

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92/ О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету ЧТЕНИЕ
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
4 часа в неделю; 136 часов в год
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш. кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ Шарифуллина И.Б.

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Цель: Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (целыми словами).
Овладение чтением про себя. Развитие связной устной речи. Формирование читательской самостоятельности у учащихся:

Задачи:

- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 4 классе
Обучающиеся должны уметь:***

Минимальный уровень

- Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение» по итогам обучения в 4 классе.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

№	Содержание	Количество часов по рабочей программе
1	Здравствуй, школа!	7
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	14
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	12
6	Зимушка-зима.	22
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	18
9	Веселые истории	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	9
	Всего	136

Календарно – тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт

1	<i>Школьная жизнь.</i> Снова в школу. По Н. Носову	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Читалочка. В. Берестов Зарубите на носу. По М. Барте- неву.	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Обобщающий урок. Загадки	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	<i>Время листьям опадать.</i> Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова	Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встретался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встретался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Подарки осени. Е. Благинина		РЭШ		

		препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Лесные подарки. По Л. Воронковой		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Лес осенью. А. Твардовский		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	В осеннем лесу. По В. Путиловой		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Н. Некрасов «Славная осень».	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Осень. К. Бальмонт	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Три сойки. По Ю. Ковалю	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Скучная картина!.. А. Плещеев	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Время листьям опадать... По Г.	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Чи-	РЭШ https://resh.edu.ru		

	Граубину	тают производство, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».	МЭШ, ЦОК		
26	Загадки. Обобщающий урок	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Делу- время, потехе-час. «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Сенокос. Считалки.	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
29	Карусели. По Л. Пантелееву	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	<i>Делу время –потехе час.</i> Прятки. Н.Носов.	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Жмурки. По М. Булатову	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Обобщающий урок по теме: «Делу - время, потехе- час».	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	<i>В мире животных.</i> Бодтливая корова. По К. Ушинскому.	Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Пушок. По В. Гаранжину		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Томка. По Е.Чарушину.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

37	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Чук заболел. По Л. Матвеевой	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Гостья. По А. Дорохову.	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Игрушки лисят. Г. Корольков	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
43	Лиса. По Ю. Дмитриеву	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Загадки. Обобщающий урок.	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Миша мастер. Г. Ладонщиков	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Михаськин сад. В. Хомченко.	Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логиче-	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логиче-	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

49	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	ские части текста, подбирать к ним заглавия	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Котенок. Е. Благинина.	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Птичка. В. Голявкин	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	<i>Зима наступила.</i> Снег идет. По Л. Воронковой.	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Снегурочка. А. Сладцев	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Снегурочка. А. Сладцев (продолжение)	Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Зима. И. Суриков.	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Декабрь. С. Маршак.	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Елка. По В. Сутееву	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
59	Елка. По В. Сутееву (продолжение)	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
60	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
61	Где лежало «спасибо»? М. Садовский. На горке. По Н. Носову	Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	На горке. По Н. Носову (продолжение)	Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
63	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
64	Лисичка-сестричка и волк (продолжение)	Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Зимняя сказка. П. Головкин	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Митины друзья. Г. Скребицкий	Читать рассказ, отвечать на вопросы, рассматривание картинок. Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Митины друзья. Г. Скребицкий (продолжение)	Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
69	Снежная шапка. В. Бируков.	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
70	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
71	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
72	Находчивый медведь	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
73	Зимние приметы. По А. Спирину.	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение.	РЭШ		

		Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
74	Загадки. Обобщающий урок.	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
75	<i>Веселые истории.</i> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
76	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову (продолжение)	Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
77	Одни неприятности. Г. Остер.	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
78	Однажды утром. М. Пляцковский	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
79	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
80	Вот какой рассеянный. С. Маршак	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
81	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
82	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщающий урок	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
83	<i>Полубуйся, весна наступает.</i> Март. В. Алферов.	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
84	Восьмое марта. По М. Фроловой.	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
85	Восьмое марта. По М. Фроловой.		РЭШ		

			https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
86	Забота. Е. Благинина.	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
87	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
88	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
89	Скворцы прилетели По А. Баркову.	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
90	Всему свой срок. По Э. Шиму.	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
91	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
92	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
93	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
94	Загадки. Обобщающий урок.	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
95	<i>В мире волшебной сказки.</i> Хаврошечка (русская народная сказка)	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
96	Хаврошечка (русская народная сказка)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
97	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказ-	РЭШ https://resh.edu.ru		

	народная сказка)	ки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.	МЭШ, ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
98	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (продолжение)				
99	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
100	Подарки феи. По Ш. Перро.	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
101	Подарки феи. По Ш. Перро (продолжение)		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
102	Горшочек каши. Братья Гримм.	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
103	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
104	Обобщающий урок. Моя любимая сказка.	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
105	<i>Родная земля</i> Царь-колокол. М. Ильин.	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
106	Город на Неве. С. Васильева	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
107	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
108	Сочинение на тему. С. Вербова.	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
109	Какое это слово? По Л. Кассилю.	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
110	Главное Дело. По Б. Никольско-	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отве-	РЭШ		

	му.	чают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
111	Защита. А. Усачев.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
112	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
113	День Победы. Т. Белозеров.	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
114	Обобщение по теме: «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
115	<i>Лето пришло</i> Ливень. С. Козлов.	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
116	Тучка. Г. Граубин	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
117	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
118	Хитрый одуванчик. Н. Павлова(продолжение)	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
119	Одуванчик. Е. Благинина.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
120	Встреча со змеей.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
121	Летний снег. А. Бродский.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
122	После зимы будет лето. В. Голявкин	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

123	Загадка. Хозяюшка.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
124	Летние приметы. По А. Спирину.	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
125	Обобщение по теме: «Лето пришло»	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
126	Л.Толстой «Два товарища».	Знать пословицы о дружбе. Выделяют главных действующих лиц, выражают к ним своё отношение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
127	Л. Пантелеев «Трус».		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
128	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым».	Знакомство с положительными и отрицательными качествами человека. Пересказывание прочитанного текста, чтение соблюдая последовательность коллективной работы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
129	В.Сафронов «Подвиг».		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
130	Ю. Ермолаев «Силач».	Знать значение слова ухмыльнулся. Уметь читать по ролям, выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
131	По В.Осеевой «Самое страшное».		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
132	К.Киршина «Вот такая история». Работа над рассказом.	Знать значение слов: распоследнее (дело),привечали, откровенно, пуще, расквашенный(нос).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
133	К.Киршина «Вот такая история».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
134	По Я.Длуголенскому «Как поружились Вова и Боря»	Уметь читать сознательно, правильно, самостоятельно готовиться к выразительному чтению проанализированного на уроке текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
135	По Я.Длуголенскому «Как поружились Вова и Боря»	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
136	А.Барто «В театре». Пословицы и поговорки о друзьях.	Повторяют правила поведения в театре. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Вспоминают русские поговорки и пословицы. Выразительно читают.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Проверка техники чтения

По работе и награда.

Умерла у крестьянина жена, и осталась от нее дочь. Крестьянин пожил-пожил один, да и женился на другой, у которой тоже дочка была. Мачеха очень невзлюбила свою падчерицу. Стала она приставать к мужику, чтобы тот прогнал её из дома. И так она довела бедного мужика, что он согласился. Сказал жене, чтобы та испекла лепешку. Он, мол, заведёт дочку в тёмный лес, уронит лепёшку с какого-нибудь пригорка, велит дочке принести её, а сам убежит. Так и сделали. (75 слов)

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

III – IV классы

«5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту