

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025 г.

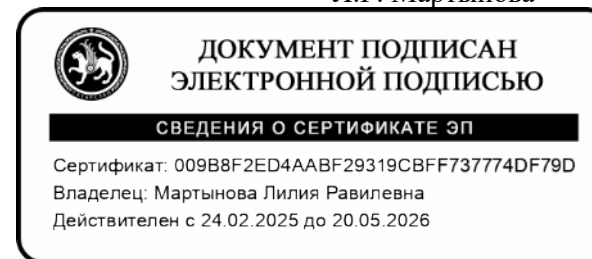
Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 2 коррекционного класса
4 часа в неделю; 136 часа в год**

Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по рисованию разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.3);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Цель: -приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- совершенствование графических навыков;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- воспитание интереса к родному языку.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами
- писать под диктовку текст
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий)

- делить текст на предложения
- делить слова на слоги;
- грамотно писать по памяти словарные слова

2-й уровень:

- делить слова на слоги;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

3-й уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного текста отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв);
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения во 2 классе.

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем;
- уметь работать в паре, адекватно реагировать на проигрыш или выигрыш в игре;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем;
- стремиться запомнить словарные слова;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценивать выполненную на уроке работу.
-

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Повторение	9
Звуки и буквы	66
Слово	36
Предложение. Текст	13
повторение	12
итого	136

Календарно – тематическое(поурочное) планирование по русскому языку

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Названия предметов. Выделение звуков и букв в словах.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue		
2	Соотношение звука и буквы.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, различать произношение и написание слов; соблюдать орфоэпические нормы	Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue		
3	. Согласные. П,С,К,В,Р,Н.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи;	Фонетика и графика13ч		
4	Согласные. П,С,К,В,Р,Н. Закрепление.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи;	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/		
5	Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать орфоэпические нормы	Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/		
6	Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; писать под диктовку	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)		

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/		
7	Согласные. Ц,Щ,Й. Ъ,Ь-знаки	Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие)	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/		
8	Сочетание согласных в начале слова		Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/		
9	Вводная контрольная работа (списывание)	Проверка, оценка и коррекция знаний	Урок «Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/		
10	Алфавит. Буквы и звуки	определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.	Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/		
11	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).	Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/		
12	Дописывание слов, подписей к картинкам. Составление слов из букв разрезной азбуки.		Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/		

			esson/6000/start/271851/		
13	Гласные звуки и буквы их обозначающие.		Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/		
14	Согласные звуки и буквы их обозначающие	делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги	Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/		
15	Слово. Составление слов из букв	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию.	Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/		
16	Составление слов, отличающихся одним звуком		Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/		
17	Слова, различающиеся одним звуком				
18	Сравнение пар слов типа мост - мосты	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.	Библиотека ЦОК		
19	Слог, как часть слова	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
20	Составление слов из слогов		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Деление слов на слоги	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

		проговаривания.			
22	Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные».	Списывание печатного текста	Библиотека ЦОК		
23	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
24	Заглавная буква в начале предложения	составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; дописывание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Составление предложений. Схема предложения.		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
26	Списывание предложений с различными заданиями.	списывать предложения, понимать задания и выполнять их	Библиотека ЦОК		
27	Определение границ предложения. Составление предложений.	дописывание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
28	Контрольный диктант	Применять изученные правила при записи под диктовку.	Библиотека ЦОК		
29	Работа над ошибками. «Слова со стечением согласных. Предложение»	выполнение работы над ошибками, составление схем предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Текст	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru Библиотека ЦОК		
31	Закрепление. Предложение и текст.	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.			
32	Списывание печатного текста.	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
33	Звуки и буквы. Ударный слог.	Работа с сигнальными карточками, игра «Солисты»	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

34	Ударные и безударные гласные	Работа с кассой букв, выделение гласных звуков и букв в словах.	Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв.		
35	Слова с буквой Ё.	Буква Ё всегда ударная. Способы определения ударения в слове.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.		
36	Перенос слов.	Деление слов на слоги, используя знак переноса. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	Закрепление пройденного материала		
37	Основное правило переноса слов	Деление слов на слоги с опорой на количество в них гласных букв	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.		
38	Перенос слова по слогам. Варианты переноса слов: коро-ва, ко-рова	Упражнения в переносе слов по слогам	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.		
39	Слова с буквой Э	Нахождение слов с буквой Э. Способы определения ударения в слове.	Библиотека ЦОК		
40	Составление предложений по схемам и картинкам.	Запись слов с буквой «Э» под диктовку Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
41	Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я.	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Слова с буквами «е,ё,ю,я» в начале слова и после гласной.		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
43	Гласные «е» и «ё» в начале слова и после гласной		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Гласные «ю» и «я» в начале слова и после гласной		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

45	Тренировочные упражнения в написании слов с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной.	пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Библиотека ЦОК		
46	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Списывание текста с печатного образца. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
47	Работа над ошибками по теме: «Правописание слов с «Я», «Ю», «Е», «Ё» в начале слова и в середине слова.	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки	Библиотека ЦОК		
48	Слова с буквами И, Й.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
49	Различие слов с буквами «й-и».	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Согласные звонкие и глухие.	выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих			
51	Парные согласные		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
52	Дифференциация «П-Б»		Библиотека ЦОК		
53	Дифференциация «Т-Д»		Библиотека ЦОК		
54	Дифференциация «К-Г»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
55	Дифференциация «В-Ф»		Библиотека ЦОК		
56	Дифференциация «З-С»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
57	Контрольный диктант		Библиотека ЦОК		
58	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»		Библиотека ЦОК		
59	Парные звонкие и глухие согласные.		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

	Дифференциация «З-С»				
60	Дифференциация «Ж-Ш»	выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
61	Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация «с-ш»		https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
62	Дифференциация «з», «ш», «ж», «с».		Библиотека ЦОК		
63	Составление предложений по картинке и вопросам. Дифференциация шипящих и свистящих согласных		https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
64	Дифференциация «Р-Л»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	Закрепление. Шипящие и свистящие согласные звуки.		https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
66	Шипящие и свистящие согласные звуки. (Ж,Ш,Ч,Щ)		Библиотека ЦОК		
67	Свистящие согласные звуки (З,С,Ц)		https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
68	Мягкие и твёрдые согласные звуки.		Библиотека ЦОК		
69	Выделение твердых и мягких согласных в словах		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
70	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
71	Мягкий знак в конце слова.		Библиотека ЦОК		
72	Сравнение пар слов типа УГОЛ-УГОЛЬ. Правило правописания слов с буквой «ь» на конце.		https://resh.edu.ru / https://uchi.ru		
73	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
74	Разделительные Ъ и Ь – знаки.		Обучение составлению слогов из разрезной		

		набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки.	азбуки из пройденных букв.		
75	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквами «Ъ» и «Ь»		Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.		
76	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, К слову, которое обозначает предмет подбирать правильно вопрос(работа с предметными картинками) Выделение слов, относящихся к тому или иному виду; запись слов, постановка ударения, деление на слоги Упражнение «Внимательные руки», подбор схем к словам, Звукобуквенный анализ слова и запись в тетрадь Распределение данных слов на две группы Группировать слова, сходные по значению и звучанию.	Закрепление пройденного материала		
77	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?»		Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.		
78	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?»		Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.		
79	Различие названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»		Библиотека ЦОК		
80	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
81	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
82	Слова, обозначающие части предмета		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
83	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
84	Диктант по теме «Слова, обозначающие предметы	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
85	Работа над ошибками		Библиотека ЦОК		
86	Заглавная буква в именах людей		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
87	Заглавная буква в фамилиях людей		Библиотека ЦОК		
88	Правописание имен и фамилий		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

	людей. Употребление их в речи.	подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.	.ru		
89	Заглавная буква в кличках животных.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
90	Правописание имен собственных.				
91	Употребление имен собственных в предложении. Составление предложений по рисункам и вопросам		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
92	Слова, обозначающие действие предметов.	Составление и запись предложений Определение предметов по их действиям, подбор действий к данному предмету	Библиотека ЦОК		
93	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.		Библиотека ЦОК		
94	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
95	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам-действиям	Составление и запись предложений Определение предметов по их действиям, подбор действий к данному предмету	Библиотека ЦОК		
96	Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий.		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
97	Составление предложений по картинкам	Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения.	Библиотека ЦОК		
98	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов»	списывать текст и сличать написанное с текстом, выделять слова предметы и слова-действия согласовывать слова, обозначающие названия предметов, и слова-действия Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения.	Библиотека ЦОК		
99	Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
100	Составление предложений по картинкам с использованием слов-действий		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

101	Повторение по теме «Слова, обозначающие предмет. Выделение слов. Постановка вопросов к словам»		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
102	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия предметов. Выделение слов-действий. Постановка вопросов к словам-действиям»	Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения	Библиотека ЦОК		
103	Предлог как отдельное слово.	Выявление предлогов в предложениях, словосочетаниях. Написание предлогов	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
104	Знакомство с предлогами «С», «В»	Игра «Объяснение», соединение пар слов при помощи предлогов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
105	Знакомство с предлогами «из», «на», «у».	Запись предлогов в тетрадь, составление предложений по схемам	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
106	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится		Библиотека ЦОК		
107	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами	Запись предлогов в тетрадь, составление предложений по схемам	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
108	Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов.	Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской	Библиотека ЦОК		
109	Составление предложений по опорным словам и вопросам		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
110	Диктант по теме «Предлог. Правописание предлогов с другими словами»	Выявление предлогов в предложениях, словосочетаниях. Написание предлогов	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
111	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предлоги. Правописание предлогов»	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции	Библиотека ЦОК		
112	Предложение как единица речи.	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
113	Точка в конце предложения.	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	РЭШ https://resh.edu.ru		

		Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	МЭШ, ЦОК		
114	Заглавная буква в начале предложения.	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв.		
115	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце	Объяснять значение слова	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.		
116	Изменение слов в предложении по смыслу.	определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской..	Закрепление пройденного материала		
117	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами		Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.		
118	Выделение в предложении слов, обозначающих предметы и их действия		Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.		
119	Работа с деформированным предложением		Библиотека ЦОК		
120	Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений.		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
121	Работа с деформированным текстом. Составление схем предложений.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
122	Выделение главных слов в предложении		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
123	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
124	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение»	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		

125	Выделение гласных и согласных звуков и букв.	Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).	Библиотека ЦОК		
126	Повторение. Заглавная буква в именах, фамилиях людей	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
127	Повторение. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова	Библиотека ЦОК		
128	Повторение. Выделение слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия) Правило правописания предлогов	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
129	Правописание слов со стечением согласных. Правописание предлогов		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
130	Годовой контрольный диктант				
131	Работа над ошибками		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
132	Повторение. Заглавная буква в начале предложения	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.	Библиотека ЦОК		
133	Ударение. Ударный слог.	Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам.	Библиотека ЦОК		
134	Деление слов на слоги. Перенос слов.		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru		
135	Повторение. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	Библиотека ЦОК		
136	Повторение. Списывание печатного текста	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.			

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в

зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка

«5» ставится за работу без ошибок, с небольшими исправлениями.

«4» ставится за работу с 1-4 ошибками.

«3» ставится за работу с 5-8 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 9 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 2-3 исправления или 2 пунктуационных ошибки. Наличие четырех исправлений или трех пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний,

допускает 4-7 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» *ставится*, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговый диктант

Каркуша

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. Кот Мурзик находил их. Он был рад конфетам.

Словарный диктант: *корова, карандаш, горох, ветер, топор, сахар.*

Грамматические задания.

1. Нарисовать схему последнего предложения.
2. Слово *запасы* разделить на слоги и для переноса.
3. Выписать имя девочки и кличку вороны. Поставить ударение в словах.

Лист корректировки рабочей программы

Клас с	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 2 кор рус яз от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2025 14:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.09.2025 - 14:01	-