

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№92-0 от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа  
по предмету Государственный язык Республики Татарстан (татарский)  
для 1 ГУО класса**

1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: Ахмерова А. И

**Согласовано:**

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



г.Альметьевск

## **Пояснительная записка по курсу государственного языка Республики Татарстан (татарский) в 1 ГУО классе.**

### **Рабочая программа по государственному языку Республики Татарстан (татарский) разработана на основе:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### **Содержание \ общая характеристика учебного предмета.**

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

#### **Цели:**

-формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными

положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи:**

- обеспечение мотивации обучения государственному языку Республики Татарстан (татарский);
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся

**Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков государственного языка Республики Татарстан (татарский); предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

### **Личностные, мета предметные и предметные результаты.**

В результате изучения государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

-уважение к своему и другим народам России;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

Духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения государственному языку Республики Татарстан (татарский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **мета предметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

(словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения государственного языка Республики Татарстан (татарский) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

#### **Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### **Фонетика.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

#### **Чтение.**

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

#### **Письмо.**

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе начального общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета государственного языка Республики Татарстан (татарский) в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065. В связи с этим часовая учебная нагрузка 1 час в неделю.

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	Факт.
1.	Бу кем? нәрсә? соравы аша кирәкле информация алу. Получение информации через вопросы кто? что?	Укучы, укытучы, кыз, малай сүзләре белән таныштыру. Бу нәрсә? соравы аша кирәкле информация алу. Ознакомление со словами ученик, учитель, девочка, мальчик.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
2.	Күплек сан	Күплек сан кушымчаларын ялгау үзенчәлекләрен аңлау	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
3.	Кире кагу һәм раслау . Ачыкмый белү.	Юк, әйе, түгел сүзләре белән танышу	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
4.	Сүз +-мы/-ме =? конструкциясе	Сүз +-мы/-ме =? Конструкциясен дәрәс кулланырга өйрәнү	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
5.	Татарстан шәһәрләре исемнәре. Син кайда яшисең?	Татарстан шәһәрләре	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>		



6.		исемнәре белән танышу. Син кайда яшисең соравына җавап бирергә өйрәнү	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
7.	Ничә? Сиңа ничә яшь?	1 дән 10 кадәрге саннар белән танышу. Бер- береннең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорау һәм җавап бирү	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
8. 9.	Нәрсә? Нәрсәләр? А, а хәрефен уку, язу.	Нәрсә? Нәрсәләр? соравы һәм хайваннарның атамалары белән танышу. А, а хәрефен укырга һәм язарга өйрәнү.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
10.	Ә, ә хәрефен уку, язу.	Ә, ә хәрефен укырга һәм язарга өйрәнү.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
11.	О, о хәрефләрен уку, язу.	О, о хәрефләрен дәрәс итеп уку, язу. Нинди? Соравы белән танышу	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
12.	Ө, ө хәрефләрен уку, язу.	Ө, ө хәрефләрен дәрәс итеп уку, язу.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
13.	Н, н, ң хәрефләрен уку, язу.	Эш-хәрәкәтең турында хәбәр итә белү.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
14.	И, и хәрефләрен уку, язу	И, и хәрефләрен дәрәс итеп уку, язу	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
15.	Ы хәрефен уку, язу.	Ы хәрефен уку, язу. Үзеңнең хәрәкәтләрең турында хәбәр итү.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
16.	У, у хәрефләрен уку, язу.	У, у хәрефләрен уку, язу. Куша һәм үтенә белү.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
17.	Ү, ү хәрефләрен уку, язу.	Ү, ү хәрефләрен уку, язу.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>		

18.	Чтение, написание букв у, ү.	Таныш булмаган кешегә мөрәжәгать итә белү, гафу үтенү.  Чтение, написание букв у, ү. Уметь извиняться, обращаться к незнакомому человеку.	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
19. 20.	Т, т хәрефләрен уку, язу.  Чтение, написание буквы Т,т.	Т, т хәрефләрен уку, язу. Бер-беренән мәгълүмат, интервью ала белү. Кем белән уйнаганныңны, утырганыңны әйтә белү.  Чтение, написание буквы Т,т. Уметь друг у друга узнавать информацию, брать интервью. Уметь говорить с кем сидишь, играешь.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
21. 22.	Л, л хәрефен уку, язу. Нишлисең?  Чтение, написание буквы Л,л. Умение отвечать на вопрос что делаешь?	Л, л хәрефен уку, язу. Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне зат-сан белән төрләнדרергә өйрәтү.  Чтение, написание буквы Л,л. Научить спрягать по лицам слова, обозначающие действие.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
23.	К, к хәрефләрен уку, язу.	К, к хәрефләрен дәрәс итеп	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>		

	Чтение, написание буквы К,к.	уку, язу. Умение правильного чтения и написания буквы К,к.	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
24.	Ничәнче?  Умение отвечать на вопрос который?	Өйрәнгән хәрефләр белән сүзләр язу Ничәнче? соравына җавап бирергә өйрәтү  Уметь составлять слова с изученными буквами. Научить отвечать на вопрос который?	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
25.	Дәресләр расписаниясе.  Расписание уроков.	Дәресләр расписаниясен сорый, әйтә белү. Ничек? соравы белән танышу  Уметь спрашивать и говорить расписание уроков.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
26.	Р, р хәрефен уку, язу. Чтение, написание буквы Р,р.	Уку-язу әсбапларыры барлыгын, юклыгын хәбәр итә белү. Үзеңә уку-язу әсбаплары сорап тору яки аларны иптәшеңә тәкъдим итә белү. Уметь сообщать о наличии или отсутствии школьных принадлежностей.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		

		Уметь спрашивать или предлагать школьные принадлежности.			
27. 28.	Мин нәрсә алам? Кайда? саравына жавап бирү.  Умение отвечать на вопросы что я беру? Где?	Мин (син, ул) нәрсә алам (аласың, ала) конструкцияләре төзи белергә өйрәтү. Кайда саравына дәрес итеп жавап бирергә өйрәтү. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар турындагы белемнәрне ныгыту Уметь составлять конструкции я(ты, он,она) что беру(берешь, берет). Уметь правильно отвечать на вопрос где? Закрепление знаний о звонких и глухих согласных.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
29. 30.	Йорт хайваннарының исемнәрен әйтә белү.  Уметь говорить названия домашних животных.	Йорт хайваннарының исемнәрен әйтә белү.  Уметь говорить названия домашних животных.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
31.	В, в хәрәфләрен уку, язу.  Чтение, написание буквы В,в.	В, в хәрәфләрен дәрес итеп уку, язу. Правильное чтение и написание буквы В,в.	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		
32.	Г, г хәрәфләрен уку, язу.  Чтение, написание буквы Г,г.	Г, г хәрәфләрен уку, язу Хушлаша, кунакка чакыра белү. Кая барганыңны әйтә белү. Чтение, написание буквы	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		

		Г,г. Уметь прощаться и звать в гости.			
33.	Кая? Кемгә? Нәрсәгә? Кабатлау  Куда? Кому? Чему? Повторение	Кая? Кемгә? Нәрсәгә? соруларына жавап бирергә өйрәтү. -га/-гә; -ка/-кә кушымчаларын ялгау үзенчәлекләре Научить отвечать на вопросы Куда? Кому? Чему?	<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>		



--	--	--	--	--