

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Введено** в действие приказом:  
директора Альметьевской  
школы-интерната  
№ 91-О от 02 сентября 2024 г.

**Принято**  
на педагогическом совете  
Альметьевской школы-интерната  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

**Утверждаю:**  
Директор школы-интерната  
Мартынова Л.Р.



**Оценочные и методические материалы по  
учебным предметам по программе общего  
образования для детей с нарушением  
опорно-двигательного аппарата и  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(варианты 1, 2; 5-9 классы)**

## Система оценки достижения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании **применения метода экспертной оценки** (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. **Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений)**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в **Стандарте**, Альметьевская школа-интернат разрабатывает **программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся**, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты школы-интерната, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Программа оценки включает:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

#### Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома
			Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	воспитание	Сформированность основ	Ребенок взаимодействует

	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	с детьми другой национальности
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям
5	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться

			за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей); Знает свои возраст, пол.
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика».
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов умение слушать собеседника, делиться

	разных социальных ситуациях;		своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	<p>адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды</p> <p>адекватность бытового поведения с точки зрения опасности и безопасности для себя.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</p>

			<p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)</p>
			<p>Наличие любопытности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	<p>Различает категории «красиво-некрасиво»</p> <p>Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».</p> <p>Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво- некрасиво».</p>
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	Сформированность этических чувств.	<p>Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».</p> <p>Способен испытывать чувства стыда, вины.</p> <p>Знает основные моральные нормы и</p>



	людей;		ориентирован на их выполнение.
13	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
		сформированность установки на безопасный образ жизни	Сформированы навыки гигиены
			Соблюдает правила дорожного движения;
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
14	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.
			Выполняет свои домашние обязанности.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

-владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Система балльной оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0** – отсутствие динамики.
- 1** – минимальная динамика.
- 2** – удовлетворительная (средняя) динамика.
- 3** – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса).

Карта индивидуальных достижений обучающегося

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Баллы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		Идентификация себя со школой (я – ученик)	
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).	
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).	

	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p>		
4	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	Способен осознавать изменения	
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).	
		Следит за своим внешним видом.	
6	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		Способность обращаться за помощью к взрослому	
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
Способность обращаться за помощью к сверстнику			
7	способность к осмыслению	информированность о жизни	

	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	окружающего социума (родителей);	
		Знает свои возраст, пол.	
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.	
		Положительное отношение к школе.	
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		Принятие образца «хорошего ученика».	
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов	
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками	
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Использует вещи в соответствии с их функциями.	
		Понимает, что опасно, что безопасно	
		Умеет устанавливать взаимосвязь уклада в своей семье и в школе (выбирает одежду, планирует свои занятия по сезону и погоде и т.д.)	

		Задаёт вопросы, включается в элементарную исследовательскую деятельность	
		Бережливое отношение к предметам окружающей среды, к природе	
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»	
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».	
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».	
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».	
		Способен испытывать чувства стыда, вины.	
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.	
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Способен соблюдать режим дня	
		Отсутствуют вредные привычки	
		Сформированы навыки гигиены	
		Соблюдает правила дорожного движения;	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице	

		(правила общения с незнакомыми людьми)	
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.	
		Выполняет свои домашние обязанности.	

Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ учебный год.

№ п/п	Критерий	Индикаторы	Фамилия, имя обучающихся / баллы			
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома				
		Идентификация себя со школой (я – ученик)				
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности				
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности				
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).				
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).				

4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке				
		Способен приспособиться к изменяющимся условиям				
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).				
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).				
		Следит за своим внешним видом.				
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью к взрослому				
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Способность обращаться за помощью к сверстнику				
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	информированность о жизни окружающего социума (родителей);				
		Знает свой возраст, пол.				

	возрасту ценностей и социальных ролей;					
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.				
		Положительное отношение к школе.				
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни				
		Принятие образца «хорошего ученика».				
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов				
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы				
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками				
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Использует вещи в соответствии с их функциями.				
		Понимает, что опасно, что безопасно				
		Умеет устанавливать взаимосвязь уклада в своей семье и в школе (выбирает одежду, планирует свои занятия по сезону и погоде и т.д.)				
		Задает вопросы, включается в элементарную исследовательскую деятельность				



		Бережливое отношение к предметам окружающей среды, к природе				
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».				
		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».				
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».				
		Способен испытывать чувства стыда, вины.				
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.				
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способен соблюдать режим дня				
		Отсутствуют вредные привычки				
		Сформированы навыки гигиены				
		Соблюдает правила дорожного движения;				
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)				
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)				
14	Проявление готовности к самостоятельной	Имеет свои домашние обязанности.				

	жизни.	Выполняет свои домашние обязанности.				
--	--------	--------------------------------------	--	--	--	--

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
  2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
  3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
  4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
  5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
  6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
  7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
  8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
  9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
  10. Нравится ли ему учиться в школе?
  11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
  12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
  13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
  14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
  15. Соблюдает правила дорожного движения?
  16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
  17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
  18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося

№	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		

3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника,		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		

28	Вредные привычки		
29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		

Оценки: + - или 123

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, **возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.** Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.**

**"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.**

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы

отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям **Стандарта** по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

**первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;**

**второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.**

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОГРАММЫ ВАРИАНТ 1**

### **Итоговые контрольные (проверочные) работы по предмету Чтение (Литературное чтение)**

#### **Пояснительная записка**

#### **к итоговой контрольной работе по Чтению (Литературное чтение)**

#### **за курс 5 коррекционного класса, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Назначение работы:** выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 5 коррекционном классе.

**Вид контрольной работы:** контрольно-измерительный материал в виде теста.

**Цели контрольной работы:** проверка уровня знаний по предмету за курс обучения.

**Проверяемые предметные результаты:** выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; выделять главную мысль произведения.

**Итоговый тест по Чтению (Литературное чтение) в 5 кор.классе.**

1. Устное народное творчество – это...?
  - считалки, заклички, потешки, пословицы и поговорки, загадки
  - рассказы о животных
  - стихотворения о природе
2. Какую из этих сказок придумал русский народ?
  - Три дочери
  - Золотые руки
  - Морозко
3. Кто написал «Сказку о мёртвой царевне и о семи богатырях»?
  - А.Пушкин
  - Г.Скребицкий
  - Н.Носов
4. Серая Шейка – это...?
  - лиса
  - уточка
  - зайчонок
5. О каком времени года рассказал в стихотворении «Ярко солнце светит...» поэт И.Суриков?
  - о зиме
  - о весне
  - о лете
6. Какой подвиг совершил мальчик Вася в рассказе Ю.Яковлева «Рыцарь Вася»?
  - спас первоклашку, который провалился под лёд
  - потушил пожар
  - спас котёнка от злых собак
7. Как называется рассказ Н.Носова?
  - «Витя Малеев в школе»
  - «Витя Малеев дома»

- «Витя Малеев в школе и дома»
8. О каком друге говорится в стихотворении Я Акима «Твой друг»?
- о соседе по парте
  - об учителе
  - о книге
9. Какие персонажи действуют в баснях И.Крылова?
- животные и птицы
  - звёзды и планеты
  - цветы и деревья
10. Чему учит рассказ В.Осеевой «Бабка»?
- уважать и беречь старых людей
  - быть трудолюбивым
  - следить за здоровьем
11. Кто автор стихотворения «Огромное небо»?
- А.Пушкин
  - К.Бальмонт
  - Р.Рождественский
12. О каком дереве написал С.Есенин эти строки: «Белая ... под моим окном принакрылась снегом, точно серебром»?
- о сосне
  - о черёмухе
  - о берёзе
13. Как звали скворца из повести А.Толстого о мальчике Никите?
- Желтухин
  - Желторотик
  - Желток
- 14.Какой из этих авторов – зарубежный писатель?
- Александр Блок
  - Марк Твен
  - Дмитрий Мамин-Сибиряк

### **Оценка тестов по Чтению (Литературное чтение)**

**При оценке выполнения тестового задания по Чтению (Литературное чтение)используется следующая шкала**

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60% предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70% предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80% предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0-49% (1-4)	Средний уровень 50-75% (5-6)	Выше среднего 76-89% (7-8)	Высокий уровень 98- 100% (9-10)
«2»	«3»	«4»	«5»

**Пояснительная записка к  
итоговой контрольной работе по Чтению (Литературное чтение)  
за курс 6 коррекционного класса, для обучающихся по адаптированной  
общеобразовательной программе (вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Назначение работы:** выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 6 коррекционном классе.

**Вид контрольной работы:** контрольно-измерительный материал в виде теста.

**Цели контрольной работы:** проверка уровня знаний по предмету за курс обучения.

**Проверяемые предметные результаты:** выделять главную мысль произведения; основные черты характера действующих лиц; умение характеризовать героев



произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; выделять главную мысль произведения.

**Итоговый тест по Чтению (Литературное чтение) в 6 коррекционном классе.**

- 1. Сказку «Весенняя песня» написал:**
  - А) Г. Скребицкий
  - Б) М. Пришвин
  - В) А. Толстой.
- 2. Какая птичка своей песней в этой сказке прогнала зиму?**
  - А) тетерев
  - Б) дятел
  - В) жаворонок
- 3. В стихотворении В. Жуковского «Жаворонок» описан:**
  - а) приход весны
  - Б) приход лета
  - В) начало осени
- 4. Назовите автора этих строк:**

«И вот шатер свой голубой  
Опять раскинула весна;  
Окроплены луга росой».

  - А) А. Плещеев
  - Б) А. Паустовский
  - В) А. Пушкин
- 5. Кто автор сказки «Снежная Королева» ?**
  - А) Г.Х. Андерсен
  - Б) М.Твен
  - В) В.Бианки
- 6. Сказку «Маленький принц» написал:**
  - А) К.Чуковский
  - Б) А.Пушкин
  - В) А. де Сент-Экзюпери
- 7. Маленький принц любил свой цветок:**
  - А) розу
  - Б) ромашку
  - В) резеду
- 8. Кого приручил Маленький принц на Земле?**
  - А) лиса
  - Б) рысь
  - В) волка
- 9. Выберите правильный ответ. «Зорко одно лишь...»**
  - А) сердце
  - Б) голова
  - В) глаза
- 10. Дайте объяснение слову ратуша:**
  - А) высокая церковь
  - Б) здание, где находится городская власть
  - В) старый дом
- 11. В рассказе «Весна идет» В. Пескова весну в Антарктиду приносят:**
  - А) птицы перелетные
  - Б) киты

- В) пингвины Адели
- 12. «Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл – и вот сама  
Идет волшебница зима». Автор этих строк:**

- А) В. Жуковский
- Б) А. Пушкин
- В) И.Бунин

- 13. Какая сказка не является народной?**

- А) «Морозко»
- Б) «Снежная королева»
- В) «Умный мужик»

- 14. Укажите зарубежного писателя:**

- А)С. Маршак
- Б)Х.К. Андерсен
- В) В. Бианки

### Оценка тестов по Чтению (Литературное чтение)

При оценке выполнения тестового задания по чтению используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60% предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70% предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80% предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0-49% (1-4)	Средний уровень 50-75% (5-6)	Выше среднего 76-89% (7-8)	Высокий уровень 98- 100% (9-10)
«2»	«3»	«4»	«5»

**Пояснительная записка к  
итоговой контрольной работе по Чтению (Литературное чтение)  
за курс 7 коррекционного класса, для обучающихся по адаптированной  
общеобразовательной программе (вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Назначение работы:** выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 7 коррекционном классе.

**Вид контрольной работы:** контрольно-измерительный материал в виде теста.

**Цели контрольной работы:** проверка уровня знаний по предмету за курс обучения.

**Проверяемые предметные результаты:** выделять тему и идею художественного произведения; связь литературных произведений с эпохой их написания; умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; выделять главную мысль произведения.

**Итоговый тест по Чтению (Литературное чтение)**

**1. Какой литературный жанр не относится к устному народному творчеству?**

- а) былина;
- б) рассказ;
- в) загадка.

**2. Какая сказка по содержанию относится к бытовым?**

- а) «Умный мужик»;
- б) «Сивка-бурка»;
- в) «Журавль и Цапля».

**3. Каких чудес не было в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина?**

- а) белки в хрустальном домике;
- б) богатырей во главе с Синей Бородой ;
- в) царевны, у которой «месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит».

**4. Кто является главным героем в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино»?**

- а) солдат-рассказчик;
- б) Кутузов ;
- в) народ.

**5. Кого из героев повести В.Г. Короленко «Дети подземелья» характеризуют слова:**

*«Моя маленькая приятельница почти никогда не бегала и смеялась очень редко: когда же смеялась, то смех её звучал, как самый маленький серебряный колокольчик, который на десять шагов уже не слышно»*

- а) Соню;
- б) Валека;

в) Марусю.

**6. Как называли Жилина татары в повести Л. П. Толстого «Кавказский пленник»?**

- а) Иван;
- б) джигит;
- в) русский.

**7. С кем подружился главный герой повести М.Горького «Детство» Алеша?**

- а) с Михаилом;
- б) с Яковом;
- в) с Цыганком.

**8. Кого в рассказе К. Г. Паустовского «Последний чёрт» называли чёртом?**

- а) пеликана;
- б) цаплю;
- в) журавля.

**9.Что придумал герой рассказа М.Зощенко «Великие путешественники», чтобы не сбиться с пути?**

- а) сверился с компасом;
- б) лег ногами вперед по направлению движения;
- в) нарисовал стрелку по ходу движения

**10. Почему на опасное задание Деев отправляет Леньку, героя произведения К.М.Симонова «Сын артиллериста»?**

- а) Деев верил в него;
- б) он был самым подготовленным к заданию;
- в) он вызвался сам.

**11.Почему в рассказе Ю.И.Коваля мальчик назвал клеста Капитан Клюквин ?**

- а) из-за цвета перьев и нрава;
- б) из-за цвета перьев;
- в) из-за характера.

**12. Какая из пословиц связана с содержанием отрывка «Двадцать девятое апреля» из повести А.Г.Алексина?**

- а) По одежке встречают – по уму провожают.
- б) Красив тот, кто красиво поступает.
- в) Некрасив собою, зато честен душою.

**13. Как называет природу Н.И.Рыленков в стихотворении «Все в тающей дымке...»?**

- а) задумчивая;
- б) застенчивая;
- в) изменчивая.

**14. Вставьте в стихотворный текст пропущенные слова.**

У лукоморья дуб \_\_\_\_\_;

Златая \_\_\_\_\_ на дубе том:

И днем и ночью кот \_\_\_\_\_

Все ходит по цепи \_\_\_\_\_;

Идет направо – песнь \_\_\_\_\_,

Налево – сказку \_\_\_\_\_.

**15.Кто написал стихотворение «Бородино»?**



а) А.С. Пушкин;

б) М.Ю. Лермонтов;

в) И. А. Крылов.

### Оценка тестов по Чтению (Литературное чтение)

При оценке выполнения тестового задания по Чтению (Литературное чтение) используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60% предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70% предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80% предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0-49% (1-4)	Средний уровень 50-75% (5-6)	Выше среднего 76-89% (7-8)	Высокий уровень 98- 100% (9-10)
«2»	«3»	«4»	«5»

**Пояснительная записка к  
итоговой контрольной работе по Чтению (Литературное чтение)  
за курс 8 коррекционного класса, для обучающихся по адаптированной  
общеобразовательной программе (вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Назначение работы:** выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 8 коррекционном классе.

**Вид контрольной работы:** контрольно-измерительный материал в виде теста.

**Цели контрольной работы:** проверка уровня знаний по предмету за курс обучения.

**Проверяемые предметные результаты:** связь литературных произведений с эпохой их написания; умение выделять тему и идею художественного произведения; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания; умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; выделять главную мысль произведения.

**Итоговая контрольная работа по Чтению (Литературное чтение) в 8 коррекционном классе**

**1. Какая иллюстрация не относится к сказке «Волшебное кольцо»?**



А

Б

В

**2. К видам устного народного творчества относятся?**

- А) рассказ, поэма, стихотворение;
- Б) пословицы, поговорки;
- В) народные песни, сказки, былины.

**3. Какие географические названия связаны с М.Ю.Лермонтовым? Соедините их с портретом поэта линиями.**

Кавказ



Тарханы

Москва

Байкал

Киев

Петербург

**4. И.А. Крылов писал**

- А) басни;
- Б) баллады;
- В) рассказы.

**5. Автором какой басни не является И.А.Крылов?**

- А) «Кот и Повар»;
- Б) «Волк на псарне»;

В) «Трио».

6. Среди представленных портретов найдите и отметьте портрет Л.Н.Толстого в молодости.



А



Б



В



Г

7. Напиши имена некоторых героев повести «Слепой музыкант»



1. **Главный герой произведения:**

1. Петрик
2. Максим
3. Ставрченко

1. **Музыкальный инструмент, на котором играл мальчик на берегу реки:**

1. Гитара
2. Балалайка
3. Самодельная дудка

8. **Как зовут дочь Макара Чудры?**

- А) Радда
- Б) Земфира
- В) Сара

Г) Нонка

**9. На каком инструменте играет Лойко Зобар?**

А) гитара

Б) скрипка

В) флейта

Г) аккордеон

**10. Кто из героев убивает Лойко Зобара?**

А) Радда

Б) Макар Чудра

В) Данило-солдат

Г) Нонка

**11. Вспомните всё, что вы знаете про деда Улана. Выберите во втором столбике и отметьте правильный вариант ответа.**

Он жил в деревне Светлый Бор.	ДА \ НЕТ
Он выращивал картошку и огурцы.	ДА \ НЕТ
Ему больше ста лет.	ДА \ НЕТ
На ребят у деда хорошая память.	ДА \ НЕТ
Всех детей дед делит на «хороших» (Васьки) и «плохих» (Алфреды).	ДА \ НЕТ

**12. «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» - это...**

А) загадка

Б) считалка

В) пословица

**13. Какую травму получил Гринька?**

а) вывихнул руку

б) порезал спину

в) сломал ногу

**14. Кем Гринька служил в армии?**

а) лётчиком

б) танкистом

в) артиллеристом

**15. Как называлось родное село Гриньки?**

а) Суртайка



б) Ивановское

в) Заречное

**16. Где жил Вася-поляк?**

А). Избушка

Б) . Караулка

В) . Дом

Г) . Комната

**17. На каком инструменте играл Вася –поляк?**

А) . Балалайка

Б) . Скрипка

В) . Баян

### Оценка тестов по Чтению (Литературное чтение)

При оценке выполнения тестового задания по Чтению (Литературное чтение) используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60% предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70% предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80% предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0-49% (1-4)	Средний уровень 50-75% (5-6)	Выше среднего 76-89% (7-8)	Высокий уровень 98- 100% (9-10)
«2»	«3»	«4»	«5»

**Пояснительная записка к  
итоговой контрольной работе по Чтению (Литературное чтение)  
за курс 9 коррекционного класса, для обучающихся по адаптированной  
общеобразовательной программе (вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Назначение работы:** выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 9 коррекционном классе.

**Вид контрольной работы:** контрольно-измерительный материал в виде теста.

**Цели контрольной работы:** проверка уровня знаний по предмету за курс обучения.

**Проверяемые предметные результаты:** выделять главную мысль произведения; умение выделять тему и идею художественного произведения; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания; умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

**Итоговое тестирование по Чтению (Литературное чтение) в 9 коррекционном классе.**

1. Какой век считался золотым в русской литературе?
  - XIX век
  - XX век
  - XVIII век
2. Какие произведения писал И.А. Крылов?
  - Басни
  - Сказки
  - Поэмы
3. Определите жанр произведения «Руслан и Людмила»
  - Поэма
  - Баллада
  - Сказка
4. Кто помог Руслану спасти Людмилу. Отметь правильный ответ.
  - Голова

- Рогдай
- Волшебник Финн
- Никто

5. Кто написал повесть «Барышня-крестьянка»?

- А.С. Пушкин
- М.Ю. Лермонтов
- В.А. Жуковский

6. Кем переделалась Лиза, чтобы встретиться с Алексеем? Отметь правильный ответ.

- барышней
- крестьянкой
- пастухом

7. Восстанови биографию М.Ю. Лермонтова:

Лермонтову не было и трёх лет, когда \_\_\_\_\_ . До тринадцати лет он воспитывался в имении \_\_\_\_\_. С детства свободно владел \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

языками. Известие о гибели А.С.Пушкина потрясло Лермонтова. На следующий же день он пишет стихотворение «\_\_\_\_\_». Прожил Лермонтов \_\_\_\_\_ лет.

8. М.Ю.Лермонтов."Морская царевна" Продолжите предложение, выбрав один из ответов.

Царевич вытащил Морскую царевну на берег, для того чтобы ...

- а) жениться на ней;
- б) похвалиться перед друзьями;
- в) посмеяться над ней.

9. О чем писал А.А.Фет ?

- о войне и военных действиях
- о природе и любви
- о животных
- выдуманных историях.

10. С какими видами деятельности сочетал А.П.Чехов профессию писателя:

- строил школы
- лечил людей
- организовывал столовые для бедных

11. Что украл Денис Григорьев из рассказа А.П.Чехова «Злоумышленник»?

- гайку
- гвоздик
- деньги

12. Как звали Максима Горького? Отметь правильный ответ.

- Алексей Максимович Пешков
- Максим Пешков
- Алексей Горький
- Василий Васильевич Каширин

13. Из какого произведения М.Горького эти строчки «Безумству храбрых поем мы песню!...»

- «Песня о Соколе»
- «Макар Чудра»
- «Песня о Буревестнике»

14. Кто приходил в гости к В. Маяковскому в стихотворении «Необычайное приключение , бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»? Отметь правильный ответ.

- друг
- сосед
- солнце

15. Восстанови стихотворение М.Цветаевой:

Красною кистью

\_\_\_\_\_ зажглась.

Падали \_\_\_\_\_ .

Я родилась.

Спорили сотни

\_\_\_\_\_

День был \_\_\_\_\_

Иоанн Богослов.

Мне и доньне

Хочется \_\_\_\_\_

Жаркой \_\_\_\_\_

Горькую кисть.

16. Кем называли С.Есенина? Отметьте правильный ответ:

- художником русского края

- волшебником русского пейзажа
- поэтом деревенских душ
- чародеем стихотворений.

17. Какому историческому событию в жизни страны посвящён рассказ М.Шолохова «Судьба человека»?

- Великой Отечественной войне
- Куликовской битве
- Бородинскому сражению

18. Кто автор произведения «Снап»?

- Эрнест Сетон-Томпсон
- Джеральд Даррелл
- Роберт Луис Стивенсон

### Оценка тестов по Чтению (Литературное чтение)

При оценке выполнения тестового задания по Чтению (Литературное чтение) используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60% предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70% предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80% предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Перевод баллов в оценки:

Низкий уровень 0-49% (1-4)	Средний уровень 50-75% (5-6)	Выше среднего 76-89% (7-8)	Высокий уровень 98-100% (9-10)
-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

«2»	«3»	«4»	«5»
-----	-----	-----	-----

**Пояснительная записка к  
итоговой контрольной работе по русскому языку  
за курс 5 коррекционного класса, для обучающихся по адаптированной  
общеобразовательной программе (вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**1. Назначение контрольной работы:**

Выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, зачисляющих обучение в 5 коррекционном классе.

**Цели контрольной работы:**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5(кор.) класса предметного содержания курса «Русский язык» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**2. Структура и содержание итоговой работы:**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами программы по русскому языку для 5 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, гласные ударные и безударные, правописание согласных в корне слова, приставки и предлоги, падежные окончания существительных, непроезносимые согласные, Ъ и Ь разделительные.

Работа состоит из 4 заданий.

Текст контрольной работы. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задание под номерами №1, №2, №3– грамматические задания.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

**3. Время выполнения работы: 40 минут**

**4. Критерии оценки:**

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий - 9 баллов.

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1 (текст)	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – слово разобрано верно. 1 балл – допущена 1 ошибка в разборе слова. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
3	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно определены орфограммы на месте пропусков. 1 балл – допущена ошибка. 0 баллов – неправильно определены орфограммы.
4	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно подчеркнуты главные члены предложения. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
<b>Итого</b>	<b>9 баллов</b>

### Таблица перевода баллов в школьные оценки

#### Написание диктанта

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

#### Выполнение грамматического задания

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
5 – 6	«5»
3 – 4	«4»
2	«3»

**Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) в 5 кор. классе**

Летняя гроза.

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался. Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром. Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

**Грамматическое задание:**

1. Выполните разбор слова по составу: «туманная»
2. Обозначьте орфограммы в словах «д...ждя», «со...нце»
3. В предложении «Набежала мрачная туча» (1абзац) подчеркнуть главные члены предложения.

**Пояснительная записка к****итоговой контрольной работе по русскому языку****за курс 6 коррекционного класса, для обучающихся****по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**1. Назначение контрольной работы:**

Выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, зачисляющих обучение в 6 коррекционном классе.

**Цели контрольной работы:**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 6(кор.) класса предметного содержания курса «Русский язык» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**2. Структура и содержание итоговой работы:**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами программы по русскому языку для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, гласные ударные и безударные, приставки и предлоги, падежные окончания существительных и прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные.

Работа состоит из текста контрольного и 3 заданий.

Контрольный диктант. Текст диктанта единый, его диктует учитель.



Задание под номерами №1, №2, №3– грамматические задания.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

**3. Время выполнения работы:** 40 минут

**4. Критерии оценки:**

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий - 9 баллов.

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1 (текст)	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно подчеркнуты главные члены предложения. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
3	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно определены род и число имен существительных. 1 балл – допущена ошибка. 0 баллов – неправильно определены.
4	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно разобраны слова по составу. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
<b>Итого</b>	<b>9 баллов</b>

**Таблица перевода баллов в школьные оценки**

### **Написание диктанта**

Баллы	Оценка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

#### Выполнение грамматического задания

Баллы	Оценка
5 – 6	«5»
3 – 4	«4»
2	«3»
0 – 1	«2»

### Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) в бкор. классе

Летнее утро поднимается с постели. Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой. (По Г.Скребицкому).

#### Грамматическое задание

1. В 1 предложении (1 абзац) подчеркнуть главные члены предложения.
2. Определить род и число имен существительных: подберезовик, грибы, березка.
3. Выполнить разбор слов по составу: гриб, в осиннике, корзинка.

### Пояснительная записка к

итоговой контрольной работе по русскому языку

за курс 7 коррекционного класса, для обучающихся

по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1)

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

#### 1. Назначение контрольной работы:

Выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, зачисляющих обучение в 7 коррекционном классе.

#### Цели контрольной работы:

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 7(кор.) класса предметного содержания курса «Русский язык» и

выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

## 2. Структура и содержание итоговой работы:

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами программы по русскому языку для 7 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, гласные ударные и безударные, приставки и предлоги, падежные окончания существительных и прилагательных, неизменяемые согласные, Ъ и Ь разделительные.

Работа состоит из текста контрольного и 3 заданий.

Контрольный диктант. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задание под номерами №1, №2, №3 – грамматические задания.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

## 3. Время выполнения работы: 40 минут.

## 4. Критерии оценки:

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий - 9 баллов.

№ задания	Количество баллов
1 (текст)	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно подчеркнуты главные члены

	предложения. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
3	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно разобраны слова по составу. 1 балл – допущена ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
4	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно определены склонения существительных. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
<b>Итого</b>	<b>9 баллов</b>

**Таблица перевода баллов в школьные оценки**

**Написание диктанта**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

**Выполнение грамматического задания**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
5 – 6	«5»
3 – 4	«4»
2	«3»
0 – 1	«2»

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**(диктант с грамматическим заданием) в 7кор. классе.**

Наступление утра.

Небо потемнело, месяц уплыл на край земли. Звёзды побледнели, на востоке показалась розовая полоска. Ветер пробежал по цветам. Они дрогнули. Головки цветов повернулись к розовой полоске света. Все в лесу проснулось. Птицы запели. Зашевелились насекомые. Белка забралась на верхушку березы, заяц во весь дух понёсся к ручью, малиновка просвистела где-то в чаще.

Задание:

1. Подчеркнуть в 1 предложении (1 абзац) подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать слова по составу: земли, звезды, белка.
3. Определить склонение существительных: небо, белка, месяц.

**Пояснительная записка к  
итоговой контрольной работе по русскому языку**

## за курс 8 коррекционного класса, для обучающихся

### по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1)

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

#### 1. Назначение контрольной работы:

Выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, зачисляющих обучение в 8 коррекционном классе.

#### Цели контрольной работы:

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 8(кор.) класса предметного содержания курса «Русский язык» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

#### 2. Структура и содержание итоговой работы:

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами программы по русскому языку для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, гласные ударные и безударные, приставки и предлоги, падежные окончания существительных и прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные.

Работа состоит из текста контрольного и 3 заданий.

Контрольный диктант. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задание под номерами №1, №2, №3 – грамматические задания.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

#### 3. Время выполнения работы: 40 минут.

#### 4. Критерии оценки:

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий  
- 9 баллов.

№ задания	Количество баллов
1 (текст)	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются. 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно озаглавлен текст 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно разобраны слова по составу. 1 балл – допущена ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
4	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно найдены однородные члены, составлена схема. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
<b>Итого</b>	<b>9 баллов</b>

**Таблица перевода баллов в школьные оценки**

#### Написание диктанта

Баллы	Оценка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

#### Выполнение грамматического задания

Баллы	Оценка
5 – 6	«5»
3 – 4	«4»
2	«3»
0 – 1	«2»

#### Итоговая контрольная работа по русскому языку

(диктант с грамматическим заданием) в 8 кор. классе.

*Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и какие-то мошки вьются за тобой столбом.*

*Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще ужже. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками.*

*Как хороши лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. На липах висят последние листики. Спокойно дышит грудь.*

*Грамматическое задание:*

*- озаглавьте текст;*

*- разберите по составу слова: масляными, набежали;*

*- найдите 1 предложение с однородными членами, выпишите его, составьте схему.*

**Пояснительная записка к  
итоговой контрольной работе по русскому языку  
за курс 9 коррекционного класса, для обучающихся  
по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1)**

(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**1. Назначение контрольной работы:**

Выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих обучение в 9 коррекционном классе.

**Цели контрольной работы:**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 9(кор.) класса предметного содержания курса «Русский язык» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**2. Структура и содержание итоговой работы:**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами программы по русскому языку для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, гласные ударные и безударные, приставки и предлоги, падежные окончания существительных и прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные.

Работа состоит из текста контрольного и 3 заданий.

Контрольный диктант. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задание под номерами №1, №2, №3– грамматические задания.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

**3. Время выполнения работы: 40 минут.**

**4. Критерии оценки:**

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий - 9 баллов.

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1 (текст)	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются). 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно озаглавлен текст 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно разобраны слова по составу. 1 балл – допущена ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
4	<b>Максимальное количество баллов – 2</b> 2 балла – правильно найдены однородные члены, составлена схема. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов – допущены 2 и более ошибок.
<b>Итого</b>	<b>9 баллов</b>

**Таблица перевода баллов в школьные оценки**

#### **Написание диктанта**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

#### **Выполнение грамматического задания**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
5 – 6	«5»
3 – 4	«4»
2	«3»
0 – 1	«2»

#### **Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**(диктант с грамматическим заданием) в 9 кор. классе.**



## Подземная пещера

Интересно побывать в подземных пещерах. Узкий вход. Там темно и сыро. Скоро привыкнешь к свету свечи. Ходы тянутся, ветвятся, спускаются вниз. Вдруг подземный ход обрывается. Дальше справа идёт пропасть. До глубины пещеры трудно добраться. Нужны верёвки, верёвочные лестницы, чтобы пройти в глубину пещеры. В пещерах слышатся разные звуки. Вот шелест летучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами. Долго, долго катятся вниз камни. Но вот послышался плеск воды. Камни упали в воду. Стараешься угадать, что там такое: озеро, река или водопад.

### Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все наречия.
2. В предложении «Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами», подчеркнуть главные члены предложения.
3. Разобрать по составу слова: **ПОДЗЕМНЫХ, ВОДОПАД.**

**Образцы контрольно-измерительных материалов для проведения итоговых проверочных (контрольных) работ по Государственному языку (татарский) Республики Татарстан/по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе**

### Контрольные измерительные материалы для учащихся **5** классов

#### Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 12 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

**1 нче бүлектәге** 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

**2 нче бүлектәге** 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

**3 нче бүлектәге** 3 бирем (6 – 10 нчы биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

**4 нче бүлектәге** 11 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

**5 нче бүлек** биремне укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

#### 1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Бу кайсы вакыт?

- 1) көз
- 2) жәй
- 3) кыш

2. Урамда нәрсә ява?

- 1) кар
- 2) яңгыр
- 3) карлы яңгыр

3. Бу – дәрәсмә? *Ишек төбәндә бер мәче баласы уйный.*

- 1) дәрәс
- 2) дәрәс түгел

### 2 нче бүлек

Жәмләләрне укыгыз. Дәрәс сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Кошларның күбесе, (жәйне/көзне/кышны) уздыру өчен, жылы якка очып китә.
5. Көзен жылы якка китә торган кошларны (ташлама/күчмә/канатлы) кошлар дип атыйлар.

### 3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Татар телендә генә булган авазны билгеләгез.

- 1) [в]
- 2) [й]
- 3) [ә]

7. Антонимнар кулланылган мәкальне билгеләгез.

- 1) Дус акчадан кыйммәт.
- 2) Аз сөйлә, күп эшлә.
- 3) Егет кешегә житмеш төрле һөнәр дә аз.

8. Ия һәм хәбәрне тәңгәлләштерегез.

- |            |             |
|------------|-------------|
| А) жәй     | 1) каплады  |
| Ә) үлән    | 2) уйныйлар |
| Б) балалар | 3) житте    |

Жавап:

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

9. Артыклык дәрәжәсендәге сыйфатны күчереп языгыз.

*Куллар күшегүдән зәп-зәңгәр төскә кәргән.*

Жавап: \_\_\_\_\_

10. Сүз ясагыч кушымча ялганган сүзне күчереп языгыз.

*Өйдә тәмле аш исе аңкый.*

Жавап: \_\_\_\_\_

#### 4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

11. 6 сүз өстәп, жөмләне тулыландырып языгыз.

Мин жәй көне ... .

#### 5 нче бүлек

12. “Жәйге бер көнем” темасына бәйле 5 жөмлә уйлап әйтегез.

### Контрольные измерительные материалы для учащихся 5 классов

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 5 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

#### 2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2685499.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf)

#### 3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

5 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пункттында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

#### 4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 12 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
1. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
2. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
3. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	5
4. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
5. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1

6. Барлыгы	12
------------	----

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Тәңгәлләштерү тестлары	1	8
Кыскача җавап таләп иткән бирем	2	9, 10
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	11, 12

### 5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	10	12
Югары	2	6
Барлыгы:	12	18

#### 6. Аерым биремнәргә һәм барлык эшне бәяләү системасы

**1 нче бүлектәгә** 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәҗә җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**2 нче бүлектәгә** биремнәркыска җавап язуны таләп итә, биремнәрдәгә жөмлөләрне укучы укый, аннан соң җавабын яза. Һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**3 нче бүлектәгә** биремнәр өч типка карый. 6 -7 нче биремнәрсайлап алу биремне булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

8 нче бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9-10 нчы биремнәр кыска җавап язуны таләп итә. Бу биремнәргә 1 балл куела. Бу биремнәргә ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **6 балл** җыя ала.

**4 нче бүлектәгә** биремдә укучылар жөмлөгә 6 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлә дәрәҗә төзелгән һәм дәрәҗә язылган, 6 сүз өстәлгән жөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>яки</b> жөмлөгә 5 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>һәм</b> жөмлөгә 4 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 4 тән ким	0

**5 нче бүлектәгә** биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 5 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтәргә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлөләр логик төзек, бәйләнеше, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлөләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлөләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган <b>яки</b> логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, <b>эмма</b> укучының сөйләме орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндөгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 5-8 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

### 7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән. 12 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

### 8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

### 9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

*Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)*

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
1. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлый белү	Н	1	3
2. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм	Н	1	2

			тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү			
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	Н	2	3
<b>3. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>						
6	Сузык һәм тартык хәрәфләр һәм авазлар	1.3	Авазларны аера һәм аларның мәгънә аеруга хезмәт итүләрен белү	Н	1	2
7	Антонимнар	4.5	Сөйләмдә антоним, синонимнарны, фразеологик әйтelmәләрне аера һәм куллана белү	Н	1	2
8	Жөмләнең баш кисәкләре	7.2	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аера белү	Н	2	2
9	Сыйфат сүз төркеме	6.6	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	Н	1	2
10	Сүз ясалышының төп ысуллары	5.6	Сүзнең состав өлешләрен аера белү		1	3
<b>4. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме</b>						
11	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү	Ю	3	5
<b>5. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү</b>						
12	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

## Контрольные измерительные материалы для учащихся 6 классов

### Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 13 **биремне** үз эченә алган 5 бүлектән тора.

**1 нче бүлектәге** 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

**2 нче бүлектәге** 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

**3 нче бүлектәге** 3 бирем (6 – 11 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

**4 нче бүлектәге** 12 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

**5 нче бүлек** биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

### 1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Гүзэл ничәнче сыйныфта укый?

- 1) дүртенче
- 2) бишенче
- 3) өченче

2. Илнур – кем ул?

- 1) Гүзэлнең әтисе
- 2) Гүзэлнең абыйсы
- 3) Гүзэлнең әнесе

3. Бу – дәресе? *Илнур – түгәрәк йөзле малай.*

- 1) дәрес
- 2) дәрес түгел

## 2 нче бүлек

Жөмлэләрне укыгыз. Дәрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Жәйнең күңелле көннәре үтеп (житте/китте/бетте).

5. Табигатьтә көз билгеләре көннән-көн күзгә (азрак/күбрәк/сирәк) чалыналар.

## 3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Жөмләдәге сингармонизм законының рәт гармониясенә буйсынмаган сүзне билгеләгез.

*Илшат мәктәптә укый.*

- 1) Илшат
- 2) мәктәптә
- 3) укый

7. Парлы сүзне билгеләгез.

- 1) уен-көлке
- 2) гөлжимеш
- 3) табышмак

8. Жәенке жөмләне билгеләгез.

- 1) Гүзэл укый, яза.
- 2) Яңгыр ява.
- 3) Зәңгәр чәчәкләр үсә.

9. Фигыль һәм аның заманын тәңгәлләштерегез.

- |              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| А) яна       | 1) киләчәк заман хикәя фигыль |
| Ә) күренәчәк | 2) хәзерге заман хикәя фигыль |
| Б) киткәннәр | 3) үткән заман хикәя фигыль   |

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

10. Француз теленнән кергән сүзне күчереп языгыз.

*Казан шәһәрндә метро ачылды.*

Жавап: \_\_\_\_\_

11. К е м? сорагына жавап биргән сүзне күчереп языгыз.

*Абий урманга гөмбәгә бара.*

Жавап: \_\_\_\_\_

#### 4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

12. 6 сүз өстәп, жөмләне тулыландырып языгыз.

Яшел ...

#### 5 нче бүлек

13. “Минем апам (абыем)” темасына бәйлә 5 жөмлә уйлап әйтегез.

### Контрольные измерительные материалы для учащихся 6 классов

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 6 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

#### 2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2685499.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf)

#### 3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

6 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлегә документның 2 пункттында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлегә биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

#### 4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 13 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.



Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
7. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
8. Укучыларның укукүнекмәләрен тикшерү	2
9. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	6
10. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
11. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
12. Барлығы	13

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	1	9
Кыскача җавап таләп иткән бирем	2	10, 11
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	12, 13

## 5. Биремнәреннән катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәреннән катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	11	12
Югары	2	6
Барлығы:	13	18

## 6. Аерым биремнәргә һәм барлык эшне бәяләү системасы

**1 нче бүлектәгә** 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәҗә җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыйна ала.

**2 нче бүлектәгә** биремнәркыска җавап язуны таләп итә, биремнәрдәгә жөмлөләрне укучы укый, аннан соң җавабын яза. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** жыйна ала.

**3 нче бүлектәгә** биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биремнәре булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

10-11 нче биремнәр кыска җавап язуны таләп итә. Һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **6 балл** жыйна ала.

**4 нче бүлектәгә** биремдә укучылар жөмлөгә 6 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлә дәрәҗә төзелгән һәм дәрәҗә язылган, 6 сүз өстәлгән жөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>яки</b> жөмлөгә 5 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>һәм</b> жөмлөгә 4 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 4 тән ким	0

**5 нче бүлектәге** биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 5 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

<b>Бәяләү критерийлары</b>	<b>Балл</b>
Жөмлэләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлэләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлэләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган <b>яки</b> логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, <b>эмма</b> укучының сөйләме орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндәгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 5-8 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

### 7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән. 13 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

### 8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

### 9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

*Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)*

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулыгы	Бирем өчен иң югары балл	Бирем-не үтәү вакыты (мин)
<b>6. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган	Н	1	3

			һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү			
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрөс, төгәл аңлай белү	Н	1	3
<b>7. Уку күнекмәләрен тикшерү</b>						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлай белү	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	Н	1	2
<b>8. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>						
6	Сузыклар өлкәсендәге аваз үзгәрешләре	1.6	Сүзгә фонетик анализ ясый белү	Н	1	2
7	Сүз ясалышының төп ысуллары	5.6	Татар телендәге төп сүз ясалышы ысулларын аера белү	Н	1	2
8	Жыйнак һәм жәнке жөмлөләр	7.5	Гади жөмлө төрләр аера һәм сөйләмдә дөрөс куллана белү	Н	1	2
9	Фигыль сүз төркеме	6.10	Лексик, төзелеш һәм ясалыш, морфологик һәм синтаксик билгеләренә нигезләнеп, сүзнең билгеле бер сүз төркеменә каравын билгели белү	Н	2	2
10	Алынмалар	4.7	Лексик билгеләренә нигезләнеп, сүзнең кулланылыш, килеп чыгышы, активлыгы ягыннан билгеле бер	Н	1	2

			төркемгә каравын билгели белү			
11	Исем сүз төркеме	6.3	Сүз төркемнәренен грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	Н	1	2
<b>9. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме</b>						
12	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмләр төзи белү	Ю	3	5
<b>10. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү</b>						
13	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

**Контрольные измерительные материалы  
для учащихся 7 классов**

**Эшне башкару өчен күрсәтмә**

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 13 биремне үз эченә алган 5 бүлектән тора.

**1 нче бүлектәге** 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

**2 нче бүлектәге** 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

**3 нче бүлектәге** 3 бирем (6 – 11 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

**4 нче бүлектәге** 12 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

**5 нче бүлек** биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

**1 нче бүлек**

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

**1. Раушания кем ул?**

- 1) сыйныфта иң матур кыз
- 2) Әхәтнең сеңлесе
- 3) Әхәтнең апасы

**2. Әхәт кем ул?**

- 1) Раушаниянең этисе
- 2) Раушаниянең абыйсы
- 3) Раушаниянең сыйныфташы

3. Бу – дәрәсме? *Әхәтнең Раушания белән дуслашасы килә.*

- 1) дәрәс
- 2) дәрәс түгел

### 2 нче бүлек

Жөмлөләрне укыгыз. Дәрәс сүзгә сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Физкультура мең төрлө авыруга (каршы/дару/дәва), диләр.

5. Ни өчен физкультура шундый зур (көчне/көчкә/көчтән) ия соң?

### 3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Жөмлэдәге калын хәрәфләр белән бирелгән сүзләрнең төрөн билгеләгез.

*Алдыңа бер карасаң, артыңа биш кара.* (Мәкаль)

- 1) синонимнар
- 2) антонимнар
- 3) омонимнар

7. Жөмлэдәге калын хәрәфләр белән бирелгән сүзгәң нинди жөмлө кисәгә икәнлеген билгеләгез.

*Турсы сүз тимерне тишәр.* (Мәкаль)

- 1) аергыч
- 2) тәмамлык
- 3) хәл

8. Жыйнак жөмлөнә билгеләгез.

- 1) Бакчада алмалар өлгергән.
- 2) Бакчада кып-кызыл алмалар өлгергән.
- 3) Алмалар өлгергән.

9. Фигыль һәм аның төрөн тәңгәлләштерегез.

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| А) бүленегез | 1) шарт фигыль   |
| Ә) бүленсә   | 2) боерык фигыль |
| Б) бүленик   | 3) теләк фигыль  |

Жавап:

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

10. Сүзләрне укыгыз һәм [‘] (һәмзә) тартыгы кергән сүзгә күчәрәп языгыз.

*Мәсәлә, кәгазь, игътибар.*

Жавап: \_\_\_\_\_

11. Жөмләне укыгыз һәм сорау алмашлыгын күчереп языгыз.

*Их, нигә ял итәргә уйладым икән?*

Жавап: \_\_\_\_\_

#### 4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

12. 6 сүз өстәп, жөмләне тулыландырып языгыз.

Әнием, ... .

#### 5 нче бүлек

13. “Тырыш укучы нинди була?” темасына бәйле 5 жөмлә уйлап әйтегез.

### Контрольные измерительные материалы для учащихся 7 классов

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 7 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

#### 2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2685499.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf)

#### 3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

7 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

#### 4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 13 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
13. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
14. Укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү	2
15. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	6

16. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
17. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
18. Барлыгы	13

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	1	9
Кыскача җавап таләп иткән бирем	2	10, 11
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	12, 13

### 5. Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	11	12
Югары	2	6
Барлыгы:	13	18

### 6. Аерым биремнәрне һәм барлык эшне бәяләү системасы

**1 нче бүлектәге** 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дәрәс җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**2 нче бүлектәге** биремнәркыска җавап язуны таләп итә, биремнәрдәге жөмлөләрне укучы укый, аннан соң җавабын яза. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**3 нче бүлектәге** биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

10-11 нче биремнәр кыска җавап язуны таләп итә. Һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **6 балл** җыя ала.

**4 нче бүлектәге** биремдә укучылар жөмлөгә 6 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлә дәрәс төзелгән һәм дәрәс язылган, 6 сүз өстәлгән жөмлө ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>яки</b> жөмлөгә 5 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>һәм</b> жөмлөгә 4 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 4 тән ким	0

**5 нче бүлектәге** биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 5 бәйләнешле жөмлө төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

<b>Бәяләү критерийлары</b>	<b>Балл</b>
Жөмлөләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлөләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлөләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган <b>яки</b> логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, <b>эмма</b> укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндәгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 5-8 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

### 7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән. 13 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

### 8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

### 9. Үрнәк материалларының гомумиләштерелгән планы

*Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)*

<b>№</b>	<b>Тикшерелә торган эчтәлек элементлары</b>	<b>Тикшерелә торган эчтәлек кодлары</b>	<b>Тикшерелә торган күнекмәләр</b>	<b>Биремнең катлаулылыгы</b>	<b>Бирем өчен иң югары балл</b>	<b>Бирем-не үтәү вакыты (мин)</b>
<b>11. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган	Н	1	3



			текстның төп эчтәлеген аңлый белү			
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дәрәҗә, төгәл аңлый белү	Н	1	3
12. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	Н	1	2
13. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Антонимнар	4.5	Сөйләмдә антоним, синонимнарны, фразеологик әйтелмәләрне аера һәм куллана белү	Н	1	2
7	Жөмләнең иярчен кисәкләре	7.3	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аера белү	Н	1	2
8	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр	7.5	Гади жөмлө төрләрен аера һәм сөйләмдә дәрәҗә куллана белү	Н	1	2
9	Фигыль сүз төркеме	6.10	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндрә белү	Н	2	2

10	Ике авазга билге булган хәрефләрнең дәрәҗәсе	2.6	Орфографик нормаларны язма сөйләмдә дәрәҗәсе кулланылуы	Н	1	2
11	Алмашлык сүз төркеме	6.8	Сүз төркемнәренә грамматик категорияларын аера һәм аларны төрләндрә белү	Н	1	2
<b>14. Язу күнекмәләрен тикшерү биремә</b>						
12	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмләр төзи белү	Ю	3	5
<b>15. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү</b>						
13	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләргә дәрәҗәсе кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

### Контрольные измерительные материалы для учащихся **8** классов

#### Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәргә башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 13 **биремне** үз эченә алган 5 бүлектән тора.

**1 нче бүлектәге** 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

**2 нче бүлектәге** 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

**3 нче бүлектәге** 3 бирем (6 – 11 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

**4 нче бүлектәге** 12 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

**5 нче бүлек** биремә укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тоту.

#### 1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәргә эшләгез.

##### 1. Кем тавышы ишетелә?

- 1) Әнисенә
- 2) Сәмирәгә
- 3) Әмирәгә

2. Әмир кая китә?

- 1) бакчага
- 2) мәктәпкә
- 3) кинога

3. Бу – дәресе? *Шатланып, юыну бүлмәсенә кереп китте.*

- 1) дәрес
- 2) дәрес түгел

### 2 нче бүлек

Жөмлэләрне укыгыз. Дәрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Кеше табигать белән әүвәл заманнарда ук кызыксына (тотынган/жибәргән/башлаган).

5. Борынгы кешеләр үсемлекләр һәм хайваннар (өчен/шикелле/турында) мәгълүмат туплаганнар.

### 3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Шигырьдәге омонимнарның төрен билгеләгез.

- Чәчәкле жәй, чибәр жәй,  
Юлыбызга чирәм жәй. (Р.Миңнуллин)*
- 1) саф
  - 2) омоформалар
  - 3) омофоннар

7. Жөмлэдәге рәвешнең төркемчәсен билгеләгез.

- Имәндә чикләвек күп булса, кыш салкын килер. (Сынамыш)*
- 1) саф
  - 2) урын
  - 3) күләм-чама

8. Жөмлэдәге хәл фигыльнең төрен билгеләгез.

- Кеше кешене таныганчы, бер пот тоз ашый, ди. (Мәкаль)
- 1) II төр
  - 2) III төр
  - 3) IV төр

9. Теркәгечсез тезмә кушма жөмләнең хәбәрлекләрен үзара тәңгәлләштерегез.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| А) Яз хакимлек итә, | 1) яңгыр туктаган.      |
| Ә) Таң беленә,      | 2) агачлар яфрак ярган. |
| Б) Жил тына төшкән, | 3) офык алсуланган.     |

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

10. Жөмләне укыгыз һәм юклык алмашлыгын күчереп языгыз.

*Жирдә тереклек үесе берничә миллиард ел дәвам иткән.*

Жавап: \_\_\_\_\_

11. Кыек сөйләмле жөмләнең санын языгыз.

*1) Язгы жылы көннәрнең берсе иде. 2) Идрис бұлмәгә йөгереп кереп, сыерчыкларның килгән булуын әйтте. 3) Без икәүләп урамга чыктык.*

Жавап: \_\_\_\_\_

#### 4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

12. 7 сүз өстәп, жөмләне тулыландырып языгыз.

Тәрәзәгә каршы... .

#### 5 нче бүлек

13. “Әти-әниемә минем ярдәмем” темасына бәйле 6 жөмлә уйлап әйтегез.

### Контрольные измерительные материалы для учащихся 8 классов

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренә 8 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

#### 2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2685499.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf)

#### 3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

8 нче сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пункттында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

#### 4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 13 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
19. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
20. Укучыларның укукүнекмәләрен тикшерү	2
21. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	6
22. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
23. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
24. Барлығы	13

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	1	9
Кыскача җавап таләп иткән бирем	2	10, 11
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	12, 13

## 5. Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	11	12
Югары	2	6
Барлығы:	13	18

### 6. Аерым биремнәрне һәм барлык эшне бәяләү системасы

**1 нче бүлектәге** 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәс җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**2 нче бүлектәге** биремнәркыска җавап язуны таләп итә, биремнәрдәгә җөмлөләрне укучы укый, аннан соң җавабын яза. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**3 нче бүлектәге** биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

10-11 нче биремнәр кыска җавап язуны таләп итә. Һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **6 балл** җыя ала.

**4 нче бүлектәге** биремдә укучылар җөмлөгә 7 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
---------------------	------

Жөмлө дөрес төзелгән һәм дөрес язылган, 7 сүз өстөлгән жөмлө ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>яки</b> жөмлөгә 5-6 сүз өстөлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>һәм</b> жөмлөгә 4 сүз өстөлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 4 тән ким	0

**5 нче бүлектәге** биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 6 бәйләнешле жөмлө төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

<b>Бәяләү критерийлары</b>	<b>Балл</b>
Жөмлөләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлөләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлөләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган <b>яки</b> логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый; логик эзлеклелек сакланмый, <b>эмма</b> укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижәләр түбәндәгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 5-8 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

### 7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән. 13 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

### 8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

### 9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

*Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)*

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Бирем-не үтәү вакыты (мин)
<b>16. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3

2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлый белү	Н	1	3
17. Уку күнекмәләрен тикшерү						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	Н	1	2
18. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
6	Омонимнар	4.5	Сөйләмдә антоним, омоним, синонимнарны, фразеологик әйтелмәләрне аера һәм куллана белү	Н	1	2
7	Рәвеш сүз төркеме	6.24	Сүзгә морфологик анализ ясый белү	Н	1	2
8	Хәл фигыль	6.23	Сүз төркемнәрен сөйләмдә дөрес куллана	Н	1	2
9	Төркөгечсез тезмә кушма жөмлө	7.13	Кушма жөмлөгә хас үзенчәлекләрне белү	Н	2	2
10	Алмашлык сүз төркеме	6.8	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны	Н	1	2

			төрлөндөрә белү			
1 1	Туры һәм кыек сөйләм	7.22	Туры һәм кыек сөйләмне аера һәм дөрес куллана	Н	1	2
19. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме						
1 2	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү	Ю	3	5
20. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү						
1 3	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмача һәм телдән кечкенә текст төзи белү	Ю	3	15

### Контрольные измерительные материалы для учащихся 9 классов

#### Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 14 **биремне** үз эченә алган 5 бүлектән тора.

**1 нче бүлектәге** 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

**2 нче бүлектәге** 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

**3 нче бүлектәге** 3 бирем (6 – 12 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

**4 нче бүлектәге** 13 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

**5 нче бүлек** биреме укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

#### 1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Кыңгырау чыңлаганда, кызлар кайда иде?

- 1) китапханәдә
- 2) ашханәдә
- 3) сыйныф бүлмәсендә

2. Кызлар мәктәп ашханәсендә нишлиләр иде?



- 1) чэй эчэләр иде
- 2) ботка ашыйлар иде
- 3) телефонда уйныйлар иде.

3. Бу – дәресме? *Укытучыдан курыкканга, география дәресенә йөгәрәләр.*

- 1) дәрес
- 2) дәрес түгел

## 2 нче бүлек

Жәмләләрне укыгыз. Дәрес сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. “Якты күл” (иске, борынгы, күптәнге) күл инде ул. (Ф.Сафиннан)

5. Күл яр читендә балык (тотып, чүпләп, сөзеп) утырган малайларны бигрәк якын итте.  
(Ф.Сафиннан)

## 3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10 нчы биремнәрне эшләгез.

6. Жәмләдәге басымы соңгы ижеккә төшмәгән сүзне билгеләгез.

*Дәрес сөйләгән ялгышмый.* (Мәкаль)

- 1) дәрес
- 2) сөйләгән
- 3) ялгышмый

7. Фразеологизмның татарча тәржемәсен билгеләгез.

*Найти обций язык*

- 1) уртақ тел табу
- 2) башы күккә тию
- 3) авызга су кабу

8. Сыйфат фигыль кулланылган мәкальне билгеләгез.

- 1) Укыган кеше хур булмас.
- 2) Надан белмәсә дә кычкыра.
- 3) Надан кеше – суқыр тавык.

9. Теркәгечне һәм аның төрен тәңгәлләштерегез.

- |          |                |
|----------|----------------|
| А) һәм   | 1) каршы куючы |
| Ә) ләкин | 2) жыючы       |
| Б) яки   | 3) бүлүче      |

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

10. Сүз һәм аның кушымча төрен тәңгәлләштерегез.

- |            |               |
|------------|---------------|
| А) урталай | 1) сүз ясагыч |
|------------|---------------|

- Ә) кызгылт                      2) бәйләгеч  
Б) ипине                        3) модалылек

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

11. Жөмлөдәге хәбәрне күчереп языгыз.

*Малайлар, кәшәкә сыман таякларын алып, күлгә таба йөггерделәр. (Й.Шәрәпова)*

Жавап: \_\_\_\_\_

12. Жөмлөдәге зат алмашлыгын күчереп языгыз.

*Шуңа күрә дә без Китапка чиксез рәхмәтле. (Р.Миңнуллин)*

Жавап: \_\_\_\_\_

#### 4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

13. 8 сүз өстәп, жөмләне тулыландырып языгыз.

Спортзалда ... .

#### 5 нче бүлек

14. “Безнең мәктәп” темасына бәйле 6 жөмлө уйлап әйтегез.

### Контрольные измерительные материалы для учащихся 9 классов

1. Контроль тикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 9 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

#### 2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>
2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2685499.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf)

#### 3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

9 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга ыраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм

күнекмэләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

#### 4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 13 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
25. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
26. Укучыларның укукүнекмәләрен тикшерү	2
27. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү	7
28. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
29. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
30. Барлыгы	14

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	2	9,10
Кыскача җавап таләп иткән бирем	2	11, 12
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	13,14

#### 5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	13	12
Югары	2	6
Барлыгы:	14	18

#### 6. Аерым биремнәрне һәм барлык эшне бәяләү системасы

**1 нче бүлектәге** 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәге һәр дәрәс җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**2 нче бүлектәге** биремнәркыска җавап язуны таләп итә, биремнәрдәге җөмлөләрне укучы укый, аннан соң җавабын яза. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**3 нче бүлектәге** биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9-10 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

11-12 нче биремнәр кыска җавап язуны таләп итә. һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәҗә җаваплар өчен укучы иң югары **7 балл** җыя ала.

**4 нче бүлектәгә** биремдә укучылар жөмлөгә 8 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлә дәрәҗә төзелгән һәм дәрәҗә язылган, 8 сүз өстәлгән жөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>яки</b> жөмлөгә 6-7 сүз өстәлгән.	2
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>һәм</b> жөмлөгә 5 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 5 тән ким	0

**5 нче бүлектәгә** биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 6 бәйләнешле жөмлә төзеп әйтәргә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

Бәяләү критерийлары	Балл
Жөмлөләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дәрәҗә куела.	3
Жөмлөләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар <b>яки</b> сүз басымы дәрәҗә куелмый.	2
Жөмлөләрдә сүзләр бәйләнеше бозылган <b>яки</b> логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар <b>яки</b> сүз басымы дәрәҗә куелмый; Логик эзлеклелек сакланмый, <b>эмма</b> укучының сөйләмә орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында җыелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының җыйган балларыннан чыгып эшләнә. Җыелган баллардан чыгып, нәтиҗәләр түбәндәгечә бәяләнә:

0-4 – түбән дәрәҗә, **2** ле билгесе;

5-8 – канәгатьләнәрлек, **3** ле билгесе;

9-13 – урта дәрәҗә, **4** ле билгесе;

14-18 – югары дәрәҗә, **5** ле билгесе.

## 7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә.

Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән.

14 нче биремнең җавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

## 8. Өстәмә материаллар һәм җиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

## 9. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

*Биремнәрнең катлаулылык дәрәҗәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)*

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Бирем -не үтәү вакыт

						<b>Ы (МИН)</b>
<b>21. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлый белү	Н	1	3
<b>22. Уку күнекмәләрен тикшерү</b>						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	Н	1	2
<b>23. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>						
6	Басым. Интонация	1.9	Басым, интонацияне	Н	1	2

			тоеп, дөрес куллана белү			
7	Фразеологик әйтелмәләр	4.11	Татар һәм рус телләренең лексик составын чагыштыра белү	Н	1	2
8	Сыйфат фигыль	6.21	Сүзгә морфологик анализ ясый белү	Н	1	2
9	Төркәгеч һәм төркәгеч сүzlәр	6.30	Сүз төркөмнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	Н	1	2
10	Сүз ясалышының төп ысуллары	5.6	Сүзгә морфемик һәм сүз ясалышы ягыннан анализ ясый белү	Н	1	2
11	Жөмләнең баш кисәкләре	7.2	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аера белү	Н	1	2
12	Алмашлык сүз төркеме	6.8	Сүз төркөмнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	Н	1	2
<b>24. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме</b>						
13	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмлөләр төзи белү	Ю	3	5
<b>25. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү</b>						
14	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләрне дөрес кулланып, язмача һәм	Ю	3	15

			телдән кечкенә текст төзи белү			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

## Контрольные измерительные материалы для учащихся 10 классов

### Эшне башкару өчен күрсәтмә

Биремнәрне башкару өчен, 45 минут вакыт бирелә. Тест 14 **биремне** үз эченә алган **5** бүлектән тора.

**1 нче бүлектәге** 3 бирем (1 – 3 нче биремнәр) укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

**2 нче бүлектәге** 2 бирем (4 – 5 нче биремнәр) укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү максатыннан бирелә.

**3 нче бүлектәге** 3 бирем (6 – 12 нче биремнәр) укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә кайтып кала.

**4 нче бүлектәге** 13 нче бирем укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү өчен бирелә.

**5 нче бүлек** биремне укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерүне күздә тотта.

### 1 нче бүлек

Текстны тыңлагыз һәм 1-3 нче биремнәрне эшләгез.

1. Әби кемгә күчтәнәч алып килә?

- 1) бөтен кешегә
- 2) әнигә генә
- 3) оныгына

2. Күчтәнәчләр арасында нәрсә була?

- 1) шәл
- 2) кульяулык
- 3) оекбаш

3. Бу – дәрәсме? *Чит илләрдә кул белән бәйләнгән оекбашлар күп икән.*

- 1) дәрәс
- 2) дәрәс түгел

### 2 нче бүлек

Жәмләләрне укыгыз. Дәрәс сүзне сайлагыз. Астына сызыгыз.

4. Авыл урамнары (шикелле, буйлап, өстеннән) тау кадәр тимер арбалар чабыша башладылар. (Ф.Сафиннан)

5. Авыл үзе дә үзгәрде, тәбәнәк өйләр урынына кирпечтән зур-зур йортлар (калкып, басып, торып) чыкты. (Ф.Сафиннан)

### 3 нче бүлек

Укыгыз һәм 6-10нчы биремнәрне эшләгез.

6. Жөмлэдәге басымы соңгы ижеккә төшмәгән сүзне билгеләгез.

*Акылсыз авызны ачарга ачкыч кирәкми.* (Мәкаль)

- 1) ачарга
- 2) ачкыч
- 3) кирәкми

7. Фразеологизмның татарча тәржемәсен билгеләгез.

*Губы надуть*

- 1) авыз турсайту
- 2) авызга су кабу
- 3) иреннәрне кабарту

8. Сыйфат фигыль кулланылган мәкальне билгеләгез.

- 1) Бүген эшләнәсе эшне иртәгәгә калдырма.
- 2) Кыюлык – бәхет.
- 3) Батырга яра да килешә.

9. Теркөгечне һәм аның төрен тәңгәлләштерегез.

- |          |                |
|----------|----------------|
| А) да/дә | 1) каршы куючы |
| Ә) әмма  | 2) жыючы       |
| Б) яисә  | 3) бүлүче      |

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

10. Сүз һәм аның кушымча төрен тәңгәлләштерегез.

- |           |               |
|-----------|---------------|
| А) ачык   | 1) сүз ясагыч |
| Ә) тизрәк | 2) бәйләгеч   |
| Б) илем   | 3) модальлек  |

Жавап:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

11. Жөмлэдәге хәбәрне күчереп языгыз.

*Зәңгәр күзле, тузгыган сары чәчле, сипкелле битле бу кыз малайлардан усалрак.*

(Й.Шәрәпова)



Жавап: \_\_\_\_\_

12. Жөмлөдөгө зат алмашлыгын күчереп языгыз.

*Сине зиннәтле вазага кеше бер утыртып куя да, шунда тик торасың.* (Н.Каштан)

Жавап: \_\_\_\_\_

#### 4 нче бүлек

Укыгыз һәм жавапларны языгыз.

13. 8 сүз өстәп, жөмләне тулыландырып языгыз.

Хоккей мәйданчыгында ... .

#### 5 нче бүлек

14. “Безнең сыйныф бүлмәсе” темасына бәйле 6 жөмлө уйлап әйтегез.

### Контрольные измерительные материалы для учащихся 10 классов

1. Контрольтикшерү материаллары рус телендә белем бирү мәктәпләренең 10 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен әзерләнде.

#### 2. Үрнәк материалларның эчтәлеген билгели торган документлар

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

2. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5-9 классов основного общего образования [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2685499.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2685499.pdf)

#### 3. Үрнәк материалларының төзелешен һәм эчтәлеген билгеләү алымнары

9 нчы сыйныф укучылары өчен туган (татар) телдән агымдагы аттестацияне уздыру өчен үрнәк материалларны формалаштыруга концептуаль якин килүпредметның үзенчәлекләре һәм әлеге документның 2 пунктында күрсәтелгән документларга яраклаштырып эшләнде.

Агымдагы аттестация биремнәре түбәндәге бүлекләр кысасында төзелде: укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерүгә юнәлтелгән биремнәр; укучыларның уку күнекмәләрен тикшерү биремнәре; укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерүгә йөз тоткан биремнәр һәм укучыларның язу күнекмәләрен һәм телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре. Әлеге биремнәр тел белеменең фонетика һәм графика, орфография һәм орфоэпия, лексика һәм грамматика, сөйләм үстерү кебек тармакларны үз эченә ала.

#### 4. Агымдагы аттестациятестының төзелеше һәм эчтәлегенә аңлатма

Үрнәк вариант катлаулылыгы ягыннан төрле 13 биремнән тора.

Түбәндәге таблицада биремнәрнең төп бүлекләргә бүленеше бирелә.

Эчтәлек бүлекләре	Биремнәрнең саны
31. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре	3
32. Укучыларның укукүнекмәләрен тикшерү	2
33. Укучыларның лексик-грамматик күнекмәләрен	7

тикшерү	
34. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
35. Укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү биремнәре	1
36. Барлыгы	14

Тестта өч төрле бирем кулланыла: сайлап алуны таләп иткән биремнәр (А), тәңгәлләштерү (В), киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр (С).

Биремнәрнең типлары	Тесттагы гомуми саны	Бирем номеры
Сайлап алу тестлары	7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тәңгәлләштерү тестлары	2	9,10
Кыскача җавап таләп иткән бирем	2	11, 12
Киңәйтелгән җавап бирүне таләп иткән биремнәр	2	13,14

## 5. Биремнәренә катлаулылык дәрәжәсе ягыннан бүленеше

Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе	Биремнәр саны	Иң югары башлангыч балл
Нигез (база)	13	12
Югары	2	6
Барлыгы:	14	18

## 7. Аерым биремнәрне һәм барлык эшне бәяләү системасы

**1 нче бүлектәге** 1-3 нче биремнәр аудиоязманы тыңлаганнан соң башкарыла. Тибы ягыннан бу биремнәр сайлап алу биремнәренә карый. Бу бүлектәгә һәр дәрәс җавап өчен укучыга 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**2 нче бүлектәге** биремнәркыска җавап язуны таләп итә, биремнәрдәгә җөмлөләрне укучы укый, аннан соң җавабын яза. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **3 балл** җыя ала.

**3 нче бүлектәге** биремнәр өч типка карый. 6-8 нче биремнәр сайлап алу биреме булып тора, бу биремнәргә 1 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

9-10 нчы бирем – тәңгәлләштерү тибына карый. Бу биремгә 2 балл куела. Ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

11-12 нче биремнәр кыска җавап язуны таләп итә. Һәр бирем 1 балл белән бәяләнә. Бу биремнәргә ялгыш җавап бирелсә яки җавап булмаса, 0 балл куела.

Бу бүлектә дәрәс җаваплар өчен укучы иң югары **7 балл** җыя ала.

**4 нче бүлектәге** биремдә укучылар җөмлөгә 8 сүз өстәп язарга тиеш.

Бу биремне бәяләү критерийлары:

Бәяләү критерийлары	Балл
Җөмлә дәрәс төзелгән һәм дәрәс язылган, 8 сүз өстәлгән җөмлә ахырында нокта куелган	3
Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>яки</b> җөмлөгә 6-7 сүз өстәлгән.	2

Сүзләр төзелешендә 1 хата бар <b>һәм</b> жөмлөгә 5 сүз өстәлгән.	1
Икедән артык хата бар, сүзләр саны 5 тән ким	0

**5 нче бүлектәге** биремдә укучының телдән сөйләм күнекмәләре тикшерелә. Укучы бирелгән темага 6 бәйләнешле жөмлө төзеп әйтергә тиеш. Туган телнең лексик, грамматик, орфоэпик нормалары, басым, интонация үзенчәлекләре исәпкә алына.

<b>Бәяләү критерийлары</b>	<b>Балл</b>
Жөмлөләр логик төзек, бәйләнешле, тел нормалары сакланган, сүз басымы дөрес куела.	3
Жөмлөләр логик төзек, тел нормаларын куллануда хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый.	2
Жөмлөләрдә сүзләр бәйләнешле бозылган <b>яки</b> логик эзлеклелек сакланмый; тел нормаларын куллануда 1 хата бар <b>яки</b> сүз басымы дөрес куелмый; Логик эзлеклелек сакланмый, <b>эмма</b> укучының сөйләме орфоэпик нормаларга буйсынган.	1
Икедән артык хата бар	0

Биремнәрне үтәү барышында жыелган **иң югары балл** – 18. Индивидуаль бәяләү укучының жыйган балларыннан чыгып эшләнә. Жыелган баллардан чыгып, нәтижеләр түбәндәгечә бәяләнә:

- 0-4 – түбән дәрәжә, **2 ле билгесе**;
- 5-8 – канәгатьләнәрлек, **3 ле билгесе**;
- 9-13 – урта дәрәжә, **4 ле билгесе**;
- 14-18 – югары дәрәжә, **5 ле билгесе**.

### 7. Тестны үтәү шартлары

Тест уку елы башында үткәрелә. Тестны үтәү өчен, 45 минут вакыт бирелә. Биремнәрне үтәү вакыты 9 пункттагы гомумиләштерелгән планда күрсәтелгән. 14 нче биремнең жавабын тестны эшләп бетергәч тыңлау кирәк.

### 8. Өстәмә материаллар һәм жиһазлар

Тестны үтәү барышында сүзлекләрдән файдаланырга рөхсәт ителә.

### 10. Үрнәк материалларның гомумиләштерелгән планы

*Биремнәрнең катлаулылык дәрәжәсе: Н – нигез (база), Ю (югары)*

№	Тикшерелә торган эчтәлек элементлары	Тикшерелә торган эчтәлек кодлары	Тикшерелә торган күнекмәләр	Биремнең катлаулылыгы	Бирем өчен иң югары балл	Биремне үтәү вакыты (мин)
26. Укучыларның тыңлап аңлау күнекмәләрен тикшерү биремнәре						
1.	Текст белән эш	9.3	Аудио- һәм видеотекстларның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	3
2.	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Төрле функциональ-	Н	1	3

			мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү			
3.	Текст белән эш	9.3	Телдән һәм язма сөйләмдәге мәгълүматны дөрес, төгәл аңлый белү	Н	1	3
<b>27. Уку күнекмәләрен тикшерү</b>						
4	Текст белән эш	9.3	Төрле функциональ-мәгънәви сөйләм тибындагы укыган һәм тыңланган текстның төп эчтәлеген аңлый белү	Н	1	2
5	Текст белән эш	9.3	Укыган тексттагы тел чараларын таба, аларның үзенчәлекләрен аңлата белү	Н	1	2
<b>28. Лексик-грамматик күнекмәләрен тикшерү биремнәре</b>						
6	Басым. Интонация	1.9	Басым, интонацияне тоеп, дөрес куллана белү	Н	1	2
7	Фразеологик әйтelmәләр	4.11	Татар һәм рус телләренең лексик составын чагыштыра белү	Н	1	2
8	Сыйфат фигыль	6.21	Сүзгә морфологик анализ ясый белү	Н	1	2
9	Төркәгеч һәм төркәгеч сүзләр	6.30	Сүз төркемнәренең грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндерә белү	Н	1	2
10	Сүз ясалышының төп ысуллары	5.6	Сүзгә морфемик һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	Н	1	2

			ясы́й белу			
11	Жөмләнең баш кисәкләре	7.2	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен аера белу	Н	1	2
12	Алмашлык сүз төркеме	6.8	Сүз төркемнәренә грамматик категорияләрен аера һәм аларны төрләндрә белу	Н	1	2
<b>29. Язу күнекмәләрен тикшерү биреме</b>						
13	Телдән һәм язма сөйләм	9.1	Татар телендәге сүз тәртибен аңлап, жөмләләр төзи белу	Ю	3	5
<b>30. Телдән сөйләм күнекмәләрен тикшерү</b>						
14	Диалогик һәм монологик сөйләм	9.2	Өйрәнгән орфографик һәм орфоэпик кагыйдәләргә дөрес кулланып, язмага һәм телдән кечкенә текст төзи белу	Ю	3	15

**Пояснительная записка  
к контрольно-измерительным материалам по  
географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

Предлагаемые тесты по географии разработаны для проверки знаний и оценки результатов обучения школьников 7-8 классов

Обучающиеся с проблемами интеллектуального развития не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным. Учитывая эти особенности детей с проблемами интеллектуального развития, необходимо организовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы проверки знаний учащихся.

Опыт работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития приводит к выводу о возможности успешного применения тестовых заданий на уроках географии.

Использование на уроке географии тестовых заданий помогает учителю обеспечивать активную самостоятельную деятельность учеников, постоянно следить за усвоением знаний, своевременно оказывать необходимую помощь, учитывать индивидуальные особенности обучающихся с проблемами интеллектуального развития, а так же позволяет проследить путь развития учащихся, выстраивать линию достижения и неудач.

Тестовые задания подводят учащихся к развитию самоконтроля, формированию адекватной самооценки своей учебной деятельности и адекватного отношения к оценке со стороны учителя, одноклассников. Тестовые задания выполняют коррекционную функцию, так как способствует коррекции психических процессов, эмоционально -

волевой и личностной  
сфере.

Введение в процесс

проверки знаний тестовых заданий позволяет экономить время урока, так как за определённое время можно выявить подготовку всего класса по изучаемой теме, разделу, а так же побуждает обучающихся с проблемами интеллектуального развития к улучшению достигнутых результатов, к постижению недостигнутого, вселяет веру в свои возможности, создает положительную мотивацию.

При проведении тестирования обучающихся, испытывающих затруднения в чтении и понимании прочитанного ими текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы, а ученик выбирает из них правильный ответ и называет его.

Таким образом, опыт работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития, приводит к выводу о возможности успешного применения тестовых заданий на уроках географии. Данная форма контроля позволяет учителю получать объективные данные об усвоении познавательного материала всеми учениками класса, группы. Анализ результатов выполнения тестовых заданий также дает возможность оказывать нуждающимся в этом ученикам целенаправленную помощь.

## **Итоговая контрольная работа (тест) по географии в 6 коррекционном классе**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

### **Аннотация:**

Тест для обобщения знаний учащихся 6 класса по географии. Рассчитан на 30-35 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника География для 6 класса (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). 20 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный.

### **ОЦЕНИВАНИЕ:**

- «5» - 19-20 правильных ответов
- «4» - 15-17 правильных ответов
- «3» - 10-14 правильных ответов
- «2» - менее 10 правильных ответов

### **1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

- А. История
- В. Биология
- С. География

### **2. Ветер это:**

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

### **3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

### **4. Обширные пространства ровной местности, это:**

- А. Горы
- В. Плоскогорья
- С. Равнины

### **5. Назовите части оврага, это:**

- А. Дно, склон, вершина

В. Исток, приток, русло, устье

**6.Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

- А. Горы
- В. Низменности
- С. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

- А. На равнинах
- В. В горах

**8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

- А. Известняк
- В. Природный газ
- С. Торф

**9.Огромное пространство воды ограниченное материками:**

- А. Озеро
- В. Река
- С. Океан

**10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**

- А. Полуостров
- В. Остров

**11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**

- А. План местности
- В. Географическая карта

**12.Коричневым цветом на карте изображены:**

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

**13.Синим цветом на карте изображены:**

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

**14.В каком году человек впервые полетел в космос?**

- А. 12 апреля 1961 года
- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

**15.Первый космонавт:**

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

**16.Самый большой по площади океан:**

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

**17. Самый маленький и холодный океан:**

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

**18. Самый большой по площади материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**19. Самый жаркий материк:**

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

**20.Самое большое государство на земном шаре:**

- А. Россия
- В. Украина
- С. Белоруссия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

**Итоговая контрольная работа (тест) по географии для 7 (коррекционного) класса**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Аннотация:**

Тест для обобщения знаний учащихся 7 класса по географии. Рассчитан на 30-35 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника География России для 7 класса ( авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). 25 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный.

**Оценивание:**

- «5» - 23-25 правильных ответов
- «4» - 18-22 правильных ответов
- «3» - 12-17 правильных ответов
- «2» - менее 12 правильных ответов

**1.Какое самое большое государство в мире:**

- А. Казахстан
- В. Китай
- С. Россия

**2. На каком материке расположена Россия:**

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

**3. Какой океан не омывает берега России:**

- А. Индийский
- В. Северный Ледовитый
- С. Атлантический

**4. Россия делится на две части света:**

- А. Северную и южную
- В. Западную и восточную
- С. Европейскую и азиатскую

**5. Граница между Европой и Азией проходит:**

- А. По горам Алтая
- В. По Уральским горам

**6.Какая природная зона находится на территории России?**

- А. Саванн и редколесья



- В. Арктических пустынь
- С. Влажных тропических лесов

**7. Растения зоны арктических пустынь:**

- А. Мхи и лишайники
- В. Дуб, берёза
- С. Сосна, ель

**8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**

- А. Зона тайги
- В. Зона пустынь
- С. Зона тундры

**9. Растительный мир зоны тундры:**

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**10. Животный мир зоны тундры:**

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюды

**11. Основные занятия населения тундры:**

- А. Земледелие
- В. Охота, рыболовство
- С. Животноводство

**12. Эта зона расположена к югу от тундры:**

- А. Зона пустынь и полупустынь
- В. Лесная зона
- С. Степная зона

**13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**

- А. Сиреневым
- В. Желтым
- С. Зелёным

**14. Растительный мир тайги:**

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- С. Дуб, берёза, осина, клён

**16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
- С. Дуб, берёза, осина, клён

**17. Животный мир лесной зоны:**

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюды

**18. Каких зверей относят к пушным:**

- А. Волк, зубр, косуля
- В. Белый медведь, лемминг
- С. Нутрия, ондатра, норка

**19. Основные занятия населения лесной зоны:**

- А. Земледелие, животноводство
- В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**

- А. Тундра
- В. Пустыня
- С. Степь

**21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**

- А. Сиреневым
- В. Желтым
- С. Зелёным

**22. Растительный мир степной зоны:**

- А. Ель, сосна, берёза, кедр
- В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**23. Животный мир степной зоны:**

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

**24. Основные занятия населения степной зоны:**

- А. Земледелие, животноводство
- В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

**25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:**

- А. Степи
- В. Леса
- С. Пустыни

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
С	С	А	С	В	В	А	С	С	А	В	В	С	А	В	С	В	С	В	С	В	В	С	А	С

**Итоговая контрольная работа (тест) по географии для 8 (коррекционного) класса**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Аннотация:**

Тест для обобщения знаний учащихся 8 класса по географии. Рассчитан на 30-35 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника География Материков для 8 класса ( авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). 25 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный.

**Оценивание:**

- «5» - 23-25 правильных ответов
- «4» - 18-22 правильных ответов
- «3» - 12-17 правильных ответов
- «2» - менее 12 правильных ответов

- 1. Самый большой по площади океан:**
  - D. Атлантический океан
  - E. Индийский океан
  - F. Тихий океан
- 2. Самый маленький и холодный океан:**
  - D. Тихий океан
  - E. Атлантический океан
  - F. Северный Ледовитый океан
- 3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:**
  - A. Тихий океан
  - B. Атлантический океан
  - C. Северный Ледовитый океан
- 4. Прибрежные части океанов, это:**
  - A. Моря
  - B. Реки
  - C. Озёра
- 5. Самый жаркий материк земного шара:**
  - A. Южная Америка
  - B. Евразия
  - C. Африка
- 6. Самый большой остров у берегов Африки:**
  - A. о. Тасмания
  - B. о. Сахалин
  - C. о. Мадагаскар
- 7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:**
  - A. Калахари
  - B. Гоби
  - C. Сахара
- 8. Какие животные обитают в саваннах Африки:**
  - A. Белые медведи, лемминги, песцы
  - B. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - C. Кенгуру, утконосы, ехидны
- 9. Растительность пустынь Африки:**
  - D. Ель, сосна, берёза, кедр
  - E. Колочие кустарники, акации
  - F. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 10. Самый маленький по площади материк Земли:**
  - A. Южная Америка
  - B. Африка
  - C. Австралия
- 11. Сумчатые животные обитают в:**
  - A. Африке
  - B. Евразии
  - C. Австралии
- 12. Животный мир Австралии:**
  - A. Белые медведи, лемминги, песцы
  - B. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - C. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 13. Самый высокий и холодный материк:**
  - A. Евразия
  - B. Антарктида

С. Северная Америка

**14. В центре Антарктиды находится:**

- А. Южный полюс
- В. Северный полюс

**15. Животный мир Антарктиды:**

- А. Пингвины, тюлени, киты
- В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

**16. В 1492 году берегов Америки достиг:**

- А. Христофор Колумб
- В. Америго Веспуччи

**17. Северную и Южную Америку разделяет:**

- А. Панамский канал
- В. Берингов пролив
- С. Пролив Дрейка

**18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**

- А. о. Ямайка
- В. о. Гренландия
- С. о. Гаити

**19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**

- А. Олени, куницы, россомахи, медведи
- В. Песцы, полярные волки, лемминги
- С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы

**20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:**

- А. Южная Америка
- В. Евразия
- С. Австралия

**21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**

- А. Гималаи
- В. Кавказ
- С. Анды

**22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:**

- А. Миссисипи
- В. Амазонка
- С. Конго

**23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:**

- А. Антарктида
- В. Африка
- С. Евразия

**24. Материк Евразия располагается:**

- А. В западном полушарии
- В. В восточном полушарии

**25. Самые высокие горы мира:**

- А. Гималаи
- В. Кавказ
- С. Уральские горы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А	В	В	А	С	В	С	В	А

## Итоговая контрольная работа (тест) по географии для 9 (коррекционного) класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

### Аннотация:

Тест для обобщения знаний учащихся 9 класса по географии. Рассчитан на 30-35 минут для индивидуальной работы. Тест разработан на основе учебника География Европы для 9 класса ( авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). 30 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный.

### Оценивание:

- «5» - 28-30 правильных ответов
- «4» - 22-27 правильных ответов
- «3» - 15-21 правильных ответов
- «2» менее 15 правильных ответов

### 1. Какой самый крупный материк на Земле:

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

### 2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

- А. Европейская и Азиатская
- В. Северная и Южная
- С. Западная и Восточная

### 3. К Западной Европе относятся государства:

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

### 4. Назовите столицу Великобритании:

- А. Лондон
- В. Москва
- С. Киев

### 5. Назовите столицу Франции:

- А. Лондон
- В. Париж
- С. Хельсинки

### 6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

- А. Магелланов пролив
- В. Берингов пролив
- С. Пролив Ла – Манш

### 7. На востоке Германия граничит с:

- А. Бельгией, Нидерландами
- В. Швейцарией, Австрией
- С. Польшей, Чехией

### 8. Назовите столицу Германии:

- А. Кёльн
- В. Берлин
- С. Гамбург

### 9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):

- А. Северное
- В. Средиземное

С. Адриатическое

**10. К Южной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**11. Плото Месета по-испански обозначает:**

- А. Стул
- В. Стол
- С. Кровать

**12. Самая мощная горная система Испании:**

- А. Альпы
- В. Пиренеи
- С. Апеннины

**13. Назовите столицу Италии:**

- А. Мадрид
- В. Афины
- С. Рим

**14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:**

- А. Афинскими
- В. Олимпийскими
- С. Греческими

**15. К Северной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**16. На северо - востоке Норвегия граничит с:**

- А. Швецией
- В. Финляндией и Россией

**17. Большую часть Норвегии занимают:**

- А. Скандинавские горы
- В. Апеннины
- С. Альпы

**18. Какое море с востока омывает берега Швеции:**

- А. Балтийское
- В. Норвежское
- С. Северное

**19. Назовите столицу Финляндии:**

- А. Осло
- В. Стокгольм
- С. Хельсинки

**20. К Восточной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**21. С каким государством на западе граничит Польша:**

- А. Литва, Белоруссия, Украина
- В. Германия
- С. Словакия, Чехия

22. Назовите столицу Польши:

- А. Краков
- В. Гданьск
- С. Варшава

23. С какими государствами граничит Эстония:

- А. Литва, Белоруссия
- В. Россия, Латвия
- С. Польша, Литва

24. Назовите столицу Литвы:

- А. Таллин
- В. Рига
- С. Вильнюс

25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

- А. Дунай, Прут
- В. Неман, Днепр, Зап. Двина
- С. Висла, Орда

26. С какими государствами на западе граничит Украина:

- А. Белоруссией
- В. Россией
- С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

27. Назовите столицу Украины:

- А. Львов
- В. Киев
- С. Харьков

28. Какие моря омывают берега Украины:

- А. Балтийское
- В. Адриатическое
- С. Азовское и Чёрное

29. Какое самое большое государство в мире:

- Д. Украина
- Е. Польша
- Ф. Россия

30. Назовите столицу России:

- А. Лондон
- В. Москва
- С. Париж

	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	

**Итоговые тесты по курсам «Природоведение» и «Биология»  
за 5-9 классы (адаптированная программа для детей с умственной отсталостью,  
вариант1)**

Тесты рассчитаны на 30-35 минут для индивидуальной работы.

20-30 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный.

Тесты разработаны на основе учебников:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы». Москва, «Просвещение». 2021г..

2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы». Москва, «Просвещение», 2020г..
3. З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы». Москва, «Просвещение», 2019г..
4. А.И.Никишов, А.В.Теремов «Биология. Животные. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы». Москва, «Просвещение», 2021 год.
5. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева «Биология. Человек» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы». Москва, «Просвещение», 2019г.

Использование тестовых заданий на уроках природоведения и биологии дают возможность быстро оценить знания большинства обучающихся как по отдельным темам курса, так и по итогам учебного года, мотивировать школьников постоянно готовиться к урокам.

#### **Оценивание:**

##### **5 класс**

- «5» -19-20 правильных ответов
- «4»- 15-17 правильных ответов
- «3» -10-14правильных ответов
- «2» - менее 10 правильных ответов

##### **6, 7, 8 классы**

- «5» -23-25 правильных ответов
- «4»- 18-22 правильных ответов
- «3» -12-17 правильных ответов
- «2» - менее 12 правильных ответов

##### **9 класс**

- «5» - 28-30 правильных ответов
- «4» - 22-27 правильных ответов
- «3» - 15-21 правильных ответов
- «2» - менее 15 правильных ответов

#### **Итоговый тест по природоведению (5 класс)**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

#### **1. Назови науку, изучающую звезды и планеты.**

- А) география
- Б) биология
- В) анатомия
- Г) астрономия

#### **2. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?**

- А) Венера
- Б) Сатурн
- В) Марс
- Г) Земля

#### **3. Вокруг чего вращается наша планета?**

- А) вокруг Луны
- Б) вокруг Марса
- В) вокруг Солнца



Г) не вращается

**4. Что необходимо человеку для дыхания?**

А) углекислый газ

Б) кислород

В) азот

**5. За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?**

А) 364 дня

Б) 365 дней

В) 367 дней

**6. К какому виду полезных ископаемых относят нефть?**

А) к твердому

Б) к жидкому

В) к газообразному

**7. Назови горючие полезные ископаемые.**

А) мел

Г) нефть

Б) известняк

Д) природный газ

В) уголь

Е) гранит

**8. Перечислите свойства воды :**

А) Вода имеет цвет и запах.

Б) Вода не имеет цвета и запаха.

В) Она принимают форму сосуда, в котором она находится.

Г) У воды есть вкус.

Д) В воде растворяются сахар, соль.

**9. Назови воду в твердом состоянии.**

А) роса

Д) град

Б) снег

Е) иней

В) туман

Ж) дождь

Г) лед

З) водяной пар

**10. Какая вода в реках и озерах?**

А) соленая

Б) пресная

**11. Что такое озеро?**

А) Это участки воды, на которых скапливается и застаивается вода.

Б) Это искусственный (созданный человеком) водоем.

В) Это постоянный водный поток, который течет по углублению в земле.

Г) Это большое естественное углубление, заполненное водой.

**12. Что такое море?**

А) Это большие пространства воды.

Б) Это часть океана.

**12. Почва-**

А. Верхний плодородный слой земли

Б. Полезное ископаемое

В. Минерал

**13. Самая плодородная почва:**

А. Песчаная

Б. Глинистая

В. Чернозёмная

**14. Как называется наша страна?**

А) Москва

В) Русь

Б) Родина

Г) Россия

**15. Какое место по площади занимает наша страна в мире?**

А) первое

В) третье

- Б) второе  
Г) четвертое
- 16. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.**  
А) Телецкое озеро  
В) Байкал  
Б) Ладожское озеро  
Г) Онежское озеро
- 17. Назови самый большой город нашей страны.**  
А) Санкт-Петербург  
В) Нижний Новгород  
Б) Казань  
Г) Москва
- 18. Кем был основан город Москва?**  
А) Иван Грозный  
В) Петр Первый  
Б) Юрий Долгорукий  
Г) Александр Невский
- 19. Где численность населения выше?**  
А) в городе  
Б) в деревне
- 20. Какой крупный город России называют Северной столицей?**  
А) Северодвинск  
В) Санкт-Петербург  
Б) Новосибирск  
Г) Владивосток

### Итоговый тест по природоведению (6 класс)

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Какие растения называют культурными?**

- А) Культурные растения – это растения, которые человек не высаживает и не поливает.  
Б) Культурные растения – это растения, которые выращивает человек.

**2. Назови дикорастущие растения.**

- |              |           |
|--------------|-----------|
| А) боярышник | Д) яблоня |
| Б) дуб       | Е) ель    |
| В) морковь   | Ж) береза |
| Г) тополь    | З) вишня  |

**3. Назови признаки деревьев.**

- А) У деревьев несколько стволов.  
Б) У деревьев один твердый ствол.  
В) Ствол покрыт корой.  
Г) У деревьев мягкий, сочный зеленый стебель.  
Д) У деревьев большой длинный корень, который уходит в землю.  
Е) У деревьев корень не глубоко уходит в землю.  
Ж) От ствола в разные стороны отходят ветки.

**4. Назови хвойные деревья.**

- |                |          |
|----------------|----------|
| А) орешник     | Г) дуб   |
| Б) ель         | Д) сосна |
| В) лиственница | Е) липа  |

**5. Какой лес называют смешанным?**

- А) Это лес, в котором растут хвойные деревья.  
Б) Это лес, в котором преобладают лиственные деревья.  
В) Это лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья.

**6. Какие кустарники выращивает человек на приусадебном участке?**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| А) крыжовник | Г) боярышник      |
| Б) орешник   | Д) садовая малина |
| В) смородина | Е) сирень         |

**7. Какие растения называются декоративными?**

- А) Это растения, которые выросли самостоятельно, без ухода за ними.

- Б) Это растения, которые выращивает человек.  
В) Это растения, которые выращиваются человеком для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов.

**8. Какие звери обитают на суше?**

- |          |            |
|----------|------------|
| А) лось  | Д) дельфин |
| Б) грач  | Е) волк    |
| В) кабан | Ж) муравей |
| Г) слон  | З) заяц    |

**9. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся?**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А) стрекоза | Г) ящерица  |
| Б) змея     | Д) лиса     |
| В) лягушка  | Е) черепаха |

**10. Перечисли насекомых.**

- |                  |          |
|------------------|----------|
| А) бабочка       | Д) крот  |
| Б) божья коровка | Е) жук   |
| В) сом           | Ж) пчела |
| Г) кузнечик      | З) окунь |

**11. Чем рыбы отличаются от других животных?**

- А) Рыбы живут у рек и озер.  
Б) Рыбы живут только в воде.  
В) Тело рыб покрыто кожей.  
Г) Тело рыб покрыто чешуей.  
Д) Они дышат легкими.  
Е) Они дышат жабрами.  
Ж) Рыбы откладывают яйца.  
З) Рыбы мечут икру.

**12. Перечисли зимующих птиц.**

- |            |             |
|------------|-------------|
| А) лебедь  | Д) синица   |
| Б) ворона  | Е) ласточка |
| В) соловей | Ж) грач     |
| Г) воробей | З) голубь   |

**13. Каких животных называют млекопитающими?**

- А) Эти животные откладывают яйца.  
Б) Эти животные мечут икру.  
В) Эти животные вскармливают своих детенышей молоком.

**14. К какому виду животных относят оленей, косуль?**

- А) к всеядным  
Б) к хищникам  
В) к травоядным

**15. Перечисли хищников.**

- |          |            |
|----------|------------|
| А) волк  | Д) лев     |
| Б) лось  | Е) тигр    |
| В) лиса  | Ж) слон    |
| Г) жираф | З) леопард |

**16. Каких животных разводят в сельской местности?**

- |            |           |
|------------|-----------|
| А) лошадей | Д) кошек  |
| Б) коз     | Е) свиней |
| В) кур     | Ж) уток   |
| Г) коров   | З) овец   |

**17. Каких животных можно увидеть в живом уголке?**

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| А) черепах | Д) хомяков        |
| Б) мышей   | Е) морских свинок |

- В) аквариумных рыбок  
Г) лисиц
- Ж) кротов  
З) волков

**18. Отметь внутренние органы человека.**

- А) желудок  
Б) уши  
В) кожа  
Г) почки
- Д) сердце  
Е) туловище  
Ж) легкие  
З) печень

**19. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?**

- А) благодаря носу  
Б) благодаря глазам  
В) благодаря коже  
Г) благодаря языку

**20. Каковы главные правила здорового образа жизни?**

- А) заниматься физкультурой и спортом  
Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором  
В) есть однообразную пищу  
Г) есть разнообразную пищу  
Д) соблюдать режим питания  
Е) хвастаться перед друзьями, что куришь  
Ж) соблюдать правила личной гигиены  
З) закаляться  
И) не иметь вредных привычек

**21. Что помогает сохранять осанку правильной?**

- А) ранец  
Б) портфель

**22. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?**

- А) Не мыть уши, так как это вредно.  
Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.  
В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники.  
Г) Регулярно мыть уши.  
Д) Если зачесалось в ухе, можно поковырять в нем булавкой.  
Е) Не слушать громкую музыку.  
Ж) Не ковырять в ушах спичкой и острыми предметами.

**23. В каких продуктах много витаминов?**

- А) в хлебе  
Б) в овощах  
В) в рыбе
- Г) в сливочном масле  
Д) во фруктах  
Ж) в колбасе

**24. Назови главный орган дыхательной системы.**

- А) нос  
Б) бронхи  
В) легкие

**25. По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»?**

- А) 01  
Б) 02
- В) 03  
Г) 04

**Итоговый тест - биология (7 класс)**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1.К живой природе относятся:**

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря  
В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди
- 2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?**  
А. Стебель  
В. Лист  
С. Корень
- 3. Соцветие зонтик имеет:**  
А. Сирень  
В. Укроп  
С. Подорожник
- 4. Соцветие колос имеет:**  
А. Укроп  
В. Рожь  
С. Клевер
- 5. Сочные плоды имеют:**  
А. Рожь, пшеница, дуб, горох  
В. Вишня, арбуз, персик, огурец
- 6. К двудольным растениям относят:**  
А. Фасоль, горох  
В. Пшеницу, овёс, кукурузу
- 7. Какой газ выделяют зелёные растения?**  
А. Кислород  
В. Азот  
С. Углекислый газ
- 8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:**  
А. Стебель  
В. Лист  
С. Корень
- 9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:**  
А. Древесина  
В. Камбий  
С. Сердцевина
- 10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:**  
А. Ризоиды  
В. Корни  
С. Грибница
- 11. Мхи размножаются:**  
А. Семенами  
В. Спорами
- 12. К голосемянным растениям относят:**  
А. Папоротники  
В. Мхи  
С. Хвойные растения
- 13. Хвойные растения это:**  
А. Берёза  
В. Дуб  
С. Сосна
- 14. К злаковым культурам относят:**  
А. Помидоры, картофель  
В. Лук, чеснок  
С. Пшеницу, ячмень, рожь
- 15. К семейству паслёновых относят:**

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

**16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:**

- А. Помидор
- В. Баклажан
- С. Картофель

**17. К семейству розоцветных относят:**

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

**18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:**

- А. Две дочерние клетки
- В. Три дочерние клетки
- С. Четыре дочерние клетки

**19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:**

- А. Молочнокислыми бактериями
- В. Кишечными бактериями
- С. Болезнетворными бактериями

**20. Плодовое тело имеют:**

- А. Растения
- В. Бактерии
- С. Грибы

**21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:**

- А. Корни
- В. Грибница

**22. К пластинчатым грибам относят:**

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- В. Шампиньон, сыроежку, лисичку

**23. Грибы размножаются:**

- А. Семенами
- В. Спорами

**24. К съедобным грибам относят:**

- А. Бледную поганку, мухомор
- В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

**25. Как называется наука о живой природе:**

- А. География
- В. Биология

## Итоговый тест - биология 8 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. К беспозвоночным животным относят:**

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

**2. Дождевой червь живет:**

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

- 3. Чем питается дождевой червь:**
- А. Насекомыми
  - В. Растительными остатками
- 4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:**
- А. Дождевого червя
  - В. Пиявку
  - С. Аскариду
- 5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**
- А. Птицы
  - В. Насекомые
  - С. Млекопитающие
- 6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**
- А. Пчёлы
  - В. Бабочки
  - С. Мухи
- 7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?**
- А. Яблонная плодовая жорка
  - В. Майский жук
  - С. Бабочка - капустница
- 8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?**
- А. Пчелы
  - В. Мухи
  - С. Осы
- 9. Животных имеющих позвоночник называют:**
- А. Беспозвоночными
  - В. Позвоночными
- 10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**
- А. Птицы
  - В. Рыбы
  - С. Земноводные
- 11. Тело рыб покрыто:**
- А. Чешуёй
  - В. Чешуёй и слизью
  - С. Слизью
- 12. Рыбы дышат:**
- А. Жабрами
  - В. Лёгкими
  - С. Поверхностью кожи
- 13. К пресноводным рыбам относят:**
- А. Камбалу, треску, сельдь
  - В. Карася, щуку, окуня
- 14. К земноводным относят:**
- А. Лягушку, жабу, тритона
  - В. Ящерицу, змею, черепаху
  - С. Щуку, окуня,
- 15. Дышат земноводные:**
- А. Жабрами

- В. Лёгкими
  - С. Поверхностью кожи
- 16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**
- А. Лягушки
  - В. Тритоны
  - С. Жабы
- 17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**
- А. Пресмыкающиеся
  - В. Рыбы
  - С. Птицы
- 18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**
- А. Уж
  - В. Гадюка
- 19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:**
- А. Пресмыкающиеся
  - В. Птицы
  - С. Млекопитающие
- 20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:**
- А. Синица
  - В. Ласточка
  - С. Дятел
- 21. К хищным птицам относятся:**
- А. Ласточка, стриж
  - В. Сова, орёл
  - С. Утка, цапля
- 22. К водоплавающим птицам относятся:**
- А. Ласточка, стриж
  - В. Сова, орёл
  - С. Утка, цапля
- 23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:**
- А. Пресмыкающиеся
  - В. Рыбы
  - С. Млекопитающие
- 24. К млекопитающим относятся:**
- А. Ласточка, стриж, сова
  - В. Мышь, белка, заяц, слон
  - С. Черепаха, змея, крокодил
- 25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**
- А. Зайцеобразные
  - В. Приматы
  - С. Парнокопытные

### Итоговый тест по биологии (9 класс)

Ф.И. \_\_\_\_\_

**1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:**



- А. Анатомия
- В. Физиология
- С. Гигиена

**2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:**

- А. Вода
- В. Белки, жиры, углеводы
- С. Минеральные соли

**3. Основной источник энергии в клетке:**

- А. Белки
- В. Жиры и углеводы

**4. Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**

- А. Кровеносная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

**5. Органические вещества обеспечивают:**

- А. Гибкость и упругость костей
- В. Придают твёрдость костям

**6. Кости черепа соединены:**

- А. Подвижно
- В. Неподвижно
- С. Полуподвижно

**7. Суставы – это:**

- А. Подвижные соединения костей
- В. Неподвижные соединения костей
- С. Полуподвижные соединения костей

**8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:**

- А. Опорно - двигательная система
- В. Кровеносная система
- С. Пищеварительная система

**9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:**

- А. Эритроциты
- В. Лейкоциты

**10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**

- А. Артерии
- В. Капилляры
- С. Вены

**11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:**

- А. Артерии
- В. Капилляры
- С. Вены

**12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:**

- А. 30-50 ударов
- В. 90-110 ударов
- С. 60-80 ударов

**13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?**

- А. Капиллярное
- В. Венозное
- С. Артериальное

14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?
- А. Положительно
  - В. Отрицательно
15. Эти система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:
- А. Дыхательная система
  - В. Пищеварительная система
  - С. Кровеносная система
16. При дыхании человек получает:
- А. Углекислый газ
  - В. Кислород
17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:
- А. В гортань
  - В. В носовую полость
  - С. В трахею
18. Что происходит с воздухом в носовой полости:
- А. Ничего
  - В. Он очищается, увлажняется, согревается
19. Как влияет курение на дыхательную систему?
- А. Положительно
  - В. Отрицательно
20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:
- А. Опорно - двигательная система
  - В. Кровеносная система
  - С. Пищеварительная система
21. Продукты питания, содержащие белки, это:
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - С. Картофель, крупы, хлеб
22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:
- А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
  - В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
  - С. Картофель, крупы, хлеб
23. Сколько человек может прожить без воды:
- А. 1 день
  - В. 5-6 дней
  - С. 13-14 дней
24. Что обеспечивают минеральные соли:
- А. Гибкость и упругость костей
  - В. Придают твёрдость костям и зубам
25. Каково значение витамина А:
- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
  - В. Участвует в образовании костей и формировании скелета
  - С. Укрепляет зубы и кости
26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:
- С
  - А
  - Д
27. Где происходит окончательное переваривание пищи:

- А. В тонком кишечнике
- В. В желудке
- С. В ротовой полости

**28. Взрослый человек имеет:**

- А. 28 зубов
- В. 30 зубов
- С. 32 зуба

**29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:**

- А. Нервная система
- В. Дыхательная система
- С. Опорно-двигательная система

**30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:**

- А. Средний мозг
- В. Мозжечок
- С. Промежуточный мозг

**Итоговые тесты по курсу «Основы социальной жизни»  
за 5-9 классы**

Тесты рассчитаны на 30-35 минут для индивидуальной работы.

20-30 вопросов, к каждому вопросу предлагается 3 ответа, 1 правильный.

Использование тестовых заданий на уроках ОСЖ дают возможность быстро оценить знания большинства обучающихся как по отдельным темам курса, так и по итогам учебного года, мотивировать школьников постоянно готовиться к урокам.

**Оценивание:**

**5 класс**

- «5» -14-15 правильных ответов
- «4»- 10-13 правильных ответов
- «3» - 7 - 9 правильных ответов
- «2» - менее 7 правильных ответов

**6 класс**

- «5» -16-17 правильных ответов
- «4»- 11-15 правильных ответов
- «3» -8-10 правильных ответов
- «2» - менее 8 правильных ответов

**7 класс**

- «5» -23-25 правильных ответов
- «4»- 18-22 правильных ответов
- «3» -12-17 правильных ответов
- «2» - менее 12 правильных ответов

**8 класс**

- «5» -26-28 правильных ответов
- «4»- 20-25 правильных ответов
- «3» -14-19 правильных ответов
- «2» - менее 14 правильных ответов

**9 класс**

- «5» - 28-30 правильных ответов

«4» - 22-27 правильных ответов  
«3» - 15-21 правильных ответов  
«2» - менее 15 правильных ответов

### Итоговый тест по ОСЖ (5 класс)

Ф.И. \_\_\_\_\_

Вопросы и задания.	Выбери один вариант ответа.
1. Личная гигиена – это.....	а) уход за квартирой; б) уход за собой и своими вещами; в) приготовление пищи; г) уход за мебелью.
2. При чтении и письме свет должен освещать страницу?	а) справа б) сзади в) слева
3. Телевизор можно смотреть?	а) сколько хочу в) не более 2 часов в день
4. Какая одежда нужна на каждый день?	а) праздничная б) повседневная в) спортивная
5. Что делают с грязной резиновой обувью?	а) моют б) чистят кремом для обуви
6. Какие блюда можно подавать на завтрак?	а) первое блюдо (суп) б) каша молочная в) чай г) компот д) рыба жареная и картофельное пюре е) бутерброд с сыром ж) винегрет
7. Какой водой заваривают чай?	а) холодной водой б) теплой водой в) горячей водой г) кипятком
8. Каким должно быть положение туловища при правильной осанке?	а) голова опущена б) плечи отведены назад в) живот подтянут г) плечи опущены вперед д) голова приподнята е) колени выпрямлены ж) руки опущены свободно з) колени согнуты
9. При встрече говорят?	а) здравствуйте б) до встречи в) добрый день г) прощайте
10. Во время еды...	а) можно положить локти на стол б) нельзя класть локти на стол

11. Жилое помещение – это.....	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Квартира; б) сарай; в) дом; г) киоск.
12. Что нужно написать при заполнении почтового адреса на конверте?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) индекс б) Фамилию, имя отправителя и адресата в) № квартиры г) № подъезда д) название улицы е) название города (поселка, села) ж) название области з) № дома и) № этажа к) год рождения отправителя и адресата
13. Виды транспорта.	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Автомобильный; б) железнодорожный; в) взрослый; г) водный; д) воздушный.
14. Как называют человека идущего пешком?	а) пассажир б) ученик в) пешеход г) водитель
15. Где покупают и продают товары?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) В магазине; б) в доме; в) на рынке; г) в киоске.

### Итоговый тест по ОСЖ (6 класс)

Ф.И. \_\_\_\_\_

Вопросы и задания.	Выбери один вариант ответа.
1. Закаливание - это	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Обтирание холодной водой; б) ходьба босиком; в) сон; г) купание в реке, бассейне.
2. Отметь правильный ответ. Стричь ногти нужно	1 раз в месяц 1 раз в неделю Каждый день
3. Какие средства для стирки ты знаешь?	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Порошок; б) хозяйственное мыло; в) таз;

	г) отбеливатель.
4. Выбери правильные ответы. Что относится к ремонту одежды?	Глажение одежды Зашивание разорванного места по шву Пришивание пуговиц Стирка одежды Пришивание вешалки
5. Какие продукты хранят в морозильной камере?	Напиши ответ (5-6 слов).
6. Семья – это.....	Выбери один вариант ответа. а) Друзья; б) родственники, которые живут вместе и ведут общее хозяйство; в) хорошие соседи.
7. Отметь правильные утверждения. Какие правила поведения в семье нужно соблюдать?	Ежедневно нужно убирать свою комнату Свою комнату убирать по просьбе взрослых Во время уборки убирать только свою комнату Помогать в уборке всей квартиры Играть с младшими детьми Ухаживать за младшими детьми должны только родители Выносить мусор по просьбе родителей Выносить мусор ежедневно
8. В столовой во время приема пищи нельзя.....	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Пользоваться салфеткой; б) дуть на горячее; в) класть локти на стол; г) убирать за собой посуду.
9. Какими электроприборами пользуются на кухне?	Напиши ответ.
10. Отметь правильный ответ. К городскому пассажирскому транспорту относят:	Пассажирский поезд Автобус Трамвай Мотоцикл Троллейбус Автомобиль
11. Отметь правильный ответ. Пригородный поезд относят к	Городскому пассажирскому транспорту Воздушному транспорту Автомобильному транспорту Железнодорожному транспорту Водному транспорту
12. Торговля – это....	Выбери один вариант ответа. а) Уборка помещений; б) покупка и продажа товаров; в) хранение одежды; г) уход за обувью.
13. Как правильно вести себя у входа в	Пропусти выходящих из магазина

магазин?	Сначала должны войти, потом выйти
14. Средства связи – это.....	Найди и подчеркни правильные ответы. а) Телеграф; б) интернет; в) почта; г) школа; д) телефон.
15. Отметь правильный ответ.  Назови почтовые отправления.	Конверт Бандероль Письмо Телеграмма Марка Посылка
16. Укажи номер телефона скорой помощи	01 02 03 04
17. Что выписывает врач больному для покупки лекарств?	Таблетки Лечение Рецепт Лекарство

### Итоговый тест по ОСЖ (7 класс)

Ф.И. \_\_\_\_\_

Вопросы и задания.	Выбери один вариант ответа.
1. Какие правила личной гигиены должен соблюдать подросток	а) Принимать душ два раза в день б) Пользоваться косметическими средствами в соответствии с инструкцией в) Дезодорант можно применять на невымытое тело г) Ежедневно менять нижнее бельё д) Менять нижнее бельё 1 раз в неделю е) Применяй дезодоранты только на чистое тело ж) Пользоваться можно любыми косметическими средствами
2. Ремонт дырки в одежде с помощью переплетения ниток называется	а) Штопка б) Заплата в) Зашивание распоровшегося шва
3. Можно стирать в домашних условиях	а) Рубашку б) Носки в) Пальто, пуховик г) Подушки д) Постельное бельё
4. Вещи перед сушкой расправляют	а) Чтобы потом не гладить б) Чтобы потом было легче гладить
5. Краткая запись состава и способа приготовления блюда называется	а) Меню б) Рецепт

6. Миксер нужен для	а) Приготовления мясного фарша б) Нарезки овощей в) Взбивания продуктов, приготовления жидкого теста
7. Какие блюда можно подавать на обед?	а) первое блюдо (суп) б) бутерброд с колбасой в) чай г) компот д) котлета и отварные макароны е) творожная запеканка ж) салат из капусты и моркови
8. Как называется отвар мяса, рыбы, грибов?	а) Отвар б) Суп в) Бульон
9. Из чего можно приготовить третье блюдо?	а) Йогурт б) Фрукты, ягоды в) Овощи
10. Выбери правильные утверждения о правилах поведения в гостях.	а) Приходи в гости точно в назначенное время б) Смотри без спроса то, что тебя интересует в) Уходя из гостей, попрощайся со всеми, а затем с хозяевами г) Если хочешь что-то посмотреть спроси об этом хозяев д) Поддерживай в гостях беседу
11. Сезонная уборка помещения проводится	а) 1 раз в неделю б) 1 раз в год в) 3-4 раза в год
12. Назови способ ухода за мягкой мебелью	а) Удалять пыль сухой тряпкой б) Чистить с помощью пылесоса в) Мыть с мылом
13. К железнодорожному транспорту относят:	а) Пассажирский поезд б) Трамвай в) Электропоезд
14. В каком вагоне поезда билет будет стоить дороже?	а) Плацкартном б) Купейном
15. Что можно купить в магазине промышленных товаров?	а) Хозяйственные товары б) Одежду в) Продукты питания г) Школьные принадлежности
16. Как называется почтовое отправление весом до 2 кг?	а) Посылка б) Письмо в) Бандероль
17. Что можно отправлять в бандероли?	а) Печенье в пачке б) Варенье в стеклянной банке в) Блокнот г) Сухофрукты д) Часы наручные в упаковке е) Книга весом 3 кг ж) Взрывоопасные вещества з) Семена растений и) Фотографии



	к) Часы наручные без упаковки
18. Укажи стрелками применение лекарственных растений: Подорожник Мать-и-мачеха Зверобой Ромашка	Противовоспалительное От болезней желудка и кишечника От кашля и простуды Останавливает кровь, от кашля
19. При каком виде травмы нужно наложить шину (подручный материал), доставить пострадавшего в лечебное учреждение?	а) Вывих б) Перелом в) Кровотечение г) Ушиб д) Растяжение
20. Какая температура тела человека считается нормальной?	а) 38 б) 36,6 в) 37 г) 35
21. Бюджет семьи - это	а) Деньги б) Зарботная плата в) План доходов и расходов денежных средств г) Пенсия
22. Назови источники дохода семьи.	а) Зарботная плата б) Купюра в) Стипендия г) Помощь родственникам д) Премия е) Валюта ж) Подсобное хозяйство
23. Назови статьи расходов.	а) Оплата коммунальных услуг б) Стипендия в) Питание
24. Что такое среднедушевой доход?	а) Доход одного человека в семье б) Доход работающих членов семьи в) Весь доход семьи, разделенный на количество членов семьи
25. Как называется документ, по которому можно доверить получение денег?	а) Пластиковая карта б) Купюра в) Доверенность г) Сберегательная книжка

### Итоговый тест по ОСЖ (8 класс)

Ф.И. \_\_\_\_\_

Вопросы и задания.	Выбери один вариант ответа.
1. Определи тип кожи Кожа чистая, гладкая, содержит достаточно влаги и жира	а) Сухая б) Нормальная в) Жирная

Кожа нежная, тонкая, часто шелушится Кожа блестит, часто бывает бледной	
2. Что нужно сделать перед стиркой?	а) Рассортировать белье б) Аккуратно сложить белье в) Приготовить порошок
3. При какой температуре можно стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей	а) 90 С б) 40 С в) 60 С
4. Какое белье нужно стирать отдельно?	а) Белое и цветное б) Блузки (рубашки) и носки в) Простыню и наволочку
5. В какое тесто добавляют дрожжи:	а) Дрожжевое б) Бездрожжевое
6. Процесс специальной заготовки продуктов впрок	Консервирование Приготовление ужина Составление меню
7. Как называется список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину?	Рецепт Блюдо Меню
8. Как называются рекомендации по приготовлению блюда?	Кулинария Меню Рецепт Питание
9. При знакомстве мы говорим:	Извините, пожалуйста Позвольте представить Будьте добры Как вас зовут? Я рад познакомиться
10. Проводить уборку кухни нужно	До приготовления пищи Во время приготовления пищи После приготовления пищи
11. Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?	это интересно чтобы правильно выбрать и использовать моющее средство
12. Ванну нужно мыть	каждый день после каждого использования один раз в неделю один раз в месяц
13. Междугородный пассажирский автотранспорт, это	Троллейбус Пассажирский поезд Автобус
14. К какому виду транспорта относят катер, лодку, теплоход, сухогруз?	Воздушный Водный Автомобильный
15. Как называют место на берегу реки, моря, оборудованное для причала судов, лодок?	Каюта Мачта Пристань
16. Что можно купить в специализированном магазине «Галантерея»?	Галстук Сапоги Перчатки Посуду

	Ткань Сумку носки
17. Что можно купить в специализированном магазине «Мебель»?	стол телевизор швейную машину шкаф стул диван компьютер табурет
18. По какому номеру вызывают пожарную команду?	01 02 03 04
19. Как называется повреждение тканей организма в результате действия низкой температуры?	Ожог Отравление Обморожение
20. Какую первую помощь нужно оказать при ожоге?	Растереть снегом Доставить пострадавшего в больницу Обрезать одежду в месте раны Наложить стерильную повязку Согреть человека (теплое помещение, горячее питье)
21. Как называется воздействие на организм прямого солнечного излучения?	Ожог Отравление Солнечный удар
22. Какую первую помощь нужно оказать при солнечном или тепловом ударе?	Поместить пострадавшего в прохладное место, тень дать горячее питье снять одежду уложить, приподняв голову наложить стерильную повязку приложить полотенце, смоченное водой дать прохладное питье
23. Как называются предупредительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление нормального состояния человека?	Предупреждение Повреждение Профилактика
24. Назови способы заражения человека глистными заболеваниями.	Длительные прогулки на свежем воздухе Грязные руки Пользование чужими принадлежностями гигиены Немытые продукты Непроваренная пища
25. Назови источники дохода семьи.	Заработная плата Помощь родственникам Оплата жилья Стипендия
26. План доходов и расходов семьи, это	Пенсия Расход Бюджет

	Доход
27. Как называется сбор за неуплату коммунальных услуг в установленный срок?	Штраф Пеня Страховка
28. Как называется бережливость при расходовании чего-нибудь?	Бюджет Экономия Расход Доход

### Итоговый тест по ОСЖ (9 класс)

Ф.И. \_\_\_\_\_

Вопросы и задания.	Выбери один вариант ответа.
1. Выбери правильные утверждения о здоровом образе жизни и гигиене.	а) Закаливай организм б) Проходи ежегодный профилактический осмотр в) Принимай душ 1 раз в неделю г) Менять белье каждый день не обязательно д) Выполняй правила гигиены е) Не проветривай комнату ж) Занимайся физкультурой и спортом з) Постельное белье меняй 1 раз в месяц и) Внимательно относись к своему здоровью й) Выполняй утреннюю зарядку к) Не соблюдай режим питания л) Соблюдай правила рационального питания
2. Индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни: поведении, внешности, одежде, общении- это	а) Мода б) Стиль в) Вкус
3. Определи стиль одежды: Эта одежда подходит тем, кто ведет активный образ жизни; она удобная и красивая; имеет отличительные черты: строчки, молнии, накладные карманы, кнопки и др.	а) классический б) спортивный в) романтический
4. При покупке одежды:	а) надо знать свой размер, уметь его определять б) необязательно знать свой размер, подскажет продавец в) вещь должна быть удобной, практичной г) если не хватает денег при покупке, всегда можно занять д) покупать любую вещь, даже неподходящую, но модную е) покупать запланированную вещь ж) чек при покупке можно не брать
5. Лечебное питание по рекомендации врача называется	а) Детское питание б) Диетическое питание в) Разнообразное питание
6. Выбери продукты для диетического питания	а) Колбаса б) Кефир

	<ul style="list-style-type: none"> <li>в) Геркулес</li> <li>г) Творог</li> <li>д) Сало</li> <li>е) Маринованные огурцы</li> </ul>
7. Список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину называется	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Рецепт</li> <li>б) Гарнир</li> <li>в) Меню</li> </ul>
8. Отметь верные утверждения о сервировке праздничного стола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) стол можно не накрывать скатертью, достаточно постелить клеенку</li> <li>б) еду можно подавать сразу в тарелках</li> <li>в) стол должен быть накрыт красивой скатертью</li> <li>г) на стол ставят минеральную воду, соки заранее ставят столовую посуду, столовые приборы, все в одном стиле</li> <li>д) третье блюдо подают в обычной посуде</li> <li>е) заранее ставят закуски, горячее блюдо подают позже и ставят в центре стола</li> <li>ж) стол можно украсить вазой с цветами</li> </ul>
9. Как называется свободное от работы время	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Традиция</li> <li>б) Праздник</li> <li>в) Досуг</li> </ul>
10. Возраст, с которого по закону Российской Федерации разрешено вступление в брак (создавать семью)	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) 14 лет</li> <li>б) 18 лет</li> <li>в) 20 лет</li> </ul>
11. Выбери правильные утверждения об условиях создания семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Крепкая семья основана на экономическом расчете</li> <li>б) Крепкая семья основана на любви и уважении</li> <li>в) Основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет</li> <li>г) Основной возраст вступления в брак наступает с 16 лет</li> </ul>
12. Гости принесли торт. Обязательно ли этот торт ставит на стол, если вы тоже купили торт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Необязательно</li> <li>б) Можно его оставить для себя</li> <li>в) Да, это правило вежливости</li> </ul>
13. Как поступит воспитанный человек?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Поможет неуверенному товарищу</li> <li>б) Говорит о людях только плохое</li> <li>в) Ругается без причин</li> <li>г) Поддерживает слабого или старого человека</li> <li>д) Уступает место в транспорте</li> <li>е) Соблюдает нормы поведения в общественных местах</li> <li>ж) Умеет анализировать поступки людей, давать им правильную оценку</li> <li>з) Переходит дорогу в установленных местах</li> </ul>
14. Внутреннее пространство помещения (дома), а также его обстановка, оформление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Дизайнер</li> <li>б) Интерьер</li> <li>в) Благоустройство</li> </ul>
15. Какую мебель можно поставить в	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Кровать</li> </ul>

гостиной комнате?	б) Диван в) Кресло г) Прикроватную тумбочку д) Кухонный стол е) Шкаф для книг ж) Тумбу для теле, видео аппаратуры
16. Какое из этих транспортных средств относится к общественному транспорту?	а) Автомобиль б) Пассажирский поезд в) Вертолет
17. Человек, купивший билет на самолет, это	а) Пилот б) Пассажир в) Пациент г) Клиент
18. Междугородный и международный воздушный транспорт, это	а) Поезд б) Самолет в) Парашют г) Автобус
19. Кто проверяет сумки и вещи пассажиров перед отправлением их в багаж	а) Пилот б) Пассажир в) Таможенник
20. Временная торговля, это	а) Магазин б) Ярмарка в) Рынок
21. Как называется магазин, который покупает вещи у населения и торгует уцененными товарами?	а) Продуктовый б) Промышленный в) Комиссионный г) Специализированный
22. Деньги можно отправить	а) В посылке б) Денежным переводом в) В конверте
23. Как называется заражение организма болезнетворными микробами?	а) Карантин б) Инфекция в) Дезинфекция
24. Инфекции дыхательных путей передаются через	а) Продукты питания, воду б) Грязные руки в) Воздушно капельным путем г) Укусы насекомых д) Рукопожатие
25. Кишечные инфекции передаются через	а) Воздушно капельным путем б) Продукты питания, воду в) Грязные руки г) Укусы насекомых
26. Укажи условия освобождения от работы или от учебы	а) Без уважительной причины б) По болезни в) В связи с отпуском г) По уходу за больным
27. Что относят к предприятиям бытового обслуживания населения?	а) Ателье по пошиву одежды б) Мастерская по ремонту обуви в) Библиотека г) Парикмахерская д) Фотоателье е) Почта

	ж) Химчистка
28. Какие виды услуг оказывает мастерская по ремонту обуви?	а) Меняет набойки б) Красит стены в) Делает украшения г) Шьют одежду д) Меняют молнию е) Меняют каблуки ж) Ремонтируют супинаторы
29. Какие расходы называют текущими?	а) Отпуск, путешествие б) Оплата коммунальных услуг в) Питание г) Оплата проезда в транспорте д) Покупка мебели
30. Какие документы необходимы для поступления на работу?	а) Паспорт б) Медицинский полис в) Заявление о приеме на работу г) Трудовая книжка д) Справка о состоянии здоровья е) Медицинская карта ж) Документ об образовании з) Трудовой кодекс

**Промежуточная аттестация по МАТЕМАТИКЕ в виде итоговых контрольных работ  
для обучающихся 5–9 классов с нарушением интеллекта (адаптированная  
программа вариант1)**

**5 КЛАСС.** Контрольная работа по математике за год.

Цель работы: проверить базовые учебные действия:

- порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;
- сравнения обыкновенных дробей дроби;
- умножение и деление на однозначное число;
- выполнение арифметических действий в пределах 1000 с переходом через разряд;
- решение арифметических задачи в три арифметических действия;
- умение чертить окружность, различать радиус, диаметр.

**I вариант**

1. Написать числа римскими цифрами:

7, 5, 9, 12, 4, 10. 2. Решить примеры:  $183 \times 4$ ;  $192 : 6$ ;  $308 \times 3$ ;  $721 : 7$ .

3. Выполнить вычисления:

$(492 - 485) \times 100$ ;  $(54 + 29) \times 10$ .

4. Решить задачу:

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

5. Построить окружность диаметром 6 см ( $d = 6$  см), обозначить диаметр и радиус ( $r$ ) окружности.

**II вариант**

1. Написать числа римскими цифрами:

4, 6, 10, 3, 11, 8.

2. Решить примеры:

$$143 \times 3; \quad 210 : 5;$$

$$204 \times 4; \quad 714 : 7.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(389 - 382) \times 100; \quad (487 + 30) \times 100.$$

4. Решить задачу:

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду.

Сколько кресел осталось не занято зрителями?

5. Построить окружность радиусом 3 см ( $r = 3$  см), обозначить радиус окружности и диаметр (d).

### III вариант

1. Написать числа римскими цифрами:

1, 3, 5, 10, 6.

2. Решить примеры:

$$124 \times 2; \quad 246 : 2; \quad 201 \times 4; \quad 396 : 3.$$

3. Выполнить вычисления:

$$27 \times 10; \quad 340 : 10; \quad 49 \times 100; \quad 500 : 100.$$

4. Решить задачу:

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

5. Построить окружность радиусом 3 см ( $r = 3$  см).

### 6 КЛАСС.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы:

Проверка планируемых результатов

- числовой ряда в пределах 10000;
- табличное деление и умножение;
- сравнение числа в пределах 10000;
- сравнение дробей и смешанных чисел;
- выполнение сложения, вычитания дробей с одинаковым знаменателем;
- нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании;
- выполнение проверки арифметических действий;
- решение арифметических задач на движение;
- умение чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии.

### I вариант

1. Сравнить числа:

$$10223 \dots 998; \quad 2305 \dots 2308;$$

$$3/8 \dots 1/8 \quad 1 \frac{3}{4} \dots 3 \frac{3}{4} \quad 8 \dots 8 \frac{1}{2} \quad 1 \dots 3/3$$

2. Решить примеры:

$$1873 \times 5; \quad 2969 \times 3; \quad 5635 : 5; \quad 6180 : 3;$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 9205 = 10000; \quad X - 4928 = 2085.$$



4. Решить задачу:

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 2 см.

### II вариант

1. Сравнить числа:

10137....987;      3205....3208;  
 $3/8 \dots 1/8$      $1 \frac{3}{4} \dots 3 \frac{3}{4}$      $8 \dots 8 \frac{1}{2}$      $1 \dots 3/3$

2. Решить примеры:

$1293 \times 7$ ;       $2756 \times 3$ ;       $2766 : 3$ ;       $4725 : 5$ ;

3. Найти неизвестное:

$X + 7306 = 10000$ ;       $X - 2937 = 5079$

4. Решить задачу:

Автомашина за 3 часа проехала 279 км. Сколько километров проедет машина за 5 часов, если она будет двигаться с той же скоростью?

5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 3 см.

### III вариант

1. Сравнить числа:

2315....9999;      2104....2114;  
 $8 \dots 8 \frac{1}{2}$      $1 \dots 3/3$

2. Решить примеры:

$1250 \times 2$ ;       $3142 \times 3$ ;       $2424 : 2$ ;       $3639 : 3$ ; 3. Найти неизвестное:  $X + 2532 = 5486$ .

4. Решить задачу:

Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа, за 8 часов?

5. Начертить две параллельные, две перпендикулярные прямые, обозначить их .

## 7 КЛАСС.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: Проверка планируемых результатов:

- элементы десятичной дроби;
- сравнение десятичных дробей;
- нахождение неизвестных компонентов при сложении, вычитании десятичных дробей;
- выполнение проверки арифметических действий;
- выполнение умножения, деления многозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа;
- решение арифметических задачи в 2–3 действия;
- нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

### I вариант

1. Сравнить числа:

5,46....5,42;    4,07....4,32;    13,7....1,37;    1,03....1,50;    6,1....6,100;    0,034....0,34.

2. Найти неизвестное:

$$X + 13,3 = 56,31; \quad X - 2,5 = 3,67; \quad 0,2 + X = 29,146; \quad 17,903 - X = 9,858.$$

3. Решить примеры:

$$11947 \times 13; \quad 753840 : 30; \quad 40157 \times 30; \quad 518320 : 11.$$

4. Решить задачу:

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 3$  см,  $BC = AD = 1,5$  см, найти вертикальную ось симметрии.

### II вариант

1. Сравнить числа:

$$5,48 \dots 5,91; \quad 7,05 \dots 7,23; \quad 3,1 \dots 3,10; \quad 12,5 \dots 1,25; \quad 15,05 \dots 15,50; \quad 0,027 \dots 0,27.$$

2. Найти неизвестное:

$$X + 14,7 = 59,84; \quad X - 5,3 = 8,97; \quad 0,7 + X = 25,192; \quad 27,908 - X = 9,803.$$

3. Решить примеры:  $12957 \times 12$ ;  $853660 : 20$ ;  $31175 \times 20$ ;  $342144 : 11$ .

4. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD:  $AB = CD = 4$  см,  $BC = AD = 6$  см, найти горизонтальную ось симметрии.

### III вариант

1. Сравнить числа:

$$4,05 \dots 4,32; \quad 13,7 \dots 1,37; \quad 5,38 \dots 5,32; \quad 0,027 \dots 0,270.$$

2. Найти неизвестное:

$$7,25 + X = 9,37; \quad 15,6 - X = 0,3.$$

3. Решить примеры:

$$4241 \times 2; \quad 1286 : 2; \quad 2413 \times 20; \quad 3963 : 3.$$

4. Решить задачу:

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Построить ломаную линию, состоящую из 5 отрезков:  $AB = 3$  см,  $BC = 2$  см,  $CD = 4$  см,  $DE = 2,5$  см,  $EN = 4$  см.

## 8 КЛАСС.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверка планируемых результатов:

- формулы площади круга;
- нахождение неизвестных компонентов при сложении, вычитании;
- умножение, деление многозначных чисел, обыкновенных дробей;
- выполнение сложения, вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами;
- решение арифметических задач на нахождение части от числа;
- нахождение площади круга;
- умение строить окружность заданного размера.

### I вариант

1. Найти неизвестное:

$$X + 47398 = 38406; \quad 0,97 - X = 0,969; \quad 25 \text{ р } 38 \text{ к} + X = 60 \text{ р}; \quad X - 7 \frac{2}{7} = 12 \frac{3}{10}.$$

2. Решить примеры:  $14295 \times 34$ ;  $90405 : 5$ ;

3. Вычислить:  $6 \frac{1}{4} \times 12$ ;  $8 \frac{3}{4} : 15$ .

4. Решить задачу:

На складе было 56 мешков муки по 50 кг в каждом. В первый день в магазин отправили всей муки. Во второй день 0,5 оставшейся. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?

5. Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить  $S$  круга.

### II вариант

1. Найти неизвестное:

$$X + 25432 = 59373; \quad 3,57 - X = 1,09; \quad 17 \text{ см } 9 \text{ мм} + X = 29 \text{ см } 5 \text{ мм}; \quad X - 4 \frac{2}{9} = 12 \frac{1}{3}.$$

2. Решить примеры:

$$12354 \times 12; \quad 93324 : 11;$$

3. Вычислить:  $2 \frac{2}{5} : 4; \quad 2 \frac{2}{3} \times 6.$

4. Решить задачу:

На складе было 32 мешка сахара по 50 кг в каждом мешке. В магазин отправили всего сахара. Сколько сахара осталось на складе?

5. Начертить прямоугольник со сторонами 25 мм и 55 мм. Вычислить  $S$  и  $P$  прямоугольника.

### 9 КЛАСС.

Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверка планируемых результатов:

- порядок действий;
- нахождение части от числа, нескольких процентов;
- выполнение арифметических действий с целыми числами, десятичными дробями;
- нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании;
- выполнение проверки при сложении, вычитании;
- решение арифметических задач в 2 и более действия;
- умение строить симметричные фигуры относительно заданной оси.

### I вариант

1. Найти:

$$0,6 \text{ от } 9,8; \quad \text{от } 6,35; \quad 14\% \text{ от } 2 \text{ тонн}.$$

2. Решить уравнения:

$$59749 - X = 10837; \quad 87,42 + X = 104,27.$$

3. Выполнить вычисления:

$$13,24 + (150,01 - 48,53) : 43.$$

4. Решить задачу:

Фермер собрал с одного поля 17 ц 96 кг огурцов, а с другого на 8 ц 46 кг меньше.

Сколько денег он получил за весь урожай, если 1 кг огурцов стоит 25 рублей?

5.

Построить фигуры, симметричные данным относительно оси. . Какие симметричные фигуры встречаются в жизни?

### II вариант

1. Найти:

$$0,5 \text{ от } 4,5; \quad \text{от } 3,15; \quad 15\% \text{ от } 600 \text{ г}.$$

2. Решить уравнения:

$$27439 - X = 12547; \quad 73,84 + X = 92,13.$$

3. Выполнить вычисления:

$3,79 + (86,07 - 38,070) \times 15$ .

4. Решить задачу:

Фермер собрал с одного поля 16 ц 43 кг огурцов, а с другого на 2 ц 54 кг больше. Для отправки в магазин огурцы сложили в мешки по 20 кг в каждый. Сколько мешков огурцов получилось?

5. Построить фигуры, симметричные данным относительно оси. Какие симметричные фигуры встречаются в жизни?

### **Проверка планируемых результатов обучения учащихся**

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### **При оценке итоговых контрольных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Примечание:** При оценивании планируемых результатов обучения математике учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной речью, энергетические ресурсы обучающихся с НОДА. Для каждого обучающегося учитель подбирает индивидуальные формы контроля результатов обучения математике.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником в бальной системе:

#### Система бальной оценки результатов

№ заданий	Выполнено полностью	Выполнено наполовину
№1	1	0
№2	2	1
№3	2	1
№4	3	Есть краткая запись-1балл Есть краткая запись и решение, но нет аргументированного ответа-2 балла
№5	2	Сделан чертеж-1 балл

#### Перевод баллов в оценки

	Количество баллов	Процентное соотношение	Оценка
Низкий уровень	1-3	менее 40%	«2»
Средний уровень	4-6	40%-60%	«3» «зачет»
Уровень выше среднего	7-8	70%-80%	«4»
Высокий уровень	9-10	90%-100%	«5»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** для итоговых проверочных работ по предмету «Информатика»

### **Назначение КИМ.**

Проверка и оценка уровня теоретических знаний, определения уровня овладения знаниями на промежуточном этапе изучения предмета «Информатика».

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединенных в следующие тематические разделы: «Правила безопасной работы с компьютером», «Информация в нашей жизни», «Компьютер – устройство для работы с информацией», «Графический редактор. Работа с изображениями», «Текстовый редактор. Работа с текстом», «Действия с информацией в сети Интернет».

### **Структура КИМ.**

Промежуточная диагностика для обучающихся 7-10 классов по предмету «Информатика», состоит из теста, который включает в себя 10 вопросов.

### **Время выполнения варианта КИМ.**

Общее время, отведённое на выполнение КИМ в каждом классе - 1 урок (40 минут)

### **Оценивание тестовой работы:**

Контрольные работы в структуре учебного предмета рассчитаны на проверку овладения предметными результатами 2 уровней: минимального и достаточного

#### **Минимальный уровень:**

- ✓ - знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- ✓ - иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ - пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

#### **Достаточный уровень:**

- ✓ - знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- ✓ - иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ - пользоваться компьютером для поиска, получения, обработки, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- ✓ - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

### **Шкала показателей уровней:**

минимальный – 0 – 3 баллов (кол-во правильных ответов **0-5**)

достаточный – 3 – 5 баллов (кол-во правильных ответов **6-10**)

## **2. Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации.**

### **Тест по предмету «Информатика» для 7 корр.класса**

#### **1. Обмен информацией – это:**

- а) выполнение домашней работы;
- б) разговор с другим человеком;

в) просмотр телепрограммы

**2. Функцию вычислений, обработки информации и управления работой компьютера выполняет...**

- а) процессор;
- б) мышь;
- в) системный блок

**3. Информатика – это наука...**

- а) о правилах работы с компьютером;
- б) об информации и способах ее хранения, обработки и передачи с помощью компьютера;
- в) о вычислительной технике.

**4. Текстовые редакторы предназначены ...**

- а) для чтения текстовых документов;
- б) для просмотра текстовых документов;
- в) создания, редактирования и форматирования текстовой информации.

**5. Функцию вывода звуковой информации выполняет...**

- а) монитор;
- б) акустические колонки;
- в) микрофон.

**6. Виды информации...**

- а) Компьютерная
- б) Текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео
- в) Срочная

**7. Для работы с изображениями используют...**

- а) Графический редактор;
- б) Текстовый редактор;
- в) Монитор

**8. Примером текстовой информации может служить...**

- а) фотография;
- б) акустические колонки;
- в) стих в учебнике литературы

**9. Графический редактор это:**

- а) Программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере
- б) Программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать видеоизображения на компьютере.
- г) Программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать

текстовые документы.

**10. Можно ли делиться своими личными данными в сети интернет?**

- а) Можно
- б) Нельзя
- в) Можно, только в социальных сетях

**Тест по предмету «Информатика»  
для 8 корр.класса.**

**1. Для создания и печати текста используют...**

- а) Текстовый редактор;
- б) Клавиатуру;
- в) Принтер.

**2. Текстовый документ это...**

- а) Видеоинформация;
- б) Графическая информация;
- в) Текстовая информация.

**3. К какому виду информации относятся фотографии, рисунки? (напишите ответ!)**

---

**4. Для работы с изображениями используют...**

- а) Графический редактор;
- б) Текстовый редактор;
- в) Монитор.

**5. Текстовые редакторы предназначены ...**

- а) для чтения текстовых документов;
- б) для просмотра текстовых документов ;
- в) создания, редактирования и форматирования текстовой информации.

**6. Функцию вывода звуковой информации выполняет...**

- а) монитор;
- б) акустические колонки;
- в) микрофон.

**7. Графический редактор это:**

- а) Программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере
- б) Программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать видеоизображения на компьютере.
- г) Программа, позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать текстовые документы



**8. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?**

- а) Различные прикладные программы
- б) Операционная система
- в) USB флешка

**9. Интернет браузер это...**

- а) поисковая система;
- б) компьютерная программа-обозреватель, позволяющая пользователю совершать различные действия в интернете;
- в) устройство для работы с компьютером

**10. Поисковая система это**

- а) почтовая программа;
- б) Яндекс, Гугл
- в) веб-сервис, предназначенный для поиска информации в интернете..

**Тест по предмету «Информатика»  
для 9 корр.класса**

**1. Для создания и печати текста используют...**

- а) Текстовый редактор;
- б) Клавиатуру;
- в) Принтер.

**2. Текстовый документ это...**

- а) Видеоинформация;
- б) Графическая информация;
- в) Текстовая информация.

**3. К какому виду информации относятся фотографии, рисунки? (напишите ответ)**

---

**4. Для работы с изображениями используют...**

- а) Графический редактор;
- б) Текстовый редактор;
- в) Монитор.

**5. Текстовые редакторы предназначены ...**

- а) для чтения текстовых документов;
- б) для просмотра текстовых документов;
- в) создания, редактирования и форматирования текстовой информации

**6. Функцию вывода звуковой информации выполняет...**

- а) монитор;
- б) акустические колонки;
- в) микрофон

**7. Функцию вычислений, обработки информации и управления работой компьютера выполняет...**

- а) процессор;
- б) мышь;
- в) системный блок.

**8. Обмен информацией – это:**

- а) выполнение домашней работы;
- б) разговор с другим человеком;
- в) просмотр телепрограммы.

**9. Интернет браузер это...**

- а) поисковая система;
- б) компьютерная программа-обозреватель, позволяющая пользователю совершать различные действия в интернете.;
- в) устройство для работы с компьютером.

**10. Поисковая система это:**

- а) почтовая программа;
- б) Яндекс;
- в) веб-сервис, предназначенный для поиска информации в интернете.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**для итоговой проверочной работы по предмету «Мир истории»  
за курс 6 класса, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной  
программе  
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями, вариант 1)**

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «Мир истории», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы.

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 10 вопросов, которые **различаются по содержанию и степени сложности**. Определяющим признаком для каждого задания является форма заданий: содержит задания с выбором ответа.

К каждому из заданий с выбором ответа работы предлагается несколько варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

#### 4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

#### 5. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	10	1 балл за каждый правильный ответ всего 10 баллов	задания с выбором ответа	3-4 мин.
	<b>итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

### ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 6 класса (адаптированная программа, вариант 1) (ПО ИТОГАМ ГОДА)

<p>1.История- это наука А) О настоящем. Б) О прошлом. В) О будущем.</p> <p>2. Раскопками занимаются А) Ботаники. Б) Археологи.</p> <p>3. Напиши название столицы России.</p> <hr/> <p>4.Замени римские числа арабскими: VI - XIV- X - III-</p> <p>5 . Определи ВЕК события:1380 г.-</p> <p>6. Государственные символы России- это А) Герб. Г)</p>	<p>7. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки? А) К устным. Б) К вещественным.</p> <p>8. Век- это отрезок времени А) В 50 лет. Б) В 10 лет. В) В 100 лет</p> <p>9. Кто управлял племенем? А) царь Б) президент В) вождь</p> <p>10. Первое домашнее животное, прирученное человеком: А) корова</p>
---	--

Президент. Б) Кремль. В) Флаг.	Д) Гимн.	Б) Собака В) овца Г) лошадь
--------------------------------------	----------	-----------------------------------

### Критерии оценивания

Задания на выбор варианта ответа по 1 баллу

Всего 10 баллов

«5» 9-10 баллов

«4» 7-8 баллов

«3» 4-6 баллов

«2» 2-3 баллов

Ответы: **6 класса** (ПО ИТОГАМ ГОДА)

№ задания	Ответ
1	Б
2	Б
3	Москва
4	6, 10,14, 3
5	14 век
6	А, В, Д
7	А
8	В
9	В
10	Б

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**итоговой проверочной работы по истории Отечества**  
**за курс 7 класса, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной**  
**программе**  
**(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными**  
**нарушениями, вариант 1)**

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История Отечества», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); работа также составлена с учётом требований Федерального

государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы.

### 3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 15 вопросов, которые **различаются по содержанию и степени сложности**. Определяющим признаком для каждого задания является форма заданий: содержит задания с выбором ответа.

К каждому из заданий с выбором ответа работы предлагается несколько варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

### 6. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

### 7. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	15	1 балл за каждый правильный ответ всего 15 баллов	задания с выбором ответа	2-3 мин.
	<b>итого:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 7 класса (адаптированная программа вариант 1) (ПО ИТОГАМ ГОДА)	
1. История - это наука А) О настоящем нашей Родины Б) О прошлом нашей Родины.	9. Что такое иго? А) Угнетение. Б) Неволя. В) Вольная жизнь
2. Вече - это А) Княжеское войско Б) Народное собрание.	10. На каком озере происходило ледовое побоище? А) Байкал. Б) Чудское.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени. А) Земледелие. В) Рыболовство. Б) Охота. Г) Бортничество.	11. Какая битва произошла в 1380 г? А) Куликовская. Б) Сталинградская.
4. Вера в природных богов называется	12. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо-татар. _____ _____
	13. Что такое <i>ясак</i> ? А) Это дань, натуральный налог русскому царю.

<p>А) Христианская. Языческая.</p> <p>5. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне? А) Игорь. Б) Олег. В) Рюрик.</p> <p>6. Крещение Руси- это принятие ... А) Языческой веры. Б) Христианской веры.</p> <p>7. В каком году состоялось крещение Руси? А) 988 г. Б) 879 г.</p> <p>8. Что создали Кирилл и Мефодий? А) Первые ПЕЧАТНЫЕ книги. Б) Письменность.</p>	<p>Б) Это денежный налог в царскую казну. В) Это бесплатный обед для стрельцов.</p> <p>14. Как в XV веке при Иване III стали называть Русь? А) Новгородское княжество. Б) Московское княжество Г) Россия или Российское государство.</p> <p>15. Как звали первого русского царя из рода Романовых после «Смутного времени»? А) Алексей Б) Михаил В) Иван</p>
---	--

### Критерии оценивания

Задания на выбор варианта ответа по 1 баллу

Всего 15 баллов

«5» 14-15 баллов

«4» 11-13 баллов

«3» 6-10 баллов

«2» 3-5 баллов

Ответы: **7 класса** (ПО ИТОГАМ ГОДА)

№ задания	Ответ
1	Б
2	Б
3	Г
4	Б
5	В
6	Б
7	А
8	Б
9	А
10	Б
11	А
12	Иван 3 (1480 г)
13	А
14	Б
15	Б

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**итоговой проверочной работы по истории Отечества**  
**за курс 8 класса, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной**  
**программе**  
**(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными**  
**нарушениями, вариант 1)**

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История Отечества», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы.

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 15 вопросов, которые **различаются по содержанию и степени сложности**. Определяющим признаком для каждого задания является форма заданий: содержит задания с выбором ответа.

К каждому из заданий с выбором ответа работы предлагается несколько варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

**5. Критерии оценки.**

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	15	1 балл за каждый правильный ответ всего 15 баллов	задания с выбором ответа	2-3 мин.
	<b>итого:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1.Россия в первой половине 19 в.; 2.Россия во второй половине 19 в..

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

8 класса (адаптированная программа, вариант 1) (ПО ИТОГАМ ГОДА)

**1. Декабристы стремились:**

- а) привлечь к своему выступлению народные массы,
- б) не допустить участия в выступлении крестьян,
- в) привлечь к своему выступлению армейские части.

**2. Бородинское сражение произошло:**

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

**3. Верховная власть в России в начале XIXв. принадлежала:**

- а) императору,
- б) Сенату,
- в) Синоду.

**4. Годы правления Николая I:**

- а) 1801-1825гг
- б) 1825-1855гг
- в) 1800-1855гг

**5. Укажите автора «теории официальной народности»:**

- а) А.А. Аракчеев.
- б) Николай I;
- в) С.С. Уваров;

**6. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине XIXв.**

- а) губернаторам;
- б) дворянским собраниям;
- в) полицмейстеру.

**7. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**

- а) республикой,
- б) абсолютизм
- в) тиранией.

**8. Назовите привилегированные сословия в XIX в. в России:**

- а) дворяне,
- б) купечество,
- в) казаки.

**9. Какую функцию выполняло 3-е отделение собственной канцелярии императора:**

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

**10. «Западники» – это:**

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

**11. Крымская война была:**

- а) 1853-1856гг;
- б) 1877-1878гг;
- в) 1854-1855гг.

**12. Когда было отменено крепостное право?**

- а) в 1800г.
- б) в 1861г.
- в) в 1860г.

**13. Военная реформа 1874г.:**

- а) объявляла рекрутские наборы.
- б) сохраняла 25- летний срок службы;
- в) вводила всеобщую воинскую повинность;

**14. Члены какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881г.?**

- а) «Черного передела»;
- б) «Земли и воли»;
- в) «Народной воли».

**15. Укажите годы правления Александра III.**

- а) 1881-1894;
- б) 1881-1905;
- в) 1881-1898.



## Критерии оценивания

Задания на выбор варианта ответа по 1 баллу

Всего 15 баллов

«5» 14-15 баллов

«4» 11-13 баллов

«3» 6-10 баллов

«2» 3-5 баллов

Ответы: **8 класса** (ПО ИТОГАМ ГОДА)

№ задания	Ответ
1	А
2	А
3	А
4	Б
5	В
6	А
7	Б
8	А
9	А
10	Б
11	А
12	Б
13	В
14	В
15	А

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

итоговой проверочной работы по истории Отечества  
за курс 9 класса, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной  
программе  
(в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями, вариант 1)

**1. Назначение контрольной работы** – оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История Отечества», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем

учебникам, включённым в Федеральный перечень. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы.

### 3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 15 вопросов, которые различаются по содержанию и степени сложности. Определяющим признаком для каждого задания является форма заданий: содержит задания с выбором ответа.

К каждому из заданий с выбором ответа работы предлагается несколько варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

### 6. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

### 7. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	15	1 балл за каждый правильный ответ всего 15 баллов	задания с выбором ответа	2-3 мин.
	<b>итого:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		

### 6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

«Россия в начале XX века». «Россия в 1917 – 1920 годах» «Советская Россия – СССР в 20- 30- е годы» «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. 1941-1945 годов». «Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы». Наше время.

ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 9 класса (адаптированная программа, вариант 1) (ПО ИТОГАМ ГОДА)	
<p>1. Дата начала Великой отечественной войны? А) 22.06.1941      Б) 01.09.1939 В) 30.11.1939      Г) 09.05.1945</p> <p>2. Какой город был несколько лет в блокаде во время Великой отечественной войны? А) Москва    Б) Ленинград    В) Киев    Г) Сталинград</p> <p>3. Для чего фашисты любой ценой хотели захватить г. Сталинград? А) Чтобы перекрыть великую реку Волгу, перекрыть подвоз грузов по центральной России Б) Чтобы унизить Сталина, т.к. город назван в его честь</p>	<p>10. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название: А) «необъявленной войны»; Б) «политика сдерживания»; В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война»</p> <p>11. Кто был первый и последний президент СССР? А) В.В. Путин      Б) Н.С. Хрущев Г) Б.Н. Ельцин      Д) М.С. Горбачев</p>



7	В
8	Б
9	В
10	Г
11	Д
12	Г
13	Д
14	Б
15	А

### Пояснительная записка к итоговым контрольным (проверочным) работам по предмету «Труд (технология)»

Совершенствование контроля знаний и умений учащихся является одной из важнейших задач повышения качества учебно- воспитательного процесса.

Контрольные задания по труду(технологии) для оценки знаний и умений учащихся 5-9 коррекционных классов (вариант 1). Задания представлены в форме тестов и примерной практической работы. Материал охватывает разделы предмета Труд(технология): "Технология обработки древесины. Элементы машиноведения", "Технология обработки металлов. Элементы машиноведения", "Домашняя экономика", "Электротехника", "Профессиональное самоопределение", "Радиоэлектроника", «Робототехника».

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по технологии.

### Итоговая контрольная работа по труду (технологии)

#### Класс 5

1. Конструирование – это

А) сборка и разбор объекта	Б) создание модели объекта	В) последовательность взаимосвязанных действий
----------------------------	----------------------------	--

2. Как называется ручная обработка металлов

А) слесарная	Б) шлифовочная	В) обрезающая
--------------	----------------	---------------

3. Чертеж – это

А) изображение, выполненное от руки	Б) объемное изображение детали	В) изображение детали с указанием размеров, масштаба, названия, материала
-------------------------------------	--------------------------------	---

4. Инструмент для разметки заготовок из древесины

А) линейка, циркуль, кернер	Б) линейка, циркуль, транспортир	В) линейка, циркуль, малка
-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

5. Данный инструмент служит для предварительного строгания заготовок из древесины

А) рубанок	Б) шерхебель	В) рейсмус
------------	--------------	------------

6. Пирография - это

А) выжигание лобзиком	Б) выпиливание лобзиком	В) лакирование
-----------------------	-------------------------	----------------

7. Как называются нити, являющиеся основой ткани

А) поперечные	Б) кромочные	В) долевы
---------------	--------------	-----------

8. Стачивание - это

А) предохранение срезов от осыпания	Б) постоянное соединение деталей	В) временное соединение деталей
-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

9. Рисунок, изготовленный из нашитых на основу лоскутов ткани, называется -

А) шаблон	Б) выстегивание	В) аппликация
-----------	-----------------	---------------

10. Строительный материал клеток и тканей организма, называется –

А) белки	Б) жиры	В) углеводы
----------	---------	-------------

11. Нутриенты –

А) пищевые вещества	Б) вредные вещества	В) лекарство
---------------------	---------------------	--------------

12. Бутерброд в переводе с немецкого языка обозначает

А) «гренка»	Б) «сэндвич»	В) «хлеб с маслом»
-------------	--------------	--------------------

13. Ядрица – это

А) раздробленные зерна	Б) цельные зерна	В) гречиха
------------------------	------------------	------------

14. Этот продукт может быть источником инфекционного заболевания сальмонеллез

А) яйцо	Б) мясо	В) рыба
---------	---------	---------

15. Злаковые зерновые культуры

А) гречиха, рис, просо	Б) бобы, чечевица, маш	В) рожь, пшеница, овес
------------------------	------------------------	------------------------

Итоговая контрольная работа по технологии

Класс 5

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	А	А	В	Б	А	В	Б	В	А	А	В	Б	А	В

### Итоговая контрольная работа по труду (технологии)

#### Класс 6

1. Объемная наземная строительная система с помещениями, служащая для проживания людей, производственной и хозяйственной деятельности. Хранения продукции и т.п. называется

1) здание	2) постройка	3) сооружение
-----------	--------------	---------------

2. Комплекс мероприятий, направленных на экономное расходование топливно-энергетических ресурсов – это

1) электросбережение	2) энергосбережение	3) теплосбережение
----------------------	---------------------	--------------------

3. Для хорошего самочувствия человеку необходимо дышать свежим воздухом определенной температуры ..... и влажности (соответственное 45-30 и 60-30%)

1) в холодное время года 20-22°C, в теплое –20-25°C	2) в холодное время года 22-24°C, в теплое –18-25°C	3) в холодное время года 28-30°C, в теплое –15-20°C
---	---	---

4. Процесс создания и поддержания в рабочем состоянии компьютерных программ – это

1) обслуживание	2) активирование	3) программирование
-----------------	------------------	---------------------

5. Способность металла или сплава воспринимать действующие нагрузки, не разрушаясь, называется

1) прочность	2) твердость	3) упругость
--------------	--------------	--------------

6. К каким свойствам относят ковкость, жидкотекучесть, свариваемость и др.

1) механическим	2) технологическим	3) физическим
-----------------	--------------------	---------------

7. Инструмент, предназначенный для измерения наружных и внутренних размеров деталей и глубины отверстий, пазов, канавок

1) линейка	2) штангенциркуль	3) рулетка
------------	-------------------	------------

8. Конструирование одежды – это

1) построение чертежа выкройки изделия	2) процесс изготовления изделия	3) изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью
--	---------------------------------	--

9. Размер в женской одежде определяется меркой

1) полуобхват бёдер	2) полуобхват груди	3) полуобхват талии
---------------------	---------------------	---------------------

10. Свойства тканей впитывать влагу из окружающей среды называется

1) воздухопроницаемостью	2) усадкой	3) гигроскопичностью
--------------------------	------------	----------------------

11. Трикотаж - это

1) пряжа	2) волокно	3) вязаный материал
----------	------------	---------------------

12. Бланшировка - это

1) ошпаривание овощей кипятком или паром	2) обжарка в небольшом количестве жира	3) варка кипящей жидкости
--	--	---------------------------

13. Молочные продукты являются основным источником

1) углеводов	2) кальция	3) жиров
--------------	------------	----------

14. Чтобы рыбный бульон получился прозрачным, а мясо мягким, рыбу следует варить

1) на слабом огне	2) при открытой крышке	3) на сильном огне
-------------------	------------------------	--------------------

15. Химический метод консервирования с добавлением уксусной кислоты в жидкий соус

1) квашение	2) стерилизация	3) маринование
-------------	-----------------	----------------

Итоговая контрольная работа по технологии

Класс 6

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3

### Итоговая контрольная работа по труду (технологии)

Класс 7

1. Искусственно созданный неоднородный сплошной материал, состоящий из нескольких компонентов с четкой границей раздела между ними

1) пластик	2) композит	3) керамика
------------	-------------	-------------

2. Выберите технологии нанесения защитных и декоративных покрытий

1) хромирование, цинкование, серебрение	2) серебрение, зачистка, золочение	3) напыление, раскрашивание, наклеивание
---	------------------------------------	--

3. Данный вид транспорта считают самым дешевым

1) трубопроводный	2) железнодорожный	3) воздушный
-------------------	--------------------	--------------

4. В 1924 году были созданы два первых в мире магистральных тепловоза с дизельным двигателем

1) в Америке	2) в Германии	3) в России
--------------	---------------	-------------

5. Легкая промышленность включает в себя отрасли

1) текстильная, швейная, обувная	2) бумажная, обувная, производство машин	3) мясная, консервная, мукомольно-крупяная
----------------------------------	--	--

6. Зубчатые колеса, валы и оси изготавливают из

1) углеродистой конструкционной стали обыкновенного качества	2) углеродистой конструкционной качественной стали	3) углеродистой инструментальной стали
--	--	--

7. Фрезерование – это операция механической обработки металлов и искусственных материалов .....

1) точением	2) резанием	3) сверлением
-------------	-------------	---------------

8. Инкрустация, интарсия, маркетри – наиболее распространенные виды

1) аппликации	2) чеканки	3) мозаики
---------------	------------	------------

9. Моделирование – это

1) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки	2) построение чертежа деталей швейных изделий	3) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити
--	---	---

10. К натуральным волокнам животного происхождения относятся

1) хлопок	2) шерсть	3) лен
-----------	-----------	--------

11. Назовите группы машинных швов

1) краевой, обтачный,	2) отделочный, приметочный,	3) краевой,
-----------------------	-----------------------------	-------------

соединительный	утюжка	выметывание, стачивание
----------------	--------	----------------------------

12. Какой вид вышивки относят к счетным швам?

1) «крест», «набор», «роспись»	2) «ришелье», «крест», «мережка»	3) «гладь», «набор», «шов ёлочка»
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

13. При каком способе оттаивания в мясе сохраняются почти все питательные вещества

1) медленное оттаивание	2) оттаивание в воде	3) быстрое оттаивание
-------------------------	----------------------	-----------------------

14. Регулярный стиль ландшафтного дизайна характеризуется

1) отсутствием правильных линий и форм, несоблюдением пропорций	2) сохранением первоначального природного вида	3) правильными линиями, формами, пропорциями
---	--	--

15. Можно ли давать кошке сырое мясо и рыбу?

1) да	2) нет	3) иногда
-------	--------	-----------

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2

### Итоговая контрольная работа по труду (технологии)

#### Класс 8

1. Основную часть используемой людьми электрической энергии создают:

а) атомные электростанции б) ветровые электростанции	в) гидроэлектростанции г) тепловые электростанции	д) солнечные электростанции е) приливные электростанции
---	--	--

2. Коллекторные двигатели используются:

а) в электроприводе станков б) в стартерах автомобилей	в) в холодильниках г) в устройствах электрического транспорта
---	--

3. Технология это:

а) Наука - посвященная изучению окружающей среды б) Наука - посвященная изучению общества	в) Наука – о преобразовании материалов, энергии и информации г) Наука – о строении материалов
--	--

4. К энергетическим машинам относятся

а) автомобили	б) токарные станки	в) генератор	г) самолеты
---------------	--------------------	--------------	-------------

5. Сталь – это сплав

а) железа с кремнием б) железа с кислородом	в) железа с азотом г) железа с углеродом
--	---

6. Преобразование звуковых колебаний в электрические осуществляется с помощью:

а) динамика б) громкоговорителя	в) акустической системы г) микрофона
------------------------------------	---

7. Вращательное движение в поступательное преобразует передача



а) ременная б) цепная	в) зубчато-реечная г) зубчатая цилиндрическая
--------------------------	--

8. Выполнение проекта завершается

а) обоснованием оптимальной идеи проекта б) выполнением изделия	в) презентацией (защитой) результатов проекта г) оформлением пояснительной записки
--	---

9. Что называется стандартом

- а) нормативный документ с технологическими картами на изделия
- б) нормативный документ, содержащий требования к изделиям, сырью, лесоматериалам, обязательный к исполнению всеми
- в) нормативный документ с рабочими чертежами на изделия

10. Каким столярным инструментом размечают и проверяют углы в 45°?

а) циркулем б) рейсмусом	в) ярунком г) линейкой
-----------------------------	---------------------------

11. Неразъёмное соединение можно реализовать с помощью:

а) винта	б) шурупа	в) заклёпки	г) гайки
----------	-----------	-------------	----------

12. Деревообрабатывающие станки — это ..... машины:

а) энергетические	б) транспортные	в) технологические
-------------------	-----------------	--------------------

13. Способом обработки металла давлением является:

а) фрезерование	б) точение	в) сверление	г) ковка
-----------------	------------	--------------	----------

14. Для ручной резки металлов используется:

а) резец	б) надфиль	в) зубило	г) слесарная ножовка
----------	------------	-----------	----------------------

15. Целью предпринимательской деятельности является:

а) обман потребителей	б) использование рекламы	в) удовлетворение потребностей людей
-----------------------	--------------------------	--------------------------------------

Итоговая контрольная работа по технологии

Класс 8

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	в	г	г	в	в	б	а	в	в	г	г	

### Итоговая контрольная работа по труду (технологии)

#### Классы 9-10

1. Социальная технология - совокупность ....., применяемых для решения социальных проблем путем воздействия на сознание людей.

1) приемов и методов	2) программ	3) новых подходов
----------------------	-------------	-------------------

2. Технология принятия важного управленческого решения исходя из заданных исходных данных – это

1) бизнес-симуляция	2) метод мозгового штурма	3) деловая игра
---------------------	---------------------------	-----------------

3. К услугам социальной сферы относятся

1) образовательные, юридические,	2) услуги аренды, бытовые,	3) строительные,
----------------------------------	----------------------------	------------------

услуги переводчика	страхование	транспортные, услуги связи
--------------------	-------------	----------------------------

4. На какие классы подразделяют средства массовой информации

1) транснациональные и национальные	2) местные, региональные	3) верно все
-------------------------------------	--------------------------	--------------

5. Может ли выполнять медицинские операции робот без непосредственного контакта хирурга и пациента?

1) может	2) не может	3) в экстренных ситуациях
----------	-------------	---------------------------

6. Наука о наследственности и изменчивости

1) биология	2) генетика	3) цитология
-------------	-------------	--------------

7. К наноматериалам относят

1) графен, графит, фуллерены	2) нанопена, наноклей, наноскотч	3) графен, аэрогель, фуллерены
------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

8. Электронное устройство, отвечающее за выполнение математических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде – это

1) микросхема	2) микромонитор	3) микропроцессор
---------------	-----------------	-------------------

9. Цифровая электроника получила свое развитие в

1) 1970 годы	2) 1930 годы	3) 1990 годы
--------------	--------------	--------------

10. Трансфер технологий может осуществляться в следующих формах

1) выдача лицензий, лизинг, франшиза	2) только выдача лицензий	3) только лизинг и франшиза
--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

11. Устройство, преобразующее энергию накачки в энергию узконаправленного потока излучения – это

1) ультразвук	2) лазер	3) плазмотрон
---------------	----------	---------------

12. Наука об измерениях, методах достижения их единства и требуемой точности, называется

1) метеорология	2) метрономия	3) метрология
-----------------	---------------	---------------

13. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

1) специальность	2) профессия	3) работа
------------------	--------------	-----------

14. Что такое специальность?

1) более узкая область приложения физических и духовных сил	2) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний	3) цель труда
---	--	---------------

15. Индивидуальные особенности личности – это...

1) интерес	2) способность	3) склонность
------------	----------------	---------------

Итоговая контрольная работа по технологии

Класс 9

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2

### **Система оценивания видов работ.**

#### **Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### **Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **План доклада по результатам проектной деятельности**

1. Приветствие.

2. Тема работы.

3. Актуальность темы работы.

4. Цель и задачи работы.

5. Значимость работы.

6. Объект и предмет исследования.

7. Этапы работы.

8. Результаты работы.

9. Выводы работы.

При оценке изделия учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его

более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

При оценке пояснительной записки следует обращать внимание на грамотность оформления, на оформление титульного листа творческого проекта, на полноту раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Примерные критерии оценивания творческого проекта

**"Отлично"** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно.

Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

**"Хорошо"** выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, доброту, но не содержит в себе исключительной новизны.

Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**"Удовлетворительно"** выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

**Проект на более низкую отметку подлежит переделке или доработке. При отказе выставляется «неудовлетворительно» (индивидуально с учетом ОВЗ).**

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (примерные) ДЛЯ  
МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ТМНР) по  
ВАРИАНТУ 2**

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
Ученика(цы) \_\_\_ класса**

Речь и АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	Итого

1.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)					
2.	Умение узнавание изученные буквы и звуки (А а., О о, У у, ы и т. д)					
3.	Умение выполнять простые поручения по словесному заданию учителя.					
4.	Умение соотносить предметы и их названия. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.					
5.	Умение использовать слова «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты.					
6.	Умение составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.					
7	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.					
8	Умение действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.					
9	Умение употреблять слов, обозначающие места расположения предметов ( «около дерева» и т.д.)					
10	Умение складывать буквы из палочек, полосок, ниток					
11	Умение разучивать пальчиковые упражнения.					
12	Воспроизведение сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
Ученика(цы) \_\_\_ класса

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				Итог
		I	II	III	IV	
1.	Имеет представление о школьных принадлежностях:					

	ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш.					
2.	Умение определять типы домов: одноэтажный, (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома.					
3.	Умение определять помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).					
4.	Имеет представление об электроприборах					
5.	Имеет представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, кровать.					
6.	Имеет представление о предметах посуды :тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник.					
7	Имеет представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот).					
8	Имеет представление о предметах интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).					
9	Имеет представление о молочных продуктах: молоко, йогурт, творог, сметана, масло.					
10	Имеет представление о мучных и кондитерских изделиях: хлеб, батон, торт, конфеты					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
Ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				Итог
		I	II	III	IV	
1.	Имеет представление о признаках осени, осенних месяцах.					
2.	Имеет представление о жизни растений и животных. осенью					
3.	Имеет представление о занятиях людей осенью.					

4.	Имеет представление о признаках зимы, зимних месяцах.					
5.	Имеет представление о жизни растений и животных. зимой					
6.	Имеет представление о занятиях людей зимой.					
7.	Имеет представление о признаках весны, весенних месяцах.					
8.	Имеет представление о жизни растений и животных. весной					
9.	Имеет представление о занятиях людей весной.					
10	Имеет представление о небесных телах: планета, звезда.					
11	Имеет представление о сезонных изменениях летом.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
Ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса

ЧЕЛОВЕК						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				Итого
		I	II	III	IV	
1.	Имеет представление о правилах здорового образа жизни, режиме дня					
2.	Умение просыпаться с будильником					
3.	Знание о режиме дня. Умение составлять предложения по картинкам					
4.	Умение одевать одежду и обувь.					
5.	Умение регулировать напор струи воды в кране.					
6.	Умение смешивать воду до комфортной температуры					
7.	Умение вытирать руки полотенцем					
8.	Умение соблюдать последовательность действий					



	при мытье и вытирании рук					
9.	Умение вытирать лицо					
10	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица. Чистке зубов.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
Ученика(цы) \_\_\_\_ класса

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ						
№	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	ЧЕТВЕРТИ				Итог
		I	II	III	IV	
1.	Умение находить одинаковые предметы, объединять предметы в единое множество.					
2.	Умение сравнивать множества без пересчета (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание					
3.	Умение пересчитывать предметы по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)					
4.	Умение соотносить количества предметов с числом. Обозначать числа цифрой.					
5.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности					
6.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»					
7.	Умение собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей					
8.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).					
9.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)					
10	Выполнение хлопков, ударов молоточком или					

барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем					
--	--	--	--	--	--

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 30 % планируемых
С	Средний	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
В	Высокий	достижение планируемых результатов более 50 %

Учитель \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) \_\_\_\_\_ ГУО \_ класса (надомного обучения)

ТРУД (технология)						
№	Формируемые навыки и умения	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	ИТОГ
1	Умеет рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;					
2	Умеет читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения					
3	Уметь находить необходимую техническую информацию					
4	Уметь осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;					
5	Уметь выполнять основные учебно-производственные операции и					

	изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву:					
6	Уметь выполнять шиповые соединения					
7	Уметь шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	Достижение результатов меньше чем на 30% планируемых
С	Средний	Достижение результатов меньше чем на 50% планируемых
В	Высокий	Достижение планируемых результатов более 50%

Учитель \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса (надомного обучения)

Домоводство						
№	Формируемые навыки и умения	ЧЕТВЕРТИ				ИТОГ
		I	II	III	IV	
1	Правильно соблюдать правила личной гигиены; менять белье,					

	менять одежду, правильно пользоваться зубной щеткой, расческой и т.д.					
2	Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.					
3	Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине					
4	Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов					
5	Культурно вести себя в гостях; выбрать подходящую одежду для визита в гости;					
6	Убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала, утеплять окна.					
7	Пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать временные шины.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	Достижение результатов меньше чем на 30% планируемых
С	Средний	Достижение результатов меньше чем на 50% планируемых
В	Высокий	Достижение планируемых результатов более 50%

Учитель \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Труд (технология)						
№	Формируемые навыки и умения	ЧЕТВЕРТИ				
		I	II	III	IV	ИТОГ
1	Умеет выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;					
2	Умеет подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;					
3	Учитывает свойства материалов при выполнении поделок из них;					
4	Умеет применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;					
5	Может бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);					
6	Расширяет лексический запас.					
7	Развивает связную речь.					
8	Умеет изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;					

9	Знает приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.					
10	Сформирован способ мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);					
11	Выработана установка на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей ученика.					

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	Достижение результатов меньше чем на 30% планируемых
С	Средний	Достижение результатов меньше чем на 50% планируемых
В	Высокий	Достижение планируемых результатов более 50%

Учитель \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) \_\_\_\_\_ ГУО класса (надомного обучения)

\_\_\_\_\_


№	Формируемые навыки и умения	ЧЕТВЕРТИ

		I	II	III	IV	ИТОГ
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	Не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	Достижение результатов меньше чем на 30% планируемых
С	Средний	Достижение результатов меньше чем на 50% планируемых
В	Высокий	Достижение планируемых результатов более 50%

Учитель \_\_\_\_\_

Лист согласования к документу № 91-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 16.10.2024 12:45

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 16.10.2024 - 12:46	-