

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№92-0 от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету Государственный язык Республики Татарстан (татарский)
для 3 общеобразовательного класса**

1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, высшая квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

г.Альметьевск

Пояснительная записка по курсу Государственный язык Республики Татарстан (татарский) в 3 общеобразовательном классе.

Рабочая программа по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (б.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Содержание \ общая характеристика учебного предмета.

Курс Государственный язык Республики Татарстан (татарский) направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;
- формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Государственного языка Республики Татарстан (татарский) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной

литературы.

В результате изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты.

- воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

- вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

- читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

- выполнять небольшие письменные творческие задания;

-создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Содержание обучения в 3 классе.

- Тематическое содержание речи.

-Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

-Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

- Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

- Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

- Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

-Говорение.

- Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

-Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

-Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

- Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

- Языковые знания и навыки.

-Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

-Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

-Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

-Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

-Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

-Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе начального общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета Государственный язык Республики Татарстан (татарский) в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065.В связи с этим часовая учебная нагрузка 1 час в неделю.

Укыту программасының эчтәлеге.

Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат.
<p>Белем бәйрәме (18 сәг.)</p> <p>Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез.</p>	<p>Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаныңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзгә сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзгәңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәннен, эшләмәгәннен, мисал, мәсьәлә чишкәннен сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәннен әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнен сорый белү.</p>
<p>Көндәлек режим. (8 сәгать)</p> <p>Минем көндәлек режимым.</p>	<p>Вақытны әйтә, сорый белү. Үзгәңнең көндәлек режимың турында сөйли белү.</p>
<p>Ашханәдә” (2 сәгать)</p> <p>Без ашханәдә ашыйбыз. Ми нем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын эзерлибез.</p>	<p>Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Дустаныңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын эзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү.</p>
<p>Без эти-эниләргә булышабыз (9сәг.)</p> <p>Минем эти – энием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын эзерлибез.</p>	<p>Эти-эниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исемнәрен әйтә белү. Өйдә үзгә эшләгән эшләрне сөйли белү, иптәшеңгә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек эзерләү турында сөйли белү.</p>
<p>Туган якка кыш килде” (4 сәгать)</p> <p>Яңа ел бәйрәме. Нава торышы. Кышкы уеннар.</p>	<p>Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Нава торышын сорый, әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтә белү. Геройларга характеристика</p>

Каникулда.	бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.
<p>Шәһәрдә һәм авылда” (3 сәгать)</p> <p>Татарстан – минем туган ягым.</p> <p>Татарстанда яшәүче милләتلәр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.</p>	<p>Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәнне, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.</p>
<p>Әдәпле булайк” (5 сәгать)</p> <p>Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.</p>	<p>Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылай белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү.</p>
<p>Кечкенә дусларыбыз” (2 сәгать)</p> <p>Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием.</p>	<p>Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганы сөйли белү. Үзеңнең этең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганы әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Песиең барлыгын, юклыгын, аны ничек караганы сорый, әйтә белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү.</p>
<p>Күнелле жәй” (5 сәгать)</p> <p>Без жәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Жәй житә. Без жыләккә барабыз. Безнең бакча. Жәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.</p>	<p>Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Жәй көне турында сөйли белү. Жәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда жыләк жыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Жәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү.</p>

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Число План	Число Факт
1	Праздник знаний в школе. Составление диалога. Мәктәптә белем бәйрәме. Диалог төзү.	Парларда һәм күмәк эшли белү Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	07.09	
2	Поздравляю с праздником. Бәйрәм белән котлыйм.	Парларда һәм күмәк эшли белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	14.09	
3	Учебные принадлежности. Уку әсбаплары.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	21.09	
4	Монолог о своих учебных принадлежностях. Үз уку әсбапларың турында монологик сөйләм.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; Әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	28.09	
5	Использование глаголов настоящего и будущего времени по теме. Тема буенча фигыльләрне хәзерге һәм үткән заманда	Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	05.10	

	куллану.				
6	Работа по тексту “Диктант”. “Диктант” тексты белән эш .	Парларда һәм күмәк эшли белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	12.10	
7	М.Галламова “Настоящий друг”. М.Галләмова “Чын иптәш”.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	19.10	
8	Стихотворение Ш.Галиева “Забылось”. Ш.Галиев “Онытылган” шигыре.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	26.10	
9	Работа с текстом “В библиотеке”. “Китапханәдә ” тексты белән эш.	Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	9.11	
10	Стихотворение А.Исхака “Сюмбель”. Ә.Исхак “Сөмбелә” шигыре.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; Әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дөвам итә, тәмамлый белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	16.11	
11	Стихотворение Г.Зайнашова “Сколько дней на этой неделе?”.	Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	23.11	

	Г.Зәйнәшова “Бу атнада ничә көн?” шигыре.				
12	Дни недели. Атна көннәре.	Тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	30.11	
13	Режим дня. Көндәлек режим.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	7.12	
14	Числительные. Во сколько? Саннар. Сәгать ничәдә? соравы.	Әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	14.12	
15	Стихотворение М.Джалиля “Часы”. М.Жәлил “Сәгать” шигыре.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; Әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	21.12	
16	Время впустую не теряю. Мин вакытымны бушка уздырмыйм.	Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	28.12	

17	<p>В столовой. Татарские народные блюда. Стихотворение Б.Рахмата “Время обеда”.</p> <p>Ашханәдә. Татар халык ашлары. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре.</p>	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/ 	11.01	
18	<p>Х.Гарданов “Хлеб”. Ш.Галиев “Гости”.</p> <p>Х.Гарданов “Икмәк”. Ш.Галиев “Кунаклар”.</p>	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/ 	18.01	
19	<p>Г.Тукай – великий поэт. Стихотворение “Наша семья”.</p> <p>Г.Тукай – бөек шагыйрь. “Безнең гаилә” шигыре</p>	<p>Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;</p> <p>Әңгәмәдәшенң белән контактны башлый, дөвам итә, тәмамлый белү</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/ 	25.01	
20	<p>Работа с текстом “Умный мальчик”. И.Ахтам “Благодарность мальчика”.</p> <p>“Акыллы малай” тексты белән эш.</p>	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/ 	1.02	

	И.Әхтәм “Ана рәхмәте”.				
21	Я – хороший помощник. Стихотворение А.Бикчантаевой “Моя бабушка”. Мин – яхшы булышчы. Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” шигыре.	Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	8.02	
22	Новый год. Песни, стихотворения о празднике. Яңа ел. Бәйрәм турында жырлар, шигырьләр.	Тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	15.02	
23	Стихотворение А.Бикчантаевой “Холодный, свежий воздух”. Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф һава” шигыре	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	22.02	
24	Прогноз погоды. Текст “На горе”. Һава торышы. “Тауда” тексты.	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	29.02	
25	Рассказы “Друзья”, “На каникулах”.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләргә формалаштыру;	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	7.03	

	“Дуслар” хикәясе. “Каникулда” хикәясе .	Әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү			
26	Города Татарстана. Татарстан шәһәрләре	Рус теле б/н чагыштырып күрсәтү Географик атамалар б/н бәйләнеш. Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	14.03	
27	Текст “Наша деревня”. В городе и в деревне. “Безнең авыл” тексты. Шәһәрдә һәм авылда.	Ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләргә формалаштыру; Әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	21.03	
28	8 Марта – праздник мам. 8 Март – Әниләр бәйрәме.	Тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану. Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	4.04	
29	Стихотворения, песни о дне рождении, праздниках.	Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	11.04	

	Туган көн, бәйрәмнәр турында жырлар, шигырьләр.				
30	Рассказ “В трамвае”. “Трамвайда” хикәясе.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру. Эчтәлеген рус телендә сөйләү. Сорауларга җавап бирү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	18.04	
31	Маленькие друзья. М. Галламова “Друзья”. М.Джалиль “Собака”. Кечкенә дусларыбыз. М.Галләмова “Дуслар”. М.Жәлил “Маэмай”	Парларда һәм күмәк эшли белү. Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	25.04	
32	Стихотворения о временах года. Сказка “Цвета”. Ел фасыллары турында шигырьләр. “Төсләр” әкиятә.	Ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру. Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. Сорауларга тулы итеп җавап бирә белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	2.05	
33	Р.Миннуллин – любимый поэт детей. Р. Миңнуллин – балаларның яраткан шагыйре.	Шигырьне дөрес уку ысуллары. Парларда һәм күмәк эшли белү; Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/	16.05	
34	Резерв				

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения по родному (татарскому) языку и литературе. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «**5**» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

--	--	--	--	--