

ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы-интерната
протокол № 1
от 29.08.2025 г.

ВВЕДЕНО

в действие приказом
№ 114-о
от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«Альметьевская школа-
интернат»

Л.Р.Мартынова



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и об оценке образовательных достижений обучающихся (далее - Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения внутренней и внешней оценки достижения обучающихся, а также порядок оформления результатов при освоении обучающимися основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24.03.2022 года (Постановление правительства Российской Федерации №450 от 24.03.2022г.),
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального (ФГОС НОО ОВЗ), основного общего (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО); федеральным государственным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС УО (ИН));
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 5 декабря 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2022г. №1063);
- федеральными адаптированными основными образовательными программами начального, основного общего образования и федеральной основной образовательной программой среднего общего образования; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Письмом Министерства просвещения РФ, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023 №03-49;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

2. Система оценки достижения планируемых результатов

2.1. Данное Положение основано на системе оценки достижения планируемых результатов, которая является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

2.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные диагностические работы (в т.ч. оценку предметных и метапредметных результатов, оценку функциональной грамотности (для общеобразовательных классов), оценка уровня мастерства педагогического работника),

- оценка личностных результатов в форме портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение (диагностика);
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- итоговую аттестацию обучающихся,
- итоговую оценку.

К внешним процедурам относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в разделах «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основных образовательных программ и конкретизированы данным Положением.

2.2.1. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале **1 (подготовительного) , 5 и 11 (10) классов** и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Сроки проведения – сентябрь каждого учебного года. Список учебных предметов, по которым проводится стартовая диагностика, принимается на педагогическом совете школы-интерната и утверждается приказом директора школы-интерната. Конкретная дата определяется графиком контрольных работ, утвержденным приказом школы-интерната.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.2.2. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Формы и методы проверки определяет учитель. Критерии оценивания работ по отдельным предметам представлены в Приложении к основной образовательной программе каждого уровня обучения. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.2.3. **Тематическая оценка** проводится в рамках календарно-тематического планирования после изучения отдельной темы. Оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Формы и порядок проведения тематической оценки определяет учитель. Критерии оценивания работ по отдельным предметам представлены в Приложении к адаптированной основной образовательной программе каждого уровня обучения.

2.2.4. **Внутришкольный мониторинг** включает также процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов (процедуры тесно связаны друг с другом, отдельные метапредметные результаты оцениваются в холе

защиты проекта или исследовательской работы, на уровне среднего общего образования – защиты индивидуального проекта, все методики, периодичность представлены в программах формирования и развития УУД разных уровней образования);

- оценки уровня функциональной грамотности (в учебном процесс используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач, используются разные форматы представления информации: рисунки, графики, диаграммы, комиксы, текст и т.д.; формат оценки уровня функциональной грамотности – письменная (устная) комплексная работа на межпредметной основе или отдельные работы по составляющим ФГ (читательской, математической, естественно-научной, финансовой в каждом классе не менее одного раза в два года).

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся (обязательная и заявительная педагогическая аттестация регламентируется отдельным локальным актом).

2.2.5. Оценка личностных результатов в форме «Портфолио (портфель достижений обучающихся)».

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Необходимость контроля и оценивания развития личности не является обязательной. Тем не менее наблюдение за развитием личности важно для планирования воспитательной работы с обучающимися, работы с родителями обучающихся, работы с педагогическим коллективом. Формой представления личностных результатов является «Портфолио».

Ведением Портфолио на уровне начального общего образования занимается учитель начальных классов, классный руководитель. На уровне основного и среднего общего образования – классный руководитель совместно с обучающимися.

Портфолио ведётся в бумажной или электронной форме по усмотрению классного руководителя. При ведении Портфолио в электронной форме на каждого обучающегося формируется ссылка на облачное хранилище.

В Портфолио вкладываются результаты внешних и внутренних процедур оценивания, наблюдения за обучающимися в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, документы, подтверждающие результативность обучающегося в различных мероприятиях и другие материалы на усмотрение педагогических работников, родителей и самих обучающихся. В конце учебного года классный руководитель подводит итоги для оценки динамики формирования личностных результатов в форме характеристики обучающегося.

2.2.6. Психолого-педагогическое наблюдение предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов. Осуществляется ежедневно в рамках урочной и внеурочной деятельности педагогическими работниками, также на индивидуальных и коллективных мероприятиях, запланированных педагогом-психологом.

2.2.7. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (урочной и внеурочной деятельности). Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФАОП (ФОП) или АООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО (ИН).

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

1. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие ФАОП начального общего образования, основного общего образования, ФОП среднего общего образования, ФАОП УО (ИН) в формах, определенных учебным планом (Промежуточная аттестация может проводиться и в форме выставления оценки (отметки) за учебный год/учебный период на основании четвертных (полугодовых) оценок (отметок).

2. Периодичность и сроки годовой промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком школы-интерната. Формы – учебным планом. Учебным планом предусмотрена возможность выбора форм проведения промежуточной аттестации по тому или иному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в том или ином классе, решение о конкретной форме проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году

принимается на педагогическом совете. Формы промежуточной аттестации определяются ежегодно: например, промежуточные итоговые контрольные работы по учебным предметам или годовая оценка. Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы проводится в конце учебного года по одному или двум учебным предметам. Список предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация за учебный год, принимается на педагогическом совете школы-интерната в начале или в течение учебного года и утверждается приказом директора школы-интерната. Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам считается выставление годовой оценки (ГО). В форме выставления годовой оценки с учетом четвертных (полугодовых) оценок проходят промежуточную аттестацию также учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации (находящиеся на реабилитации, проходящие хирургические вмешательства с учетом диагноза и т.д.), при предоставлении справки о болезни (реабилитации) из медицинского учреждения, а также учащиеся, пропустившие процедуру промежуточной аттестации по непреодолимой уважительной причине, при предоставлении подтверждающего документа. Также в форме выставления годовой оценки с учетом четвертных (полугодовых) оценок могут проходить промежуточную аттестацию учащиеся, обучающиеся по программам 6.3, по варианту 1.

3. **Четвертная промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти (или полугодия) по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

4. Соответствующие отметки выставляются в течение трех последних дней учебного периода: во 2-10 (9) классах - четверти, в 11-12 (10-11) классах - полугодия, но не позднее дня его окончания.

5. До начала выставления отметок за учебный период (четверть, полугодие) обучающемуся должна быть предоставлена возможность отработки (выполнения работы над ошибками, выполнение дополнительного задания и т.п.) неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости обучающегося с фиксацией данного факта в электронном журнале.

6. Оценки обучающихся за период (четверть, полугодие) должны быть выставлены обоснованно и объективно на основе среднего балла обучающегося за данный период.

7. Выставление оценок за четверть (полугодие) производится в соответствии со средней оценкой за период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

8. При средней оценке за период от 4,50 до 5,00 – выставляется оценка «5»,

9. При средней оценке за период от 3,50 до 4,49 – выставляется оценка «4»,

10. При средней оценке за период от 2,50 до 3,49 – выставляется оценка «3»,

11. При средней оценке за период от 2 до 2,49 – выставляется оценка «2».

12. Для объективной аттестации обучающихся за четверть и полугодие необходимо наличие не менее трех оценок с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным (устным) проверочным, лабораторным, комбинированным и практическим работам.

13. Отметки за четверть (полугодие) «н/а б» и «н/а п» (не аттестован по болезни и по пропускам соответственно) могут быть выставлены только в случае отсутствия трех текущих оценок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

14. В случае недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков по болезни обучающийся считается не аттестованным по болезни и в электронный журнал выставляется «н/а б».

15. В случае недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков без уважительных причин обучающийся считается не аттестованным по пропускам и в электронный журнал выставляется «н/а п».

16. Обучающиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать работы по пропущенному материалу в срок до окончания четверти (полугодия).

17. Ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в школу-интернат для сдачи зачетов несут его родители (законные представители) или сам обучающийся в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

18. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

19. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой-интернатом создается комиссия.

21. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В форме выставления годовой оценки проходят промежуточную аттестацию обучающиеся, отсутствовавшие в период проведения промежуточной аттестации по непреодолимой уважительной причине при предоставлении подтверждающих документов о причине отсутствия ученика, а также обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, при предоставлении справки о болезни из медицинского учреждения.

22. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

23. Обучающиеся в школе-интернат по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

24. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в школе-интернат.

25. В 1 (подготовительном) классе годовая промежуточная аттестация представляет собой комплексную работу и заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, которое заслушивается на педагогическом совете.

26. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, допуска обучающихся 9(10)-х и 11 (11-12)-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом.

2.2.8. Итоговая оценка за уровень основного и среднего общего образования складывается из результатов внешнего и внутреннего мониторингов (ГИА) и регламентируется нормативными актами РФ. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

2.2.9. Итоговая аттестация обучающихся проводится при завершении уровня основного и среднего общего образования по предметам, курсам, дисциплинам в том числе внеурочной деятельности, не включенным в перечень предметов для прохождения государственной итоговой аттестации. Формы, порядок и сроки определяются нормативными актами Министерства просвещения РФ, планами ВШК и ВСОКО.

2.2.10. Процедуры внешней оценки регламентируются документами муниципального, регионального и федерального уровней.

2.2.11. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах школы-интерната в течение одного года.

2.2.12. В классах для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (образовательная программа 6.4 на уровне начального общего образования по ФАОП

НОО ОВЗ; образовательная программа по варианту 2 на уровне основного общего образования по ФАООП УО (ИН)) промежуточная аттестация не проводится; организуется безотметочная (безоценочная) система обучения - ведется мониторинг индивидуальных результатов обучения, психолого-педагогическое наблюдение за развитием, результаты вносятся в лист индивидуальных достижений обучающегося, на основе которых организуется дальнейшее продолжение обучения и развития обучающихся. В электронном журнале обучающимся по программе 6.4 и варианту 2 за четверти и учебный год выставляется запись б/о (без отметки).

3. Отдельные положения проведения внутренних процедур оценки

3.1. Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении внутренней оценки определяются учителем-предметником и отражаются в рабочей программе по предмету (календарно-тематическом планировании) или администрацией. Такой контроль является административным. Административный контроль, внешние и внутренние мониторинги фиксируются в плане ВШК и ВСОКО.

3.2. Формы административного контроля также определяются в плане ВШК и ВСОКО. Тексты работ разрабатываются руководителем ШМО в соответствии с содержанием рабочей программы. Если руководитель ШМО не является учителем по предмету, запланированному для контроля, тексты работ составляются учителем-предметником, не работающим в классе, выбранном для контроля. Если учитель данного предмета единственный в образовательной организации, то КИМы для проведения разрабатываются им совместно с заместителем директора, курирующим данное направление.

3.3. Административный контроль проводится в присутствии учителя-ассистента.

3.4. Итоги административного контроля анализируются на заседаниях методических объединений учителей, на административных и производственных совещаниях, учитываются при подготовке анализа работы школы-интерната за истекший период. Являются основой для корректировки учебного процесса.

3.5. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

3.6. При проведении подготовки к административному контролю возможно проведение подготовительной работы к контрольной работе с учетом особенностей детей с НОДА, выполнение однотипных и схожих заданий конкретной оценочной процедуры, непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры; при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

3.7. Внутренний контроль может быть заменен внешними мониторингами (при наложении сроков работ) для снижения нагрузки на обучающихся и педагогов. Указанные работы проводятся по текстам, полученным от организаторов внешнего мониторинга.

3.8. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных Организациях, в соответствии с порядком, определенным организацией (см. локальный акт «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

3.9. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов прописаны в разделе «Система оценки образовательных результатов» адаптированных основных образовательных программ. Формой оценки метапредметных результатов является письменная (комплексная) работа на межпредметной основе или отдельные работы по составляющим ФГ с учетом особенностей детей с НОДА, которые проводятся в 4-х, 7-х, 11(12)-х классах. Для проведения оценки метапредметных результатов возможно и привлечение сторонних организаций. Оценки

за данные виды работ в электронный журнал не выставляются, работы обучающихся хранятся не более одного года.

3.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

4. Система оценивания:

4.1. Контроль успеваемости обучающихся подготовительных и первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

4.2. Контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по следующим системам оценивания:

- пятибалльная система:
«отлично» - 5,
«хорошо» - 4,
«удовлетворительно» - 3,
«неудовлетворительно» - 2;

За отсутствие выполненного задания или отказ от ответа учитель имеет право поставить точку, с дальнейшим выполнением задания учеником или проведением опроса ученика;

- система «зачет», «незачет» при выставлении отметок за четверть (полугодие) и промежуточной аттестации в случае безотметочного обучения по тому или иному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) общеобразовательной программы, в том числе внеурочной деятельности;

- система не аттестован по болезни («н/а б»), не аттестован по пропускам («н/а п») при выставлении отметок за четверть (полугодие) и промежуточной аттестации;

- академическая задолженность при неудовлетворительной оценке за промежуточную аттестацию;

- без отметки (б/о) с учетом безотметочной системы в классах для детей с ТМНР, а также за факультативные курсы, курсы внеурочной деятельности;

- непрохождение промежуточной аттестации при непрохождении процедуры промежуточной аттестации.

4.3. Выставление неудовлетворительных оценок на первых уроках после отсутствия обучающегося по уважительной причине недопустимо, так как это сдерживает развитие успехов в его учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебному предмету.

5. Единый график оценочных процедур.

5.1. Все формы внешнего и внутреннего контроля, которые подразумевают выполнение работы всеми обучающимися класса при занятости более 35 минут, включаются в единый график оценочных процедур.

5.2. Общее количество оценочных процедур (контрольных работ) и периодичность их проведения должно соответствовать требованиям:

- Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще 1 раза в 2,5 недели, но не более 10% от общего количества часов по предмету,

- Недопустимо проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- Не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

5.3. Единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет. При внесении изменений в график необходимо своевременно публиковать данные на официальном сайте.

5.4. Контрольные работы не проводятся в 1-х классах. В данных классах ведется мониторинг развития и усвоения образовательной программы, психолого-педагогическое наблюдение, может быть проведена психолого-педагогическая (комплексная) диагностика.

5.5. Контрольные работы вводятся со 2-го класса. Количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего времени на изучение предмета.

5.6. Практическая работа не является контрольной работой и оценивающей процедурой.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Положение размещается на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) Обучающихся на родительских собраниях.

6.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном законодательством.

6.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

к положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Описание форм оценивания

Форма текущего оценивания	Вес оценки	Описание
Аудирование	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Анализ музыкальных произведений	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление
Ведение тетради	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Виртуальный практикум	1	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося в

		виртуальной, цифровой форме
Вокально-хоровая работа	1	Форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении
Географический диктант	1	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	1	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	1	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант/Словарный диктант	1	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Диалог/полилог	1	Форма контроля, позволяющая оценить речевые, коммуникативные навыки, умения участия в диалоге/полилоге, грамотность реплик, предложений, ответов, вопросов
Доклад	1	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание/Домашняя работа	1	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая

		правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа (исследование)	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	1	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Комбинированная работа	1	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий, комбинированных разными видами работ
Конспект	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.)
Конкурс	1	форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи; смотр знаний, умений и навыков, который представляет из себя, как правило, логическое сочетание различных творческих заданий и конкурсов
Конференция	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять свои проектные или исследовательские работы и обмениваться мнениями по проблемным вопросам в ходе их обсуждения, выступать перед аудиторией
Лабораторная работа	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Личное письмо/открытка	1	Личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в

		соответствии с определенными правилами
Математический диктант	1	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Монолог (рассказ, устное сообщение)	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать свои мысли и суждения устно, грамотно строить рассказ о чем-либо или сообщение
Музыкальная викторина	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей
Музыкальный дневник	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).
Независимая диагностика	1	Независимая диагностика ЗУН по единым текстам, составленным независимыми экспертами; проводится в присутствии стороннего наблюдателя, проверяется независимыми экспертами по единым критериям
Опрос	1	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Олимпиада	1	Форма контроля, которая может проводиться с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей; смотр знаний, умений и навыков, который представляет из себя, как правило, логическое сочетание различных заданий
Пересказ	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное

		высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	1	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	1	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	1	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Работа над ошибками (комбинированная работа, практическая работа)	1	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий, скомбинированных разными видами работ, умения находить и исправлять ошибки
Реферат	1	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	1	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Словарный ассоциативный ряд	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.
Смысловое чтение	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)

Соревнование	1	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание/осложненное списывание	1	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа/творческое задание	1	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Терминологический диктант	1	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний терминов по определенному учебному предмету, уровень умения оперировать специальными терминами в учебной деятельности
Тест/тестирование	1	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	1	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность, соблюдение орфоэпических, интонационных норм
Устный ответ	1	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос

Устный счет	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение/ учебное задание	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков/ форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи
Учебная работа	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершенную работу по предложенному образцу.
Чтение	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Читательский дневник	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах
Экспериментальная работа	1	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента
Эссе	1	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте
Контрольная работа/контрольный диктант	1	Форма контроля, позволяющая оценить полученные знания, умения и навыки, после изучения определенной темы, раздела, главы, при окончании учебной четверти, при промежуточной аттестации
Зачет	1	Форма контроля, позволяющая оценить полученные знания, умения и навыки, после изучения определенной темы, раздела, главы, при окончании учебной четверти, при промежуточной аттестации; форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.
Цифровое домашнее	1	Форма контроля, позволяющая оценить уровень выполнения цифровых заданий, определять цифровые

задание		умения
---------	--	--------

Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	Формы текущего контроля, формы промежуточного контроля
Биология/природоведение	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание, экспериментальная работа
География	Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание
Изобразительное искусство/ Рисование	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, комбинированная работа, учебное упражнение, творческая работа, зачет, конкурс, цифровое домашнее задание
Иностранный язык	Аудирование, диктант, домашнее задание, практическая работа, комплексная работа, комбинированная работа, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, диалог/полилог, монолог, олимпиада/конкурс, техника чтения, цифровое домашнее задание, личное письмо/открытка, словарный ассоциативный ряд
Информатика	Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, диалог/полилог,

	олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание
История/Мир истории/История Отечества	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, диалог/полилог, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание
Литература/ Родная литература	Выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, работа над ошибками, монолог, олимпиада/конкурс, терминологический диктант, цифровое домашнее задание, читательский дневник
Литературное чтение/ Чтение/ Чтение на родном языке/ Литературное чтение на родном языке	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, комбинированная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, работа над ошибками, диалог/полилог, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание, читательский дневник
Математика (математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала математического анализа, вероятность и статистика)	Ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, доклад, домашнее задание, математический диктант, комплексная работа, комбинированная работа, конспект, конференция, конкурс, лабораторная работа, независимая диагностика, исследование/исследовательская работа, практическая работа, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, диалог/полилог, олимпиада, проект, реферат, цифровое домашнее задание, экспериментальная работа

Музыка	Анализ музыкального произведения, вокально-хоровая работа, ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конференция, музыкальная викторина, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание, музыкальный дневник, зачет, диалог/полилог, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание, терминологический диктант
Основы безопасности жизнедеятельности/ Основы безопасности и защиты Родины	Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, комбинированная работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, цифровое домашнее задание
Обществознание/ Основы социальной жизни	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, комбинированная работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, диалог/полилог, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание
ОДНКНР	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, монолог, цифровое домашнее задание
Окружающий мир/ Мир природы и человека	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, диалог/полилог, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание
ОРКСЭ	Предмет не оценивается. Примерные формы работ: домашняя работа, исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, зачет, диалог/полилог,

	монолог, цифровое домашнее задание
Русский язык/ Родной язык/ Государственный язык Республики Татарстан	Ведение тетради, грамматическое задание, доклад, домашнее задание, диктант, диалог/полилог, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, опрос, списывание/осложненное списывание, независимая диагностика, проект, практическая работа, реферат, словарный диктант, сочинение, письменный ответ, тест, устный ответ, учебное упражнение, контрольная работа/контрольный диктант, самостоятельная работа, зачет, работа над ошибками, монолог, олимпиада, терминологический диктант, цифровое домашнее задание, эссе
Речевая практика	Устный ответ, опрос, практическая работа, комбинированная работа, практическая работа, зачет, творческая работа, домашняя работа, письменный ответ, пересказ, диалог/полилог, монолог, смысловое чтение, цифровое домашнее задание
Труд (технология)	Ведение тетради, домашнее задание, доклад, диалог/полилог, реферат, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, терминологический диктант, устный ответ, учебное задание, зачет, самостоятельная работа, конкурс, цифровое домашнее задание, экспериментальная работа, учебное упражнение/учебное задание, виртуальный практикум, олимпиада, контрольная работа, конференция, конспект, комбинированная работа, решение задач,
Физика	Ведение тетради, виртуальный практикум, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, комплексная работа, конспект, конкурс, комбинированная работа, конференция, тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, диалог/полилог, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание, экспериментальная работа, учебное задание, терминологический диктант

Физическая культура/адаптивная физическая культура	Демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, соревнование, опрос, домашнее задание, практическая работа, исследовательская работа, комбинированная работа, конференция, проект, экспериментальная работа, тест, творческая работа, тестирование физических качеств, зачет, реферат, доклад, конкурс, учебное задание, устный ответ, цифровое домашнее задание,
Химия	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, диалог/полилог, монолог, олимпиада, конкурс, цифровое домашнее задание, экспериментальная работа
Индивидуальный проект	Доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, комбинированная работа, опрос, практическая работа, творческая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, зачет, конкурс, цифровое домашнее задание
Формы контроля для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам (принимаются ежегодно на педагогическом совете школы-интерната, прописываются в учебном плане на учебный год)	Примерные формы: контрольная работа, контрольный диктант, зачет, техника чтения, проект, тест (тестирование), комплексная работа, годовая (итоговая) оценка

Лист согласования к документу № Полож о форм периодич текущ контр и промежут от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2025 16:11

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 17.09.2025 - 16:11	-