

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-0 от "1" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

_____. Л.Р. Мартынова

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Альтернативная коммуникация»
для 2 ГИН класса
1ч. в неделю; 34 ч в год
Составитель: Шеянова Г.Р. учитель-логопед



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по ВР: Денисова П.А.

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Басырова И.М.

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

У обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжёлыми множественными нарушениями развития не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса **Альтернативная коммуникация**

- Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помо

на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по

последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Сост:

рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Общая характеристика учебного предмета

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Цели образовательно-коррекционной работы:

Цель обучения:

формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать умение сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развивать речь как средство общения, расширять и использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;–обучать отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, социальному взаимодействию.
- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен в объёме 1 час в неделю, 33 часа в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь, слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- находить, составлять и использовать короткие слова, значимые для коммуникации, графически изображать знаки, символы;
- использовать в практике общения дополнительные электронные средства коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, Пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Содержание учебного предмета

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами : «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

– Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

– Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из,из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

Календарно-тематический план для 2 ГИН класса

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	
1	Имена детей в речи	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно).	
2	Выявление представлений о цвете	Мышления на основе упр в классификации. Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, сопорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно).	
3	Различение предметов по цвету и форме	Вербальное памяти на основе упр в запоминании и воспроизведении. Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, сопорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно).	
4	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении .Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, сопорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно).	
5	Выполнение одночленных и двучленных инструкций	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки.	
6	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму).	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении. Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки	

7	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	Зрит памяти на основе упр в запоминании. Дифференциация диких животных. Выделение существенных признаков. Выделение особенностей питания. Дифференциация диких животных. Выделение существенных признаков. Выделение особенностей питания. Подражательная речевая деятельность, звукоподражание.	
8	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста.	Мышления на основе упр в установлении логических связей. Дифференциация диких животных. Выделение существенных признаков. Выделение особенностей питания. Подражательная речевая деятельность, звукоподражание.	
9	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.	Вербальной памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении. Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи)	
10	Заучивание чистоговорок. Правильное и четкое произношение.	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Сопряженно-отражённые действия.	
11	Упражнения на развитие речевого дыхания. (пение слоговых цепочек на	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Сопряженно-отражённые действия.	
12	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании)	Мышления на основе упр в классификации. Соотносить звук и источник звука.	
13	Приветствие и прощание в школе и дома.	Вербальной памяти на основе упр в запоминании и воспроизведении. Соотносить звук и источник звука.	

14	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Мимическая мускулатура: «радость», «грусть»	
15	Использование выразительных средств речи, помощников речи.	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении. Мимическая мускулатура: «радость», «грусть»	
16	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету,	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении. Расширение пассивного словарного запаса.	
17	Составление предложений по вопросам педагога.	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Расширение пассивного словарного запаса.	
18	«Играем в сказку: Три поросёнка». Употребление вежливых слов.	Мышления на основе упр в классификации. Понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи. Психомоторное развитие, мелкая моторика рук, общая координация движений, артикуляционная моторика, мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	
19	«Играем в сказку: Три поросёнка». Составление рассказа по теме.	Вербальная памяти на основе упр в запоминании и воспроизведении. Понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи. Психомоторное развитие, мелкая моторика рук, общая координация движений, артикуляционная моторика, мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	
20	«Играем в сказку: Заячья избушка». Составление предложений по вопросам педагога.	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении. Понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи. Психомоторное развитие, мелкая моторика рук, общая координация движений, артикуляционная моторика, мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	

21	«Играем в сказку: Заячья избушка». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезею. Понимание обращённой речи, внятность речи, лексический строй речи. Психомоторное развитие, мелкая моторика рук, общая координация движений, артикуляционная моторика, мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	
22	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении. Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки.	
23	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Загадки про школьные	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении. Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки.	
24	Характеристика предметов по цвету, величине, форме.	Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки.	
25	«В магазине игрушек» Выявление представлений детей по теме.	Вербальной памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении. Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) Выполнение игровых действий по просьбе (сопорой на жестовые подсказки, сопряжено – отраженно, самостоятельно).	
26	«В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) Выполнение игровых действий по просьбе (сопорой на жестовые подсказки, сопряжено – отраженно, самостоятельно).	

27	«В магазине игрушек». Составление предложений по вопросам педагога.	Вербальное памяти на основе упр в запоминании и воспроизведении. Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай,на, где, покажи) Выполнение игровых действий по просьбе (сопорой на жестовые подсказки, сопряжено –отраженно, самостоятельно).	
28	«В магазине игрушек». Употребление вежливых слов.	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении. Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай,на, где, покажи) Выполнение игровых действий по просьбе (сопорой на жестовые подсказки, сопряжено – отраженно, самостоятельно).	
29	«Я дома: Мой адрес» Выявление представлений по теме.	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Отражённые действия.	
30	«Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Отражённые действия.	
31	«Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам педагога.	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Отражённые действия.	
32	«Я дома: Мой адрес». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Отражённые действия.	
33	«Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов.	Мышления на основе упр в классификации. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Отражённые действия.	
34	«Я дома: Мой адрес».	Мышления на основе упр в классификации. Понимание отдельных простых просьб в	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела/темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 2 ГИН от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.10.2025 12:40

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 06.10.2025 - 12:40	-