

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от " 29 " августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа**  
**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Х...К...(надомн.обучение)**

**1 часа в неделю; 34 часа в год**

**Составитель: Газизова А.М., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_:И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ Сайфутдинова Л.Ю.

Альметьевск 2024г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения в 4 классе.**

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку и развитию речи на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю).

Тема	Кол-во часов по рабочей программе
Звуки и буквы	10 ч
Слово. Названия предметов	4 ч

Имена собственные	2 ч
Названия признаков	6ч
Предлоги	5 ч
Предложение	7 ч
Всего	34 часов

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по русскому языку

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом. задание	Дата	
				план	факт
1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Повторение алфавита, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке. Различие на слух и на письме гласных и согласных. Определение количество слогов в слове по количеству гласных.	С.21упр.4 С.22-23 правила		
2	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Проверка безударных гласных в слове.	Объяснять правописание безударной гласной. Использовать образцы в процессе самостоятельной работы.  Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды)	С.29 упр.6 С.31 упр.3		
3	Проверка безударных гласных в слове.	Объяснять правописание безударной гласной. Использовать образцы в процессе самостоятельной работы, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, оценивать правильность выполнения заданий, упражнений, выделять ударные и безударные гласные. Использование образцов в процессе самостоятельной работы, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений, выделять ударные и безударные гласные.	С.37 пр.4 Повторить правила.		
4	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце	С.41 упр.3 с.43 упр.5		

	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	и в середине слова. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день,коньки</i> ). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь,кольцо</i> . Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	С.45 упр.4		
5	Различение твёрдых и мягких согласных. Активизация словаря по теме Написание жи-ши,ча-ща, чу-щу в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. Работа со словарными словами. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. Правильно писать сочетания гласных с шипящими.	С.49 упр. 5 С.51 упр.3		
6	Различение правил правописания в словах. Знакомство с разделительным мягким знаком Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е,ё,ю,я,и.	Объяснять правописание гласных после шипящих.Правильно писать сочетания гласных с шипящими  Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением	С.57 упр. 5 С.58 упр. 1 С.59 упр.4		
7	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.	С.61 упр.4 С.65 упр.6		
8	Различение звонких и глухих согласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Узнавать парные звонкие и глухие согласные, различать парные звонкие и глух. согласные. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	С.73 упр.4 С.81 упр.4		
9	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Подбирать проверочные слова. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	С.83 упр.5		
10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Проверка, оценка и коррекция знаний  Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	С.87 упр.5		

11	Слово. Названия предметов, действий и признаков. Составление предложений по вопросам	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи.  Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи.	С.4 упр.3		
12	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Распознавание названий предметов. Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.  Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого?чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.	С.7 упр. 4 С.8 правило		
13	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Выделение названий предметов в тексте по вопросам.	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи Находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов, правильно согласовывать их в предложении, правильно выражать свои мысли (мон. речь).	С.10 упр.3 С.11 упр.5		
14	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении.	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем? чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	С.13 упр.5 С.15 упр.3 С.17 упр.4		
15	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	С.18 упр.2		
16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании имен собственных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.  Отличать имена собственные от имён нарицательных. Сравнить полученные результаты с учебной задачей.	С.20 правило упр.2 С.23 упр.4		
17	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какая? какое? Какие?	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	С.27 упр.4		
18	Постановка вопросов к названиям		С.28 упр.3		

	признаков предмета. Названия признаков предметов.	Называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?, анализировать.	С.29 упр.5		
19	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.  Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	С.30 упр.2 С.33 упр.3		
20	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам, ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.  Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.	С.33 упр.5 С.35 упр.4		
21	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.  Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.	С.39 упр.4 С.41 упр.3		
22	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.  Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.  Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила, находить и исправлять ошибки на изученные правила.	С.42 упр.3 С.44 упр.2 С.45 упр.3		
23	Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами. Предлог из со словами.	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в речи.  Писать и употреблять слова с предлогом из.	С.47 упр.5 С.48 правило		
24	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов	Выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами. Планировать текущую работу.	С.48 упр.2		



25	Предлог за со словами. Предлог без со словами. Правильное употребление предлогов в речи.	Писать и употреблять слова с предлогом за. Писать и употреблять слова с предлогом без. Уметь правильно употреблять предлоги в речи, чисто и скоро писать.	С.51 упр.6 С.53 упр.3 С.53. упр.5		
26	Предлог до со словами. Предлог про со словами. Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	Писать и употреблять слова с предлогом до.  Писать и употреблять слова с предлогом про.  Выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами. Планировать текущую работу.	С.55 упр.5 С.57 упр.3 С.59 упр.3		
27	Предлоги. Закрепление знаний.	Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.	С.59 упр.4		
28	Предложение. Выделение предложений из текста.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.  Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	С.63 упр.2 С.63 упр.4		
29	Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.  Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.  Работа с деформированными предложениями.	С.65 упр.4 С.67 упр.4 С.68 упр.3		
30	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.  Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.	С.69 упр.5 С.72 упр.3		
31	Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.  Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	С.75 упр.4 Составить 3 вопросительных предложения		
32	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	Распознавать восклицательные предложения по	С.77 упр.5 С.78 правило		

		интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.			
33	Итоговый диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками.	Проверка, оценка и коррекция знаний Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Выполнять грамматический разбор предложения.	С.85 упр.5		
34	Повторение. Названия предметов, действий, признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.	С.87 упр.5		
	Повторение. Предложение.	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.	С.91 упр.4		
	Повторение. Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения.	Выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием; выборочно списывать текстов со вставкой пропущенных букв и слов.			

### Годовой контрольный диктант.

#### Рыбалка.

Алеша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка купил им удочки. Мальчишки часто ходят на рыбалку. С ними идет пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. Отличная рыбалка!

#### *Грамматические и задания.*

1. В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя- действие предмета, волнистой – признак предмета.
2. из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.

### **Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Грамматика, правописание и развитие речи

#### 1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

**«5» ставится ученику**, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4» ставится**, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

### **При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

I-IV классы

Оценка

**«5»** ставится за работу без ошибок.

**«4»** ставится за работу с 1-4 ошибками и 2-3 исправлениями

**«3»** ставится за работу с 5-6 ошибками.

**«2»** ставится за работу, в которой допущено 7-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

не дописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

**«5» ставится**, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**«4» ставится**, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**«3» ставится**, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**«2» ставится**, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

