

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от " 29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92- О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
4 часа в неделю; 136 часов в год
Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш.кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Сайфутдинова Л.Ю.

Альметьевск 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 4 классе.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку и развитию речи на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

Тема	Кол-во часов по рабочей программе
Повторение	11 ч
Звуки и буквы	52 ч

Слово. Названия предметов	11 ч
Имена собственные	7 ч
Названия признаков	15ч
Предлоги	14 ч
Предложение	17 ч
Повторение	9ч
Всего	136 часов

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по русскому языку

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Предложение. Выделение его из текста.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы	РЭШ		
2	Контрольное списывание	Списывание текста, самостоятельная проверка написанного по учебнику	https://resh.edu.ru		
3	Предложение законченное и незаконченное.	Объяснять написания предложения. Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.	МЭШ, ЦОК		
4	Завершение начатого предложения.	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме	РЭШ		
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Применяет правило написания предложения. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читает вслух (с соблюдением интонации, логического ударения) Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Объяснять правило написания предложения. Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.	https://resh.edu.ru		
6	Порядок слов в предложении.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Связь слов в предложении.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.	РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
10	Составление предложений по предметной картинке.	Составлять предложения по предметным картинкам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
11	Вводный диктант	Правильно писать предложения. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Повторение алфавита, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различие на слух и на письме гласных и согласных. Определение количество слогов в слове по количеству гласных.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Контрольное списывание	Списывать печатный текст. Проверять по учебнику.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Ударные и безударные гласные. Их различие.	Смыслоразличительная роль ударения. Правильно ставить ударение. Запомнить: ударение в слове может быть только одно. Выделять ударные и безударные гласные.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	Объяснять правописание безударной гласной. Использовать образцы в процессе самостоятельной работы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Проверка безударных гласных в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
20	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Проверка безударных гласных в слове (контрольное списывание)	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять	РЭШ https://resh.edu.ru		

		связный текст из предложений.	МЭШ, ЦОК		
22	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Объяснять правописание безударной гласной. Использовать образцы в процессе самостоятельной работы, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, оценивать правильность выполнения заданий, упражнений, выделять ударные и безударные гласные	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Картинный диктант.	Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила, видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	Использование образцов в процессе самостоятельной работы, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений, выделять ударные и безударные гласные.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Контрольный диктант за первую четверть	Проверка, оценка и коррекция знаний			
28	Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных гласных	Уметь объяснять правописание безударной гласной. Использовать образцы в процессе самостоятельной работы, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	Повторить правила		
29	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		РЭШ https://resh.edu.ru		

			МЭШ, ЦОК		
33	Различение твёрдых и мягких согласных.	Объяснять правописание гласных после шипящих.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Активизация словаря по теме	Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу. Работа со словарными словами. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. Правильно писать сочетания гласных с шипящими.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Контрольное списывание		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–шу.	Правописание гласных после шипящих, писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу. Выполнять инструкции, точно следовать образцу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Различение правил правописания в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Знакомство с разделительным мягким знаком	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
43	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Контрольное списывание	Работа по учебнику.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять правописание Ъ мягкого знака.Списывать печатный текст.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Выполнение упражнений на перенос слов с разделительным мягким знаком	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Картинный диктант	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ъ.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Узнавать парные звонкие и глухие согласные, различать парные зв. и глух.согласные.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Подбирать проверочные слова. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Различение правил проверки парных		РЭШ		

	согласных и безударных гласных.		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Контрольный диктант за вторую четверть	Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
59	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	РЭШ https://resh.edu.ru		
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.	МЭШ, ЦОК		
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах			
62	Контрольное списывание	Списывать безошибочно текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru		
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	МЭШ, ЦОК		
64	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи.			
65	Названия предметов, действий и признаков. Составление предложений по вопросам	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Распознавание названий предметов. Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.			
67	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.			
68	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	Изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. Составлять план ответа, связно высказываться.	РЭШ https://resh.edu.ru		
69	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи	МЭШ, ЦОК		
70	Выделение названий предметов в тексте по вопросам.	Находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов, правильно согласовывать их в предложении, правильно выражать свои мысли (мон. речь).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
71	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.			
72	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.			
73	Картинный диктант	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.	РЭШ		

74	Выделение названий предметов в предложении.	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
75	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
76	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru		
77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	МЭШ, ЦОК		
78	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	РЭШ https://resh.edu.ru		
79	Упражнения в правописании имен собственных.	Отличать имена собственные от имён нарицательных. Сравнить полученные результаты с учебной задачей.	МЭШ, ЦОК		
80	Контрольное списывание	Списывать безошибочно текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru		
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	МЭШ, ЦОК		
82	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.				
84	Названия признаков предметов.	Называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?, анализировать.	РЭШ https://resh.edu.ru		
85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	МЭШ, ЦОК		
86	Контрольное списывание	Списывать безошибочно текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru		
87	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	МЭШ, ЦОК		
88	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	Изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам, ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
89	Подбор слов, обозначающих ряд признаков	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое?			

	одного предмета.	какие?Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.			
90	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
91	Различение названий предметов, действий, признаков.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.			
92	Постановка вопросов к словам в предложении.	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.			
93	Контрольное списывание	Списывать текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
94	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.			
95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
96	Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила, находить и исправлять ошибки на изученные правила.			
97	Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами.	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в речи.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
98	Предлог из со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом из.			
99	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов	Выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами. Планировать текущую работу.			
100	Контрольный диктант за третью четверть	Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
101	Работа над ошибками	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.			
102	Предлог за со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом за.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
103	Предлог без со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом без.			
104	Правильное употребление предлогов в речи.	Уметь правильно употреблять предлоги в речи, чисто и скоро писать.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
105	Предлог до со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом до.			
106	Предлог про со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом про.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
107	Контрольное списывание	Списывать текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.			
108	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	Выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами. Планировать текущую работу.	РЭШ https://resh.edu.ru		

109	Предлоги. Закрепление знаний.	Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.	МЭШ, ЦОК		
110	Предлоги. Закрепление знаний.	Выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами.	РЭШ		
111	Предложение. Выделение предложений из текста.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
112	Выделение предложений из текста.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	РЭШ https://resh.edu.ru		
113	Деление текста на предложения.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	МЭШ, ЦОК		
114	Контрольное списывание	Списывать текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	РЭШ https://resh.edu.ru		
115	Завершение начатого предложения.	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.	МЭШ, ЦОК		
116	Порядок слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.			
117	Порядок слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.	РЭШ		
118	Порядок слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.	https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
119	Связь слов в предложении.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
120	Связь слов в предложении.	Письменная передача текста по вопросам (изложение).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
121	Связь слов в предложении.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
122	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
123	Вопросительные предложения.				
124	Восклицательные предложения.	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
125	Восклицательные предложения.				
126	Разные по интонации предложения.	Распознавать и выделять из текста повествовательные,	РЭШ		
127	Разные по интонации предложения.	вопросительные и восклицательные предложения. Читать	https://resh.edu.ru		

		выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.	МЭШ, ЦОК		
128	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
129	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.				
130	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Проверка, оценка и коррекция знаний	РЭШ https://resh.edu.ru		
131	Работа над ошибками.	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Выполнять грамматический разбор предложения.	МЭШ, ЦОК		
132	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
133	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.			
134	Повторение. Предложение.	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
135	Повторение. Предложение.	Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.			
136	Повторение. Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения.	Выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием; выборочно списывать текстов со вставкой пропущенных букв и слов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Годовой контрольный диктант.

Рыбалка.

Алеша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка купил им удочки. Мальчишки часто ходят на рыбалку. С ними идет пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. Отличная рыбалка!

Грамматические и задания.

1. В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя- действие предмета, волнистой – признак предмета.
2. из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-4 ошибками и 2-3 исправлениями

«3» ставится за работу с 5-6 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 7-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

не дописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 15:22

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 28.10.2024 - 15:22	-