

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от 29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – о от 2 сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд» (мальчики)
(предметной области: «Технология»)
Для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Шангараева Л.И., учитель

Согласовано

Зам. директора по УР И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г. Шарипова

Альметьевск, 2024 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «**Профильный труд**» составлена на основеФедеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Г. А.**

Общие сведения о ребенке: Азалия находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал Азалия не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована. Навыками самообслуживания не владеет, Азалия не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Она воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
Освоением доступных социальных ролей;
Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ. Темы и задания в разделах подобраны и составлены с учётом тяжести нарушений у обучающихся 8 класса 2 варианта и возможностью освоения ими программы обучения Профильному труду. В программу включены такие разделы, как: Уборка территории, Картонажно-переплётные работы, Работа с древесными материалами, Конструирование, Деревообработка.

Работа с картоном и древесными материалами детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться в задании, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. Дети на уроках получают новые сведения о древесине, древесных материалах, продукции из древесины, их свойствах, тем самым расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам труда и трудовой деятельности в целом. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трёх основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

Обучить основам выполнения различных видов работы и, работы с различными материалами, преимущественно с древесиной детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, дела в соответствии с их возможностями и особенностями для применения навыков в быту.

Задачи:

- Учить элементарным приёмам профильного труда и приёмам применения полученных знаний в быту.
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым действиям.
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно.
- Воспитывать бережливость и аккуратность при работе с оборудованием, инструментами и текстильными материалами.
- Корректировать психические процессы и моторику детей в ходе выполнения

практических действий.

Требования к уровню подготовки обучающейся.

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается **на обеспечение безопасности труда** учащихся, **соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований** к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Личностные:

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания.
- Проявление интереса к предмету.
- Практическое понимание выполняемых действий.

Предметные:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Применение умений по шлифованию, склеиванию, соединению деталей с помощью, принятие помощи.

- Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Соблюдение техники безопасности.
- Использование инструментов для работы с древесиной и древесными материалами, понимание их назначения;
- Адекватное восприятие трудовых поручений.

Достаточный уровень:

- Освоение элементарного опыта по обращению с древесиной и древесными материалами; освоение различных трудовых действий и приёмов выполнения работ;
- Умение правильно организовать своё рабочее место;
- Различение материалов и инструментов по их назначению;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Устойчивая мотивация к различным видам деятельности и поручениям учителя.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Вводное занятие	1 ч
Уборка территории	4 ч

Картонажно-переплётные работы	6 ч
Работа с древесными материалами	5 ч
Конструирование	4 ч
Деревообработка	9 ч
Полиграфия, керамика, батик	3 ч
Ткачество, шитье	2 ч
Повторение, обобщение	1 ч

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	план
Вводное занятие					
1	Беседа о труде и профессии.	Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с материалами и инструментами.	https://resh.edu.ru/		
Уборка территории					
2	Территория школы и вокруг неё.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Знакомство с объектами работы.	https://resh.edu.ru/		
3	Хоз. инвентарь.	Дорожки. Теоретические сведения. Метла, совковая лопата, носилки назначение и устройство. Знать порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании.	https://resh.edu.ru/		
4	Правила утилизации мусора: распределение мусора; отдельный сбор мусора	Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки и хранения инвентаря. Умение подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками. Подметание дорожек с твёрдым покрытием. Сбор и	https://resh.edu.ru/		

		переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на места хранения. Подметание территории школьного двора. Спортплощадка: уборка площадки с искусственным покрытием. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Правила очистки инвентаря. Ремонт инвентаря.			
Картонажно-переплётные работы					
5	Элементарные сведения о картоне(применение картона).	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Знакомство с сортами картона. Свойства картона. Виды работы с бумагой и картоном. Экономная разметка бумаги и картона. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблона. Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия:"линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги","окантовка картона листом бумаги". Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: "точечное", "сплошное".	https://resh.edu.ru/		
6	Картонажные изделия.		https://resh.edu.ru/		
7	Инструменты и приспособления		https://resh.edu.ru/		
8	Разметка бумаги.		https://resh.edu.ru/		
9	Понятие "шаблон".		https://resh.edu.ru/		
10	Инструменты для резания бумаги.		https://resh.edu.ru/		
Работа с древесными материалами					
11	Изделия из древесины.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Элементарные сведения о древесине. Понятия "дерево" и "древесина". Знакомство с профессиями, связанными с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).	https://resh.edu.ru/		
12	Материалы и инструменты.		https://resh.edu.ru/		
13	Заготовка древесины.		https://resh.edu.ru/		
14	Кто работает с древесными материалами		https://resh.edu.ru/		
15	Аппликация из древесных материалов		https://resh.edu.ru/		

		Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.			
Конструирование					
16	Виды конструкторов.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Называем названия деталей конструктора: плата, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы завинчивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие конструирование, модель. Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения.	https://resh.edu.ru/		
17	Правила безопасной работы.		https://resh.edu.ru/		
18	Названия деталей конструктора:		https://resh.edu.ru/		
19	Объёмные и плоскостные фигуры.		https://resh.edu.ru/		
Деревообработка					
20	Подготовка рабочего места.	Совместная с учителем практическая работа, закреплённая теоретической частью. Организация рабочего места столяра. Устройство и назначение столярного верстака. Правила работы на верстаке. Дерево: основные части (крона, ствол, корень); породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (брёвна), транспортировка. Доска: виды (обрезная, необрезная); размеры (толщина, ширина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный); грани и рёбра, их взаимное расположение (под прямым углом), торец). Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Столярные инструменты и приспособления (устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, сусло). Последовательность выполнения работы. Основы разметки. Разметка заготовки. Устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка,	https://resh.edu.ru/		
21	Уборка рабочего места.		https://resh.edu.ru/		
22	Породы деревьев		https://resh.edu.ru/		
23	Древесина: строение, использование, заготовка.		https://resh.edu.ru/		
24	Пиломатериалы: виды и использование.		https://resh.edu.ru/		
25	Изделия из дерева		https://resh.edu.ru/		
26	Инструменты для работы		https://resh.edu.ru/		
27	Последовательность выполнения работы.		https://resh.edu.ru/		
28	Изготовление поделки «Домик» из деревянных брусков.		https://resh.edu.ru/		

		столярный угольник). Деревообрабатывающие операции (пиление, сверление, зачистка, шлифование). Разметка деталей строительного набора. Пиление брусков, выстроганных по длине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперёк волокон в сусле. Пиление под углом в сусле. Шлифование деталей. Окрашивание изделий (водные краски; приёмы окрашивания).			
Полиграфия, керамика, батик.					
29	Знакомство с понятиями: «Полиграфия», «керамика» «батик» Изготовление поделок из природного и бросового материала (картон)	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная работа. Знакомство с понятиями «Полиграфия» «Керамика» и техникой «Батик». Просмотр иллюстраций с видами керамических изделий и знакомство с их изготовлением. Совместное с учащимися изготовление поделок из природного и бросового материала и организация имеет с ними «выставки»	https://resh.edu.ru/	14.12	
30	Сбор и подготовка к работе плодов и листьев; Аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу.	подделок на специальном стенде. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Дальнейшее обучение работе с природными материалами: сбор и подготовка к работе плодов и листьев; аппликации из листьев и семян; составление композиций по образцу.	https://resh.edu.ru/	21.12	
31	Композиция «Бабочки» (в стиле « Батик»)	Выполнение аппликаций и поделок из бумаги: сюжетно-тематическая аппликация из готовых форм . Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге («Желтая трава», «Ветка новогодней ели»); резание по намеченным линиям; разрезание полосы бумаги на квадраты («Закладка»); разрезание квадрата по диагонали («Елка»); составление по образцу орнаментов из геометрических фигур. Расширение операций с тканью и нитками: разрезание нити на заданные по размеру куски для составления из них на бумаге (приклеивание клеем), например, «Осенние деревья»; обматывание нитью шаблона («Бабочки») и т. п.	https://resh.edu.ru/	25.01	
Ткачество, шитье.					
32	Знакомство с понятиями «Ткачество» «Шитье»	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная работа . Знакомство с понятиями «Ткачество» «Шитье». Просмотр иллюстраций и презентации по теме.	https://resh.edu.ru/		
33	Работа с тканью и нитями «Цветы».		https://resh.edu.ru/		

Повторение, обобщение				
34	Повторение, обобщение	Повторение, обобщение	https://resh.edu.ru/	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Приложение 1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
