

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№92-0 от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа
по предмету Государственный язык Республики Татарстан (татарский)
для 0 коррекционного класса**

1 час в неделю; 33 часа в год

Составитель: Мухаметзянова Л.Ф., учитель родного (татарского) языка и литературы, высшая квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: Л.Ю.Сайфутдинова

г.Альметьевск

Пояснительная записка по курсу Государственный язык Республики Татарстан (татарский) в 0 коррекционном классе.

Рабочая программа по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Содержание \ общая характеристика учебного предмета.

В современных условиях развития общества Республики Татарстан татарский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В условиях новой языковой ситуации в республике формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого поведения. Хорошее владение двумя государственными языками как средством общения – веление сегодняшнего дня: оно необходимо для успешной учёбы, и нравственного становления детей дошкольного возраста. В современном мире также растёт интерес к раннему изучению английского языка. Дошкольный период считается наиболее благоприятным для изучения иностранного языка. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка,

повышение продуктивности его мышления. Все, что ребенок учит в дошкольном возрасте, надолго запоминается — прекрасно развита долговременная и оперативная память. Кроме того, систематическое повторение иностранных слов необходимо для развития способностей детей обобщать, анализировать, систематизировать материал.

Изучение татарского и английского языков в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но, и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Цель: создание нового формата общения с детьми, способствующего популяризации изучения татарского языка среди детей и родителей воспитанников.

Задачи:

Обучающие задачи:

- закрепить изученный лексико-грамматический материал;
- формировать у воспитанников речевую и языковую компетенцию.
- создавать условия для сознательного отношения воспитанников к языку как национально-культурной ценности.

Развивающие задачи:

- стимулировать познавательную активность и мотивацию детей;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- формировать разговорную активность воспитанников.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению татарского языка.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является изучение татарского языка в дошкольном образовательном учреждении.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Государственного языка Республики Татарстан (татарский) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения детей дошкольного возраста:

1. Соответствие возрастным характеристикам детей: содержание и методы дошкольного образования соответствуют психологическим законам развития и возрастным возможностям детей;
2. Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
3. Позитивная социализация детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4. Индивидуализация дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
5. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
6. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

7. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
8. Открытость дошкольного образования;
9. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
10. Создание современной информационно-образовательной среды.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Формы проведения занятий по обучению родному(татарскому) языку.

Основной формой является комбинированное занятие в игровой форме.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

1. Повышение уровня мотивации детей к изучению родного(татарского) языка и чтения на родном(татарском) языке;
2. Улучшение качества усвоения пройденного материала;
3. Вовлечение родителей в обучение детей татарскому языку, как полноценных участников образовательного процесса; повышение уровня их заинтересованности в изучении детьми татарского и английского языков;
4. Организация обратной связи с родителями воспитанников.

1.4.Возрастные особенности детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным, сензитивным периодом для овладения иностранным языком. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным потому, что детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше запоминают конкретные предметы, цвета, события. Поэтому ассоциация слов с конкретными предметами или действиями является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе. Характерной особенностью психологии детей-дошкольников является конкретность их мышления, восприимчивость к мобильным, колоритным предметам. Эта особенность детей требует наглядного, конкретного, яркого и доходчивого преподавания. Ребенок гораздо быстрее усваивает слово на иностранном языке, если оно связано непосредственно с предметом, картинкой или действием, которое он видит или выполняет сам. Вот почему при проговаривании стихов и пропевании песен следует сопровождать их движениями или, по крайней мере, жестами.

Содержание программы в 0 классе.

Тема	Лексический материал	Вид деятельности
Яшелчэлэр – Овощи	<p>-Нинди кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр)?</p> <p>-Зур (кечкенэ) кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр)</p> <p>-Мә, зур (кечкенэ) кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр)</p> <p>-Рәхмәт.</p> <p>-Зур кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр)</p> <p>-Кечкенэ кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр)</p> <p>-Чиста кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр)</p> <p>-Пычрак кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр)</p>	<p>Д/и: “Серле кәрзин” – “Загадочная корзинка”</p> <p>Развивающая игра: “Сколько?”- “Ничә?”</p> <p>Игровая ситуация: “Угости маму”</p>

<p>Яшелчэләр - Овощи</p>	<p>-Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана. -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)</p> <p>-Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля.</p> <p>-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.</p>	<p>Д/и: “Сосчитай, сколько?”-“Сана, ничә?” Сюжетно-ролевая игра: “В овощном магазине с мамой”</p>
<p>Төсләр - Цвета</p>	<p>Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел)</p> <p>-Нинди туп (алма) юк? -Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.</p> <p>-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? -Кирәк.</p> <p>-Коля, нәрсә кирәк? -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. -Нинди кыяр?</p>	<p>Игровая ситуация: “Разноцветные мячики Мияуа и Акбая” Д/и: “Нинди төс юк?”- Какого цвета не стало? Развивающая игра: “Нәрсә? Нинди? “Ничә” – “Что? Какой? Сколько?”</p>

<p>Аш бүлмәсендә – На кухне (В столовой)</p>	<p>-Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.</p>	<p>Игровая ситуация: “Угости маму” Д/и: “Покажи правильно”</p>
<p>Савыт - сабалар</p>	<p>-Кашык (тәлинка, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинка, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинка, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинка, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинка, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинка, чынаяк).</p>	<p>Игровая ситуация: “Савыт-саба сайлыйбыз” – “Выбираем посуду” Развивающий диалог: “Сорап ал” – “Попроси посуду у мамы”</p>

<p>Киёмнәр - Одежда</p>	<p>яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Курчак, йокла.</p>	<p>Игровая ситуация: “Курчакларны киендер” – “Одень кукол” “Раздень кукол” Д/и: “Курчакны йоклат” – “Уложи куклу спать”</p>
<p>Өй жиһазлары - Мебель</p>	<p>-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык). -Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык). -Нәрсә кирәк? -Карават (өстәл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мә, зур карават. -Рәхмәт.</p>	<p>Өстәл театры “Өч аю” – настольный театр “Три Медведя”. Словесная игра: “Кибеткә бардык, бүләк алдык” – “Купили подарки”</p>

Шәхси гигиена	-Хәерле көн. -Мә су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста	Игровая ситуация: “Пожелай доброго дня” Развивающая игра: “ Юынырга чакыр” – “Пригласи маму умываться”
Без уйныйбыз – Мы играем	Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам. -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.	Игровая ситуация: “Син нәрсә яратасың?” – “Что ты любишь?” “Кого ты любишь?”
Без уйныйбыз – Мы играем	-Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар” темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Словесная игра: “Слушай, покажи, повтори” Словесная игра: “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал” – “Назови любимую игрушку, попроси у мамы”
Викторина “Уйный – уйный үсәбез”	Лексика по проекту.	Выполнение заданий по проекту “Уйный – уйный үсәбез” – “Растем играя”

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата план	Дата факт
1	Танышу	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
2	Татарстан – минем республикам	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
3	Татарстан – минем республикам темасы буенча кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
4	А.Алиш	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
5	А.Алишның биографиясе	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
6	А.Алишның әкиятләре	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
7	А.Алишның ижаты	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
8	Көз турында лексика	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
9	Яшелчәләр.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
10	Жиләк-жимеш	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
11	Гаилә	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
12	Гаилә темасы буенча кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
13	Кеше әгъзалары	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
14	Кеше әгъзалары темасы буенча кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
15	Безнең шәһәр	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		

16	Безнең шәһәр темасы буенча кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
17	Кыш.	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
18	Кышкы уеннар	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
19	Киёмнәр	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
20	Киёмнәр темасы буенча кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
21	Кышлаучы кошлар	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
22	Муса Жәлил	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
23	Ашамлыклар	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
24	Ашамлыкларның төрләре	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
25	Савыт-саба	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
26	Савыт-сабаны кабатлау	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
27	Яз. Күчмә кошлар	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
28	Кышлаучы кошлар	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
29	Нәүрүз	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
30	Г.Тукай	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
31	Г.Тукай әкиятләре	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		
32	Кыргый хайваннар	http://balarf.ru/		

		http://tatarschool.ru/		
33	Йорт хайваннары	http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/		


Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по без отметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2024 14:56

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 11.11.2024 - 14:56	-