

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от «1» сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по ГЕОГРАФИИ
для 11-12ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ классов**
Составитель: Сайфутдинова Л.Ю. учитель географии

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: Г.З.Гимадиева

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС СОО); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 (ФОП СОО);
- Методических рекомендаций по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа обеспечивает преемственность с ранее изученными курсами географии в 6–10 классах: «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство», а также с предметами история, обществознание, литература, экология, биология, химия, физика.

Рабочая программа предназначена для учащихся 11–12 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» рабочая программа рассчитана на 35 ч (по 1 часу в неделю) в 11 классе и 12 классе 68 ч (по 2 чв неделю)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Теоретические основы геополитики как науки. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы 1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав, «определение мирового хозяйства»,. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа 1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Роль разных видов транспорта в современном мире. Мировая торговля и туризм.

12 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии, Ирана – стратегического партнёра России).

Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Последствия колониализма в экономике Африки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир, Нигерия).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей,

характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия

в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

12 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика,

«зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух-трех негрубых ошибок;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка "5"

-Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

-Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

-Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

-Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

-Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

-Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

-Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5»

- правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»

- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»

- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценивание работы в контурной карте

Отметка «5» -выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» -выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» -выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» -выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Требования к реферативной работе на отметки «2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Тест итоговый по географии 11 класс.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовлены тесты, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 21 балл. «3» получает работа с 7-13, «4» - с 14-17, «5» - с 18-21 баллами.

Вариант 1

Задание 1.

Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

- А)** резкое увеличение рождаемости
- Б)** снижение смертности

Задание 2.

В большинстве стран мира рождаемость

- А) превышает смертность
- Б) примерно равняется смертности
- В) ниже смертности

Задание 3.

Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

- А) Африки
- Б) Зарубежной Европы
- В) Зарубежной Азии
- Г) Латинской Америки

Задание 4.

Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым странам
- В) в основном развивающимся странам

Задание 5.

Мужское население преобладает в:

- А) России и Иране
- Б) Иране и Китае
- В) Канаде и Германии

Задание 6.

Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для

- А) приморских горных областей
- Б) приморских равнин
- В) внутриконтинентальных горных областей
- Г) внутриконтинентальных равнин

Задание 7.

Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов имеет полуостров:

- А) Скандинавский
- Б) Калифорния
- В) Флорида
- Г) Аравийский

Задание 8.

Основной показатель урбанизации – это

- А) количество крупных городов
- Б) соотношение городского и сельского населения
- В) наличие городских агломераций
- Г) присутствие городов-миллионеров

Задание 9.

Наиболее многонациональной страной мира является

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Япония
- Г) Канада

Задание 10.

Доля структуры занятости большинства развивающихся стран характерно преобладание занятых в

- А) добывающей промышленности
- Б) сельском хозяйстве
- В) обрабатывающей промышленности
- Г) непродовольственной сфере

Задание 11.

Укажите примерную численность населения Земного шара

- А) 3.5 млрд. человек
- Б) 5.1-6.0 млрд. человек
- В) 4.5-5 млрд. человек
- Г) 7 млрд. человек

Задание 12.

Большинство стран мира относится

- А) К экономически развитым странам
- Б) К развивающимся странам
- В) К странам с переходной экономикой

Задание 13.

К экономически развитым странам относят

- А) Германию и США
- Б) Германию, США и Австралию
- В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

Задание 14.

К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся

- А) Лесные и рыбные
- Б) Рыбные и минеральные
- В) Минеральные и лесные

Задание 15.

Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является

- А) Эрозия почв
- Б) Заболачивание, засоление
- В) Опустынивание

Задание 16.

Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось

- А) Формирование мирового рынка
- Б) Развитие крупной индустрии
- В) Развитие транспорта
- Г) Все названные предпосылки

Задание 17.

Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:

- А) Производственной сферы
- Б) Непроизводственная сфера

Задание 18.

В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются

- А) Машиностроение и чёрная металлургия
- Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
- В) Химия полимеров и машиностроение

Задание 19.

Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали

- А) Фактор наукоёмкости
- Б) Фактор наукоёмкости и экологический

Задание 20.

Укажите верные утверждения

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном
- Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном
- В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря
- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км²

Задание 21.

ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

Ответы к заданиям для варианта1

Задание 1.- б

Задание 2.-а

Задание 3.- а

Задание 4.-в

Задание 5. -б

Задание 6.-б

Задание 7.- г

Задание 8.-б

Задание 9. -б

Задание 10. – а, б

Задание 11.-г

Задание 12. -б

Задание 13.- б

Задание 14. -а

Задание 15. -в

Задание 16.-г

Задание 17. -б

Задание 18. -в

Задание 19.-б

Задание 20.-а,в

Задание 21

.

Правильный ответ: **ресурсобеспеченность**

Обобщающий тест по географии 12класс

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 35 балла. «3» получает работа с 7-25, «4» - с 26-32, «5» - с 33-35 баллами.

Задание 1.

В настоящее время общее количество стран составляет:

- А) около 150
- Б) более 200
- В) менее 50
- Г) примерно 100

Задание 2.

В Африке находятся:

- А) Гвинея и Гватемала;
- Б) Гватемала и Папуа - Новая Гвинея;
- В) Папуа - Новая Гвинея и Мали;
- Г) Мали и Малави.

Задание 3.

Омываются водами сразу двух океанов:

- А) Швейцария, Монголия и Парагвай;
- Б) Финляндия, Грузия и Италия;

- В) Египет, Колумбия и Тайланд;
- Г) Китай, Бразилия и Индия.

Задание 4.

К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:

- А) Австралия и Израиль;
- Б) Египет и ЮАР;
- В) Мексика и Канада;
- Г) Турция и Япония.

Задание 5.

Столицами стран – членов Европейского Союза являются:

- А) Загреб, Берлин и Осло;
- Б) Копенгаген, Лиссабон и Братислава;
- В) Милан, Стамбул и Гамбург;
- Г) Варшава, Берн и Рейкьявик.

Задание 6.

Странами – членами Организации Северо-Атлантического договора (НАТО) являются:

- А) Португалия, Турция и Норвегия;
- Б) Канада, Саудовская Аравия и Ирландия;
- В) Швеция, Мексика и Япония;
- Г) Нидерланды, Италия и Польша.

Задание 7.

Странами с республиканской формой правления являются:

- А) Испания, Франция и Турция;
- Б) Аргентина, Пакистан и Нигерия;
- В) Япония, Норвегия и Малайзия;
- Г) Италия, Марокко и Бельгия.

Задание 8.

В Европе странами с монархической формой правления являются:

- А) Великобритания, Исландия и Греция;

- Б) Нидерланды, Эстония и Дания;
- В) Испания, Люксембург и Швеция;
- Г) Болгария, Португалия и Австрия.

Задание 9.

Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:

- А) Венесуэла, Нигерия, Индонезия;
- Б) Украина, Болгария и Польша;
- В) Австралия, Индия и Эквадор;
- Г) Греция, Португалия и Финляндия.

Задание 10.

Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:

- А) Финляндия и Нидерланды;
- Б) Канада и Бангладеш;
- В) Египет и Саудовская Аравия;
- Г) Монголия и Афганистан.

Задание 11.

В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:

- А) Бразилии и Австралии;
- Б) России и Венгрии;
- В) Индии и Финляндии;
- Г) Польше и Южной Корее.

Задание 12.

Из перечисленных стран наименьшая лесистость характерна для:

- А) Габона и Лаоса;
- Б) Конго и Венесуэлы;
- В) Туркменистана и Ливии;
- Г) Швеции и Колумбии.

Задание 13.

По численности населения сравнимы:

- А) Германия и Вьетнам;
- Б) Швеция и Колумбия;
- В) Эфиопия и Лаос;
- Г) Аргентина и Новая Зеландия.

Задание 14.

Из европейских стран наибольшая рождаемость характерна для:

- А) Швеции;
- Б) Австрии;
- В) Италии;
- Г) Албании.

Задание 15.

Из перечисленных стран наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в:

- А) Камбодже и Монголии;
- Б) Саудовской Аравии и ЮАР;
- В) Боливии и Парагвае;
- Г) Южной Кореи и Швеции.

Задание 16.

Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для:

- А) Мьянмы и Эфиопии;
- Б) Чехии и Венесуэлы;
- В) Франции и Литвы;
- Г) Швеции и США.

Задание 17.

Больше всего народов относится к...языковой семье:

- А) афразийской;
- Б) индоевропейской;
- В) сино-тибетской;
- Г) нигеро-кордофанской.

Задание 18.

Многонациональными странами являются:

- А) Уругвай и Ирландия;
- Б) Индия и Нигерия;
- В) Бразилия и Швеция;
- Г) Япония и Египет.

Задание 19.

Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:

- А) Бельгии и Японии;
- Б) Парагвая и Австралии;
- В) Ливии и Финляндии;
- Г) Филиппин и Ботсваны.

Задание 20.

Из перечисленных «супергородов» морскими портами являются:

- А) Шанхай и Нью-Йорк;
- Б) Марсель и Париж;
- В) Джакарта и Сан-Паулу;
- Г) Токио и Мехико.

Задание 21.

По количеству компьютеров на душу населения мировое лидерство удерживают:

- А) Россия, Перу и Филиппины;
- Б) Сингапур, Швеция и США;
- В) Ливия, Кувейт и Оман;
- Г) Ботсвана, Алжир и Нигерия.

Задание 22.

В настоящее время ведущими отраслями машиностроения являются:

- А) тракторостроение и судостроение;
- Б) автомобилестроение и сельскохозяйственное машиностроение;
- В) радиотехника и микроэлектроника;
- Г) энергетическое и железнодорожное машиностроение.

Задание 23.

Суммарно наибольшее количество нефти добывают:

- А) Норвегия и Бруней;
- Б) Эквадор и Алжир;
- В) Индия и Германия;
- Г) США и Венесуэла.

Задание 24.

Мировым лидером в добыче бурого угля традиционно является:

- А) ЮАР;
- Б) Германия;
- В) Австралия;
- Г) Индия.

Задание 25.

Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу железной руды, выплавку стали и их экспорт, является:

- А) Япония;
- Б) Бразилия;
- В) Италия;
- Г) Либерия.

Задание 26.

Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

- А) Мексиканского залива;
- Б) Гвинейского залива;
- В) Персидского залива;
- Г) Бенгальского залива.

Задание 27.

Страной, не входящей в «первую мировую десятку» по производству автомобилей, является:

- А) Южная Корея;
- Б) Испания;
- В) Япония;
- Г) Швеция.

Задание 28.

Ведущей масличной культурой в мире является:

- А) арахис;
- Б) масличная пальма;
- В) соя;
- Г) подсолнечник.

Задание 29.

К числу крупнейших производителей кофе относятся:

- А) Турция и Испания;
- Б) ЮАР и Аргентина;
- В) Вьетнам и Колумбия;
- Г) Канада и Индонезия.

Задание 30.

Крупный рогатый скот разводят преимущественно на ранчо в:

- А) Дании и США;
- Б) Мексике и Аргентине;
- В) Южной Кореи и Польше;
- Г) Австралии и Ирландии.

Задание 31.

Железные дороги отсутствуют в:

- А) Венесуэле, Сомали и Южной Кореи;
- Б) Мали, Бангладеш и Анголе;
- В) Исландии, ОАЭ и Лаосе;
- Г) Буркина-Фасо, Эквадоре и Иране.

Задание 32.

Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в:

- А) России и Бразилии;
- Б) США и Индии;
- В) Японии и Германии;
- Г) Австралии и Канаде.

Задание 33.

Крупнейшими морскими торговыми флотами в Европе обладают:

- А) Дания и Португалия;
- Б) Италия и Германия;
- В) Бельгия и Литва;
- Г) Греция и Норвегия.

Задание 34.

Продукция горнодобывающей промышленности преобладает в структуре экспорта:

- А) Суринама и Гвинеи;
- Б) Малайзии и Швеции;
- В) Уругвая и Южной Кореи;
- Г) Буркина-Фасо и Чада.

Задание 35.

Для зарубежной Европы не характерно:

- А) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);
- Б) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;
- В) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;
- Г) вывоз значительного количества сырья.

Ответы к заданиям для варианта

Задание 1. -б
Задание 2. -г
Задание 3. -в
Задание 4.- а
Задание 5. -б
Задание 6-а.
Задание 7. - б
Задание 8. - в
Задание 9. - а
Задание 10.- б
Задание 11. - а
Задание 12. - в

Задание 13. - а
Задание 14.-г
Задание 15.-г
Задание 16. - а
Задание 17. -б
Задание 18.-б
Задание 19. -а
Задание 20. —а
Задание 21.-б
Задание 22.-в
Задание 23.-г
Задание 24. -б

Задание 25. -б
Задание 26.-а
Задание 27.-г
Задание 28.-в
Задание 29. -в
Задание 30.-б
Задание 31. -в
Задание 32.-в
Задание 33.-г
Задание 34.-а
Задание 35.-г

Календарно-тематическое планирование по географии 10-О (11) класс

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР	Дата проведения	
				план	факт
1-2	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	Работа с текстом учебника, работа с картами атласа, работа с электронной презентацией	РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson		
3-4	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson		
5-6	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	Формирования понятия международных экономических отношений стран мира. Понятие о международной интеграции и сотрудничества составлять план и последовательность действий,	РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson		

			31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson		
7	Естественный и антропогенный ландшафты.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Классификация ландшафтов "	РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson		
8	Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"				
9-10	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	Отработка умений работать в парах, группах. Анализ презентации	РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/4/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937228&class_level_ids=10&aliases=lesson_template,video_lesson		
11-12	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными	Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

	изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"				
13 -	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.	Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"				
15 -	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	Обозначение на контурной карте различных минеральных ресурсов мира (по природным районам)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16		Работа с учебником, атласом и контурной картой.			
17 -	Обобщающее повторение по разделам: «География как наука»,	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	«Природопользование и геоэкология»	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.			
19 -	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Урок "Современная политическая карта мира" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/		
20		Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).			
		Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные			
21	Основные типы стран: критерии их		Урок "Какие типы		

- 22	выделения	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Работа с учебником, атласом и контурной картой. Выявить проблемы лесопромышленного комплекса России. составлять план и последовательность действий, оценивать результат	стран выделяют географы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2124053?menuReference=catalogue		
23 - 24	Формы правления и государственного устройства	Работа со статистическим материалом, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Отработка умений анализировать карты. показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Урок "Современная политическая карта и её изменения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9670027?menuReference=catalogue		
25 - 26	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»	Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегаполисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Урок "Численность и воспроизводство населения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/		
27 - 28	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов,	Урок "Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения" (РЭШ)		

		определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/		
29 - 30	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации;	Урок "Состав и размещение населения" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/		
31 - 32	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений	Урок "География рынка труда и занятости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9441820?menuReferer=catalogue		
33 - 34	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.		Урок "Размещение и плотность населения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9711566?menuReferer=catalogue		
35 - 36	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского	Отработка умений работать по алгоритму (по плану). описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Урок "Городское и сельское население" (МЭШ) https://uchebnik.m		

	населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	умозаключения.	os.ru/material_view/atomic_objects/1499054?menuReferrer=catalogue		
37 - 38	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Изменение отраслевой структуры под влиянием НТР. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	Урок "Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2091089?menuReferrer=catalogue		
39 - 40	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Урок "Общая характеристика мирового хозяйства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/		
41 - 42	Международное географическое разделение труда(МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	Отработка умений работать в парах, группах. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира	Урок "Мировое хозяйство и МГРТ, 10 класс." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470544?menuReferrer=catalogue		
43 - 44	Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "воздействие НТР на Мировое хозяйство"	Урок "Крупнейшие ТНК мира"		

	союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника	(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938237?menuReferrer=catalogue		
45 - 46	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного угля.	Решение тестовых заданий по теме «География отраслей промышленности мира». Учащиеся используют план характеристик отрасли, находят необходимые данные в тематических картах атласа и учебника	Урок "Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2997?menuReferer=catalogue		
47 - 48	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	Работа с КИМами	Урок "Топливная промышленность и энергетика" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/		
49 - 50	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	Определяют по карте основные экспортные потоки перечисленных в тексте параграфа видов машиностроительной продукции. Выделяют страны лидеры по производству электроэнергии на душу населения.	Урок "Электроэнергетика мира" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/445639?menuReferrer=catalogue		

51 - 52	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	Наносят на контурную карту страны, перечисленные в тексте параграфа. Указывают их сельскохозяйственную специализацию, формулируют вывод о влиянии природного фактора на специализацию сельского хозяйства.	Урок "Мировая металлургия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/		
53 - 54	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Урок "Машиностроение" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/		
55 - 56	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	Изучить особенности лесной, легкой промышленности, их влияния на окружающую среду	Урок "Химическая, лесная промышленность. Промышленность строительных материалов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/		
57 - 58	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Урок "География сельского хозяйства" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/180929?menuReferrer=catalogue		
59	Растениеводство и животноводство.	Называть страны-лидеры по	Урок "Сельское		

- 60	География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации	хозяйство, его роль в современном мире" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/202271/ Урок " Сельское хозяйство мира. Растениеводство" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471427?menuReferrer=catalogue		
61 - 62	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НАОКР		Урок "Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/		
63	Итоговая контрольная работа				
64 - 65	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	Аналитическая и практическая виды деятельности. Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.	Урок "Географическое разделение труда" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/		

			w/atomic_objects/1100367?menuReferrer=catalogue		
66 67 68	Обобщающее повторение	Решение тестовых заданий, выполнение практических заданий.	Урок "География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1307830?menuReferrer=catalogue		

Календарно-тематическое планирование по географии 11 Д (12) класс

	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	Выявляют страны и регионы Зарубежной Европы. На основе тематических карт атласа и статистических данных сравнивают специализацию Финляндии и Италии. Формулируют вывод о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран Учащиеся составляют схему классификации историко-географических регионов мира. Заполняют таблицу (определяют города, в которых расположены штаб-квартиры международных организаций. Для выполнения задания используют официальные сайты данных организаций. Анализируя карту состава населения Зарубежной Европы выделяют однопациональные и многонациональные страны Европы. На основании экономической карты Зарубежной Европы атласа формулируют вывод о различиях в промышленной специализации Западной и Восточной Европы. Работа с картами атласа, учебником и контурными картами, показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Урок "Региональное деление мира" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/		
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона		Урок "Северная Европа и Западная Европа. Южная Европа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9649428?menuReferer=catalogue		
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона		Урок "Северная Европа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/146017?menuReferer=catalogue		
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона		Урок "Южная Европа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/171120?menuReferer=catalogue		
5	Восточная Европа: общие черты и особенности		Урок "Центральная Европа и Восточная		

	природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона		Европа" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8676940?menuReferer=catalogue		
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. Оценивание уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Урок "Общая характеристика региона. Зарубежная Европа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/		
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации; давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;	Урок "Общая характеристика региона. Зарубежная Азия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/		
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии);			
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт;			
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности	определять географические факторы международной	Урок "Туристско-рекреационные		

	природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	районы Зарубежной Азии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10813642?menuReferrer=catalogue		
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"		Урок "Китай-феномен страны" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/106955?menuReferrer=catalogue		
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы		Урок "Япония" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/473902?menuReferrer=catalogue		
13	Самостоятельная работа	Учащиеся классифицируют все географические	Урок "Ведущие		

	Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	объекты, перечисленные в тексте параграфа, наносят их на контурную карту. Работа с электронными источниками информации	страны – экспортёры основных видов продукции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11317542?menuReferrer=catalogue		
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка. Общая экономико-географическая характеристика	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона;	Урок "Зарубежная Азия. Субрегионы. Географическое положение стран." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/685900?menuReferrer=catalogue		
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства		Урок "Общая характеристика региона. Северная Америка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/		
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы		Урок "Северная Америка. Комплексная характеристика стран (США, Канада)" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/		

17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона.	Урок "Общая характеристика Канады" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/654610?menuReferer=catalogue		
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы		Урок "Общая характеристика региона Латинская Америка" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/		
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"		Урок "Латинская Америка. Комплексная характеристика стран. (Бразилия, Венесуэла, Аргентина)" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/		
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя	Урок-обобщение по модулю "География основных отраслей производственной сферы". (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479406?menuR		

		показатель внутреннего валового продукта;	eferrer=catalogue		
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации;	Урок "Общая характеристика региона Африка" (РЭШ)		
		сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/		
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в	Урок "Субрегионы Африки" (МЭШ)		
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10871271?menuReferrer=catalogue		

	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Пр. работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации, прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов			
24	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства .	Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры	Урок "Африка. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9483170?menuReferer=catalogue		
25	Океания: особенности		Урок "Общая		

	природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.	характеристика региона Австралия и Океания. Австралийский Союз. Новая Зеландия" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/		
26	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество		Урок "Океания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11132821?menuReferrer=catalogue		
27	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	Урок "Россия в современном мире" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/		
28	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества	Урок "Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9742950?menuReferrer=catalogue		
29	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Урок " 10 класс. Россия на политической карте мира и в мировом		

		о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/ исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников; использовать преимущества командной и индивидуальной; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог; признавать своё право и право других на ошибки	хозяйстве" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411656?menuReferrer=catalogue		
30	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества		Урок "Глобальные проблемы человечества: проблема разоружения, проблема международного терроризма, демографическая проблема" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10029660?menuReferrer=catalogue		
31	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека		Урок " Урок-обобщение по модулю «Геоэкология»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11271143?menuReferrer=catalogue		
32	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа		Урок "Современный мир и глобальные проблемы человечества" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298		

	"Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"		881/		
33	Итоговая контрольная работа				
34	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества				

Лист согласования к документу № 10-0 11Д общ классы География от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 11:45

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 18.09.2025 - 11:45	-