

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 - О от "01" сентября 2025г.

Утверждено

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (6.2., 6.3)
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ»
для ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ- 4 КЛАССОВ**

1 ч. в неделю; 33 ч /34 ч. в год

**Составители: Шарипзянова Рамзия Рафиловна, воспитатель
Гараева Гульшат Вилсоровна, воспитатель
Смирнова Светлана Владимировна, воспитатель**

Согласовано:

Зам. директора по ВР Денисова П.А.

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО Гараева Г.В.



Альметьевск, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы:

- создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о ведущей роли образования, труда и значении их в жизни человека;
- воспитание уважения к труду, к учёбе как виду творческой деятельности, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- формирование элементарных представлений об основных профессиях;
- формирование личностных качеств, таких, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие первоначального опыта участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- формирование первоначальных навыков трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные: осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Общая характеристика курса

Содержание курса по трудовому воспитанию предполагает получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения результатов особое значение имеет начальное взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Далее происходит взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Распределение материала осуществляется линейно.

Основное внимание при изучении курса уделено воспитанию уважения к труду, к учёбе как виду творческой деятельности, бережному отношению к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Практическая направленность данного курса реализуется через формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, воспитание уважения к труду, к учёбе как виду творческой деятельности.

Ведущими видами деятельности и формами организации внеурочной и внешкольной работы являются познавательные беседы, досуговое общение, творческая деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность, демонстрация учебных фильмов, экскурсии.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к данному курсу.

Описание места программы в учебном плане

Программа «Все работы хороши» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Подготовительный, 1 класс - 33 ч (1 ч в неделю) во 2-4 классах 34 часа по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но педагог имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные результаты	
Преодолевать возникающие затруднения; Проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд; приходить на помощь людям, в том числе сверстникам; выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.	Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, Преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; Стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.
Метапредметные результаты (вар.6.2.)	
Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место; принимать учебно - познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.	Оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; Ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях
Предметные результаты	
Приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о Разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека ит. п.). Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.	Сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
Н	Низкий	не зафиксировано достижение планируемых результатов
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 %
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Календарно-тематическое планирование

Подготовительный - 1 классы – 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Час общения «Что я должен делать сам».	1	Учиться самостоятельно собираться в школу без помощи взрослых. Беседа.		
2	Час общения «Учёба - наш труд».	1	Расширить представление о ценности учения. Учение - главный труд школьника. Чтение стихотворения «Все значат что-то в жизни этой...» Беседа «Как правильно делать уроки?». «Как вести себя в школе»...		
3	Час общения «Чтобы всё успевать». Мультфильм «Маша больше не лентяйка».	1	Просмотр и обсуждение мультфильма. Учиться рационально, использовать своё и чужое время. Профилактика опозданий и пропусков уроков. Помощь в организации рабочего дня.		
4	Сюжетно-ролевая игра «Хочу быть аккуратным».	1	Повторение правил личной гигиены. Ознакомление с правилами игры. Обсуждение. Расширять представления учащихся об аккуратности, прививать аккуратность, чистоплотность, опрятность.		
5	Игровая ситуация «Самообслуживание в школе».	1	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать друг другу. Закрепить последовательность выполнения режимных моментов во время утреннего подъема и подготовки к урокам.		
6	Игровая ситуация «Работа людей осенью».	1	Научиться рассказывать о деятельности человека осенью в		

			саду, огороде, поле; различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью. Участвовать в диалоге на уроке. Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.		
7	Досуговое общение «Праздник урожая».	1			
8	Час общения «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?»	1	Чтение пословиц о труде человека		
9	Социально-преобразующая добровольческая деятельность «Уборка класса».	1	Уборка класса. Закреплять и расширять умения и навыки уборки помещения.		
10	Чтение книг о труде, просмотр мультфильмов.	1	Беседа. Обсуждение. «Работник Емельян и пустой барабан», Толстой Л.Н.		
11	Дидактическая игра «Кому это нужно» — показ предметов, необходимых в трудовой деятельности, отгадывание детьми их предназначения.	1	Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. Показ детям различных предметов, они называют их и рассказывают, когда и как они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.		
12	Сюжетно-ролевая игра «Раздевалочка».	1	Закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок.		
13	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Заполнение кроссвордов. Отгадывание загадок на тему «Все профессии важны». Игра и беседа «А что же такое профессия?»		
14	Сюжетно - ролевая игра «Я ученик».	1	Формировать новый социальный статус и социальную роль «Я - ученик», формирование у школьников представлений о качествах ученика. Чтение пословиц. Ответы на вопросы «О муравьишке, который пошел в школу»		
15	Сюжетно-ролевая игра «Угадайте, что я делаю» — показ действий, профессий с помощью движений, звуков и мимики.	1	Научить детей называть действия словами, произносить простые предложения. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. ... А мы в летчики пойдем, Самолеты поведем. Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу. В комбайнеры мы пойдем и комбайны поведем. Мы в пожарные пойдем и пожар тушить начнем.		
16	Трудовая акция «Оформление класса».	1	Вырезание картинок из журналов. Рисование.		

			Оформление стендов и папок-передвижек.		
17	Дидактическая игра «Для чего это нужно?» — на основе изображений дети отгадывают действия.	1	Научить детей называть действия словами, произносить простые предложения.		
18	Игра «Собери слово».	1	Разгадывать и закреплять умение разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.		
19	Сюжетно-ролевая игра «Я дежурный».	1	Формирование ответственного отношения к обязанностям дежурного. Презентация «Дежури́м в классе». Разгадывание кроссвордов. Игра.		
20	Игровая ситуация «Труд людей зимой».	1	Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе, закреплять представления об основных признаках зимы. Ответы на вопросы. Просмотр презентации.		
21	Чтение книг о труде, просмотр мультфильмов.	1	Сказка в стихах «Пчелы» Некрасов Н.А., рассказ "Телефон" Носова.		
22	Досуговое общение «Мамин праздник».	1	Познакомить детей с профессией повар, дать общие сведения о содержании труда этой профессии. Рассказ. Беседа. Показ презентации.		
23	Самые нужные профессии. Профессия повар	1	Формировать уважительное отношение к старшим, девочке, женщине; сплочение детского коллектива. Дети рассказывают стихи, поют песни, участвуют в инсценировке. Конкурс для мам, совместно с девочками.		
24	Подвижные игры.	1	Повторяем и учимся подвижным играм. «Третий лишний», Игра «Лови – бросай!»		
25	Час общения «Начатое дело доводим до конца».	1	Научиться доводить начатое дело до конца. Презентация.		
26	Игровая ситуация «Как я делал».	1	“Ателье, ткани, одежда”. Работа с тканями. Учиться выкраивать и сшивать детали одежды. Показ работ.		
27	Сюжетно-ролевая игра «Мы строители».	1	Закрепить навыки конструирования по схеме. Чтение худ. литературы Г. Люшин «Строители», С. Баруздин «Строим дом», С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть». Рассматривание картинок со строительными		

			профессиями, составление описательных рассказов по ним. Собираение конструктора Лего «Строительные кирпичики».		
28	Игровая ситуация «Труд людей весной».	1	Познакомить с видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах. Собираение мозаики Мать –и- мачехи и рассказывать о раннецветущих растениях.		
29	Игровая ситуация «Воспитывай самостоятельность».	1	Познакомить учащихся с понятием самостоятельность. Учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку зрения. Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности. Развивать познавательные способности детей и их кругозор. Просмотр мультфильма «Смешарики». Ответы на вопросы.		
30	Игра «Я люблю конструировать».	1	Собираение конструктора Лего. Чтение сказки «Федорино горе» Чуковский К.И.		
31	Викторина «Кто где работает».	1	1 конкурс «Загадки о профессиях», 2 конкурс «Кто где работает», 3 конкурс «Чудесный мешочек», 4 конкурс «Пословицы и поговорки», 5 конкурс «Кто это говорит?» .Награждение победителей. Дети объясняют смысл пословиц. Догадываются и называют профессию. Смотрят мультфильм. Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния.		
32	Игра «Узнай, кто что делает».	1	Повторить и обобщить изученное за год. Разгадывание загадок. Решение кроссворда.		
33	Викторина «Что мы узнали?»	1	Активизировать ранее усвоенные слова. Закрепить употребление глаголов в. ... «Узнай, кто – что делает». Знакомство с музыкальным инструментом «Шур – шар». Дид. игра: «Что звучит». Предметные картинки, Карандаши. ... Игра в лабиринт «Кто что делает?». Образовательная ситуация Цель: Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Одежда»		

Календарно-тематическое планирование
2 класс 34 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Мы построим новый дом.	1	Загадки о профессиях. Упражнять детей в ходьбе по уменьшенной опоре, удерживая мешочек с песком на голове. Тренировать детей в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.		
2	Кто такой-дизайнер?	1	Знакомить учащихся с понятием «дизайн», «дизайнер». Дать краткую, но исчерпывающую информацию о различных его видах. Чтение английской притчи о двух неразлучных соседях. Показ презентации. Ответы на вопросы.		
3	Самый классный-классный уголок.	1	Развивать умение работать в команде. Просмотр мультфильма «Простоквашино». Обсуждение. Просмотр шаблонов уголка и голосование. Классный уголок. - Создавать классный уголок, находить информацию, вырезать и наклеивать.		
4	Как составить букет?	1	Просмотр видеоролика о цветах. Разгадывание ребусов по картинкам. Собираание пазлов и прочтение описания цветка. Научить составлять букеты. Познакомить с наиболее распространенными цветами для составления букета. Расширить представление детей о цветах (об их происхождении и внешнем виде).		
5	Фигурки из цветов.	1	Познакомить с искусством складывания бумаги – оригами (на примере выполнения цветка тюльпан.)		
6	Кто такой скульптор?	1	Просмотр презентации (отгадать зашифрованное слово). Ответы на вопросы.		
7	Лепка из глины.	1	«Чайная посуда - чашечка и блюдце». Научить изготовить из глины чашечку и блюдце (чайную пару). Рассматривание иллюстрации и отрывки из сказок П. Ершова. К.И. Чуковского.		

8	Маленькие фея. Как придумать аромат?	1	Познакомить с историей возникновения духов. Изучить структуру и состав духов. Подобрать подходящие рецепты для изготовления духов в домашних условиях.		
9	Кто шьёт новую одежду? В гости на швейную фабрику, ателье.	1	Просмотр презентации. Разгадывание загадок. Рассказать когда и как появилась одежда?		
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед?	1	Знакомить обучающихся с профессией повар, с тем, какую работу выполняют повара, какими качествами обладают, где могут работать, как выглядит одежда повара. Просмотр презентации. Игры « Вкусные блюда повара».		
11	Моя мама-парикмахер.	1	Познакомиться с профессией – парикмахер, с ее значимостью для людей. Учить девочек заплетать косички.		
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам.	1	Показать возможности «второй жизни» старых вещей, сделав оригинальную, полезную, красивую вещь. Просмотр мультфильма. Пришивание деталей к мягким игрушкам.		
13	Кто украшает книжку?	1	Познакомить с творчеством известных художников-иллюстраторов, познакомить с элементами оформления книги, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе. Прочтение и рисование к отрывку и сказки «Гуси-лебеди». Из рисунков собираем книгу.		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.	1	Рассказ с элементами беседы «Книжная графика». Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.		
15	Кто рисует картины?	1	Разгадывание загадок. Просмотр презентации. Рассказ о профессии художник. Чтение Корейской сказки «Волшебная кисточка». Чтение стихотворения В.Орлов "Море работает».		
16	Художники –детям.	1			
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	1	Учить слушать музыкальные произведения, анализировать содержание, развивать чувство ритма и метрической пульсации, вокально-интонационные данные, воспитывать интерес к музыкальной деятельности.		
18	Подвижные игры.	1	Инструктаж по технике безопасности. Упр. на мелкую		

			моторику рук «Минутка для души», игра «Волшебные буквы», игра «Будь внимателен».		
19	Кто сочиняет музыку?	1	Н.А. Римский-Корсаков «Полет шмеля». Из оперы «Сказка о царе Салтане». Знакомство с творчеством композитора С.С. Прокофьева, его произведениями «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» Рассказ о профессии. Отгадывание загадок.		
20	Композиторы-детям.	1			
21	Чем занимается дирижёр? Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	1	Знакомство детей с ролью дирижера, режиссёра, художника в создании музыкального спектакля. Отгадывание загадок. Просмотр видео – музыкальный спектакль. (Летучий корабль. Максим Дунаевский)		
22	Как стать писателем? Проба пера.	1	Познакомить учащихся с новым разделом, с биографией К. Чуковского. Речевая разминка. Познакомить учащихся с книгой К.И. Чуковского «От двух до пяти», прочитать, как сам автор рассказал об истории создания этой книги.)		
23	Писатели-детям.	1	Просмотр презентации «Угадай портрет». Игра «Путаница» необходимо соединить название произведения и его автора. Беседа по вопросам. Игра «Угадай автора и произведение». Игра «Рассыпанные буквы» вспомнить героев произведений. Игра «Кто сказал?» назови героя, которому принадлежат слова. Игра «Расскажи по картинкам» в игре используются лучшие сюжетные картинки, которые рисовали дети в качестве иллюстраций к рассказам раздела. Игра «Угадай загадку» раздаются карточки с загадками К.Чуковского и С.Маршака.		
24	Как рождаются стихи? Про поэтов.	1			
25	Поэты–детям.	1			
26	Профессия-режиссёр	1	Просмотр презентации. Беседа. Загадки. Ответы на вопросы.		
27	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	Чтение русской народной сказки "Теремок". Инсценировка сказки «Теремок» (Дети выходят, берут куклы).		

28	Я хочу танцевать. Как стать танцором?	1	Знакомство с танцевальным жанром на примере вальса, польки, тарантеллы, хоровода. Познакомить с понятием танцевальный жанр. Просмотр видеоролика Хоровод «По малину в сад пойдем» Попевка: «Эхо». Беседа. Слушание и анализ музыкальных произведений Знакомство учеников с профессией хореографа.		
29	Кто придумывает танцы?	1			
30	Кто пишет статьи в газету?	1	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Познакомить с историей появления детских журналов в России. Речевая разминка. Практические упражнения «Стоп - кадр», «Сказка».		
31	Репортаж с места событий.	1			
32	Что делает фотограф?	1	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. «Квест» по загадкам: по подсказкам найти этот волшебный предмет в классе. История профессии.		
33	Фотография другу.	1			
34	Итоговая работа.	1	Выставка работ.		

Календарно-тематическое планирование

3 класс 34 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1	Презентация. Конкурс «Качества полицейского» работа по карточкам. «Блиц-турнир» . Конкурс «Меткий стрелок»		
2	ПДД.	1	Повторить правила ПДД. Показ слайдов ПДД. Игра «Три огонька светофора».		
3	Кем быть?	1	Дать представление о разнообразии профессий, выборе профессий. Игра « Закончи пословицу ». Прочтение сказки о двух молотках. Просмотр мультфильма «Кем быть?» Знакомство детей с понятием профессия. Загадки о профессиях.		
4	Викторина «Все профессии нужны–все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше	1	Игра «Закончи пословицу». Загадки о профессиях. Разгадывание кроссворда. Разгадывание профессий		

	подходит?»		по картинкам.		
5	Конкурс рисунков. «Кем я хочу быть?»	1	Домашняя работа. Выставка работ в классе.		
6	Встреча с нашими героями.	1	Получить новые знания о пионерах-героях, воевавших в годы войны и их подвигах. «Деловая игра» (класс разделён на 4 группы, у каждой группы подготовлен раздаточный материал, результат – мини экспресс стенгазета с докладом о пионере-герое ВОВ).		
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	Презентация «Ремесла». Разгадывание кроссвордов. Беседа.		
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1	Игра «Колесо удачи». Чтение пословицы «Век долог, да час дорог». Ответы на вопросы. Знакомство с новыми словарными словами: телевизор, товарищ, трамвай, улица, урожай, футбол, человек		
9	Профессии наших мам.	1	Беседа о сущности профессии. Игра «Узнай профессию». Творческое задание «Собери пословицы». Беседа о выборе профессии.		
10	Сочинение на тему: «Моя мама-мастер»	1			
11	Профессии наших пап.	1			
12	Сочинение на тему: «Мой папа -мастер»	1	«Найди пару» (Дети делятся на две группы .Первая группа – название профессий, вторая группа – объект профессии). Презентация «Назови профессию». Работа с пословицами. «Доскажи пословицу».		
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1	Викторина «Путешествие в мир профессий». Разгадка ребусов.		
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	Познакомить детей с профессией бухгалтера, её необходимости и общественной значимости, новыми словами «расход», «приход», «зарплата». Закрепить математические понятия «на 2 меньше – больше», состав числа 5, умение считать в пределах 20. Стихотворение про бухгалтера. Дидактическая игра "Цветные камешки"		
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа для детей о профессии Менеджер. Ответы на		

			вопросы.		
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа для детей о профессии Спасатель. Викторина «Спасатели планеты». (Презентация во вложении, викторина начинается с 3 слайда). Подведение итогов викторины и награждение участников.		
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1	Игра в начальной школе «Все работы хороши!». Чтение рассказов о профессиях.		
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	Просмотр презентации. Беседа. Ответы на вопросы.		
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1			
20	Профессия–фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	Умение классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; Иметь представление о роли животноводства в экономике; Иметь представление о труде животноводов. Чтение рассказов о домашних животных.		
21	Экскурсия на фермерское угодье.	1			
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1	Беседа для детей о профессии. Ответы на вопросы. Просмотр презентации.		
23	Кто может работать по этой профессии?	1			
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	Формировать у школьников знание об основных экономических терминах. Презентация («Юный предприниматель»). Вопросы для детей в виде загадок.		
25	Кто может работать по этой профессии?	1			
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1	Игра «Закончи пословицу». Викторина «Путешествие в мир профессий». Разгадка ребусов.		
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	Выявить обучающихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях и продуктах труда, расширить их. Разгадывание загадок. Игра «Азбука профессий», «Кому что нужно».		
28	Конкурс рисунков :«Все работы хороши».	1	Домашнее задание. Выставка работ в классе.		
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	Игра «Закончи пословицу». Загадки о профессиях. Разгадывание кроссворда. Разгадывание профессий по картинкам. Чтение рассказа «Секреты Мастера» А. Лопатина.		
30	Художник. Профессия или призвание?	1	Просмотр презентации. В доступной форме донести		

31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	понятия о профессиональной деятельности художника. Разгадывание загадок.		
32	Экскурсия в художественный музей.	1	Просмотр фильма о крупнейших музеях мира. Продолжить формирование знаний об изобразительном искусстве и его видах и воспитывать любовь к родной и мировой культуре.		
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	1	Продолжить работу над жанрами устного народного творчества; учить чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках; развивать сообразительность, умение рассуждать, сравнивать; приобщать к богатствам народного языка.		
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1	Выставка работ. Разгадывание загадок. Просмотр презентации. Беседа.		

Календарно-тематическое планирование

4 класс 34 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1	Артист. Профессия или призвание?	1	Понятие слова «профессия». Чтение пословиц и поговорок о труде. Повысить престиж профессии учителя. Игра “Узнай профессию”, Разгадывание кроссвордов.		
2	Экскурсия в театр.	1			
3	Учитель. Профессия или призвание?	1			
4	Кто может работать учителем?	1			
5	Встреча с нашими героями.	1	Получить новые знания о пионерах-героях, воевавших в годы войны и их подвигах. «Деловая игра» (класс разделён на 4 группы, у каждой группы подготовлен раздаточный материал, результат – мини экспресс стенгазета с докладом о пионере-герое ВОВ).		

6	Человек–техника. Типы профессий.	1	Знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему.		
7	Встреча с родителями. Чьи профессии связаны с техникой.	1	Встреча с родителями, которые будут выступать перед учащимися. Обсуждение плана рассказа о профессии. Подготовка видеоматериала о работе родителей. Анкетирование учащихся «Кем вы хотите стать?». Подбор стихов о профессиях указанных в анкете		
8	Человек–природа. Типы профессий.	1	Презентация «В мире профессий». Правила поведения в лесу. Оформление плаката «Берегите лес».		
9	Встреча с людьми. Чьи профессии связаны с природой.	1		.	
10	Знакомство с профессией флорист.	1	Познакомить детей с профессией флорист (фитодизайнер). Презентация на тему «Цветы». Аппликация на тему «Цветы».		
11	Человек–человек. Типы профессий.	1	Обобщить знание о разнообразном мире профессий; расширить представления о значении и содержании различных профессий; показать важность труда в любой профессиональной деятельности. Игра « Определи инструмент». Знакомство с профессией повара. Знакомство с профессией парикмахер. Игра « Отгадай продукт»		
12	Встреча с родителями. Чьи профессии связаны с работой с людьми.	1			
13	Человек–знак. Типы профессий.	1	Занятие – конкурс. Конкурс «Интервью». Конкурс «Фотография». Конкурс «Художник-декоратор» Познакомить с понятиями: «художественный образ», «буриме», «интервью». Расширить знания учащихся в области профессий, которые можно отнести к виду «человек - художественные образы».	.	
14	Человек–художественный образ. Типы профессий.	1			
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1	Чтение пословиц и поговорок о труде. Разгадывание ребусов. Ответы на вопросы.		
16	Человек–техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	Беседа (“Характер и его характеристики”). Рассмотрим вопросы: Что такое характер. Черты характера. Что такое темперамент? Качества характера.		
17	Человек–природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			

18	Человек–человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
19	Человек–знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
21	Урок–презентация: «Мой характер»	1	Сказка «Мужик и Медведь»; ответы на вопросы. Формирование у учащихся представление о характере; нравственные нормы жизни. Побуждение к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию.		
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Загадки об орудиях труда и инструментах. Игра «Кому, что нужно?». Игра «Что без чего»		
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Показ презентаций «Сельско-хозяйственные орудия». «Беседы об орудиях труда». Дидактические игры: «Мастерская удивительных профессий», «Что он делает?», «Чей инструмент?», «Кто больше знает сельских профессий?», «Произнеси правильно», «Профессии», «Подскажи словечко».		
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Загадки об орудиях труда и инструментах. Игра «Кому, что нужно?». Игра «Что без чего». Просмотр презентации.		
25	Использование функциональных средств организма.	1	Научиться различать системы органов человека; - применить полученные знания для сохранения и укрепления своего здоровья. Просмотр презентации.		
26	Урок–презентация: «Мои качества».	1	Ознакомить воспитанниц с самыми распространенными характеристиками качеств личности.		

			Тест «Ваша индивидуальность».		
27	Условия повышенной моральной ответственности.	1	Обеспечить усвоение учащимися понятий «моральный выбор», «свобода», «ответственность»; показать связь между свободно выбранным поступком и ответственностью за сделанный выбор. Беседа по вопросам . Постановка проблемы урока.		
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1	Знакомство детей с профессией «Археолог», обращение внимания на важность и трудность выполняемой работы. просмотр мультфильма «Три кота» серия «Археологи», экскурсия в Краеведческий музей, рисование «Наскальные рисунки».		
29	Условия труда бытового типа.	1	Понятие «Профессия», «Специальность», «Должность». Просмотр презентации.		
30	Условия труда на открытом воздухе.	1			
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия».	1	Домашнее задание. Выставка работ в классе.		
32	Конкурс сочинений: «Я б в...пошёл, пусть меня научат!».	1	Формирование представления о многообразии профессий. Задание «Реши кроссворд». Чтение стихотворения. Задание «Собери пословицы». Задание «Угадай профессию». Показ рисунков «Кем я мечтаю быть?». Задание «Кто так говорит?». КВН		
33	Урок–презентация: «Это моя будущая профессия»	1			
34	Праздник– «В городе мастеров».	1			

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Литература

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Посбие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок и др. – М.: Просвещение, 2001.
2. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры со школьниками. – М., 2003.
3. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
4. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
5. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006.

Электронные цифровые образовательные ресурсы <https://resh.edu.ru/>

Лист согласования к документу № 25-26Социальное направление от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 11.09.2025 10:22

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 11.09.2025 - 10:22	-