь. Крестьянин пожил-пожил один, да и женился на другой, у которой тоже дочка была. Мачеха очень невзлюбила свою падчерицу. Стала она приставать к мужику, чтобы тот прогнал её из дома. И так она довела бедного мужика, что он согласился. Сказал жене, чтобы та испекла лепешку. Он, мол, заведёт дочку в тёмный лес, уронит лепёшку с какого-нибудь пригорка, велит дочке принести её, а сам убежит. Так и сделали. (75 слов)

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту