

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Общение (письмо)»
(предметной области: «Язык и речевая практика»)
Для 4 класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))
(надомное обучение Г..... Л.....)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Ахмерова Алия Илусовна

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

г.Альметьевск 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);

-Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;

-Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);

-Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

-Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**Общение (письмо)**» составлена на основе Федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФООП НОО (ИН) (вариант 6.4)

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Общение (письмо)» (предметная область «Язык и речевая практика») для подготовительного – 4 классов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения детей с НОДА и ТМНР. Этот вид письменной речи чаще всего им недоступен. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося.

Цель: Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) – подготовить к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.

Задачи:

- организовать речевую среду,

- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия),

- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,

- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
 - воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
 - воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
 - понимать соотносящие и указательные жесты;
 - контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
 - обследовать предмет и выделять его формы;
 - показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
 - правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
 - закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
 - располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
 - проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
 - пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
 - наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.
- Возможные личностные результаты:**
- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности
- **Предметные результаты:**
- Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребёнка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Содержание программы

Содержание	Количество часов
Повторение пройденных звуков и букв.	3 ч
Звуки и буквы.	10 ч
Слово	7 ч
Предложение.	10 ч
Повторение.	4 ч
Итого:	34 часов

Согласно ФОП НОО (ИН) (вариант 6.4) на изучение учебного предмета «**Общение (письмо)**» в 4 классе отводится 102 часа в год (из расчёта 3 часа в неделю), согласно учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на надомное обучение отводится 34 часа в год, 1 час в неделю. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
Повторение пройденных звуков и букв.					
1	Повторение	Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Регулятивные	https://resh.edu.ru/		
2	Письмо слогов с изученными буквами.		https://resh.edu.ru/		

3	Письмо слогов с изученными буквами.	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p> <p>Познавательные работать с информацией (понимать изоб-ражение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p>Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	https://resh.edu.ru/		
Звуки и буквы.					
4	Буквы, сходные по начертанию.	<p>Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Регулятивные Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p> <p>Познавательные работать с информацией (понимать изоб-ражение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p>Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	https://resh.edu.ru/		
5	Написание букв (и-ш, о-а),		https://resh.edu.ru/		
6	Написание букв (б-д)		https://resh.edu.ru/		
7	Написание букв (з,к)		https://resh.edu.ru/		
8	Соотнесение звука и буквы, их различие.		https://resh.edu.ru/		
9	Соотнесение звука и буквы, их различие.		https://resh.edu.ru/		
10	Звуки гласные и согласные.		https://resh.edu.ru/		
11	Звуки гласные и согласные.		https://resh.edu.ru/		
12	Согласные звонкие и глухие.		https://resh.edu.ru/		
13	Согласные звонкие и глухие.	https://resh.edu.ru/			
Слово.					
14	Слог как часть слова	<p>Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Регулятивные Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p> <p>Познавательные работать с информацией (понимать изоб-ражение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p>Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	https://resh.edu.ru/		
15	Перенос части слова при письме (с помощью учителя).		https://resh.edu.ru/		
16	Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.		https://resh.edu.ru/		
17	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос кто это?		https://resh.edu.ru/		
18	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос что это?		https://resh.edu.ru/		
19	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос что делает?		https://resh.edu.ru/		
20	Большая буква в именах людей и		https://resh.edu.ru/		

	кличках животных.				
Предложение.					
21	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	<p>Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Регулятивные Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p> <p>Познавательные работать с информацией (понимать изоб-ражение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p>Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	https://resh.edu.ru/		
22	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.		https://resh.edu.ru/		
23	Списывание предложений		https://resh.edu.ru/		
24	Списывание предложений				
25	Вставка пропущенных слов в соответствии сданными картинками.		https://resh.edu.ru/		
26	Вставка пропущенных слов в соответствии сданными картинками.		https://resh.edu.ru/		
27	Написание большой буквы в начале предложения.		https://resh.edu.ru/		
28	Написание большой буквы в начале предложения.		https://resh.edu.ru/		
29	Точка в конце предложения.		https://resh.edu.ru/		
Повторение					
30	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста	<p>Личностные Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <p>Регулятивные Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)</p> <p>Познавательные работать с информацией (понимать изоб-ражение, текст, Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p>Коммуникативные Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	https://resh.edu.ru/		
31	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста		https://resh.edu.ru/		
32	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста		https://resh.edu.ru/		
33	Повторение/обобщение		https://resh.edu.ru/		
34	Повторение/обобщение		https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту