

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**По учебному предмету**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**Для 5\_класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой,**  
**глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))**  
**(надомное обучение Н...Г)**  
**1 час в неделю; 34\_часов в год**  
**Составитель: Ахмерова Алия Илусовна**



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО Шарипова М.Г.

Альметьевск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**домоводство(смообслуживание)**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

**Н...Г...**

**Общие сведения о ребёнке:** Г...находится на надомном обучении. Обучается в 5(ГУО) классе. Программный материал Г... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведёт себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приёмов самоконтроля, приёмов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, А не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, весёлый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребёнка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно — бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** — повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребёнок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

На уроках обучающиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности. На всех этапах обучения у обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируются, закрепляются и постепенно расширяются спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;
- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
  - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
  - глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- формируются, закрепляются и постепенно расширяются спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;
- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации

**Место учебного курса.** Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

### **Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;

2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

Учащиеся должны уметь:

- назвать свои имя, фамилию, отчество;
- выполнять правила поведения в семье;
- различать одежду по назначению, подбирать одежду по сезону;
- сервировать стол к обеду;
- правильно вести себя за столом во время приёма пищи;
- различать и называть мебель и её расположение в комнате;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Учащиеся должны знать:

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- свою фамилию и имя;
- правила ухода за одеждой;
- правила поведения за столом, режим питания;

- виды транспорта, их назначение;
- правила поведения пассажиров в транспорте;
- правила культурного поведения в общественных местах.

### Содержание рабочей программы .

№	Разделы	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	3 ч
2	Продукты питания	5 ч
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4ч
4	Город	2ч
5	Транспорт	3ч
6	Страна	3ч
7	Предметы быта	4ч
8	Обычаи и традиции	3ч
9	Школа	4ч
10	Повторение пройденного материала	2ч
11	Итого	34

-----

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование.**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата	
				план	факт
1	<b>Квартира, дом, двор</b> Дом. Части дома.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Развивать пространственную ориентацию при составлении предмета из фигур Воспитывать уважение к труду строителя <u>Оборудование:</u> карточки , геометрические фигуры, ПК , осколочные картинки	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
2	Типы домов.	Расширить представления детей о строениях. Развивать умение высказывать собственное мнение; воспитывать дружеские взаимоотношения. Оборудование: предметные картинки с изображением разных домов частей дома; картинки с изображением трех поросят и их домиков.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
3	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер, номер квартиры)	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
4	<b>Продукты питания</b> Напитки	Дать представления о значении жидкости для жизни деятельности человека. Расширить знания о разнообразии и ценности напитков.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

5	Молочные и рыбные продукты	Формировать представления о значении в питании молочных, мясных и рыбных продуктов. Формировать знания о кулинарных блюдах, в состав которых входят молочные, мясные и рыбные продукты. Воспитывать умения соблюдать правила этикета за столом.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
6	Мясные продукты	Познакомить детей с основными видами продуктов питания. Материалы и оборудование: слайды с изображением продуктов питания, картинки с изображением продуктов питания, муляжи продуктов питания, продукты питания.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
7	Мучные изделия	ознакомление детей с особенностями выращивания хлеба, закрепление названия профессий людей, производящих хлеб	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
8	Кондитерские изделия.	Расширение представлений детей о профессиях. Учить украшать готовое изделие. Игра разрезные картинки с профессиями, карточки с изображением кондитерских изделий, текст стихотворения Ю.Мориц «Кондитер», загадки о продуктах, пластилин, доски для лепки, стеки, украшения для изделий (бисер, паетки, бусины).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
9	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> Бумага, дерево. Свойства.	Беседа. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. Расширить представления детей о дереве, его качествах и свойствах.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
10	Стекло, Резина. Свойства.	Беседа. Стекло твёрдое, хрупкое, шероховатое, гладкое, скользкое, тяжёлое, прозрачное, холодное, водонепроницаемое, издаёт мелодичный звук, если по	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

		<p>нему постучать, цветное.</p> <p>Беседа. Познакомить детей с качествами и свойствами резины;</p> <p>учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.</p>			
11	Металл, пластмасса Свойства.	<p>Беседа. Познакомить детей со свойствами и качествами металла, его использованием; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p>	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
12	Ткань. Свойства.	<p>Беседа учить подбирать ткань для одежды разных видов;</p> <p>развивать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи;</p> <p>воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
13	<b>Город</b> Наш город – Альметьевск	<p>Беседа. Название города, главных улиц, площади, парка; основные достопримечательности; важные учреждения и предприятия. Словарь ребёнка должен включать слова: город, улица, площадь, перекрёсток, магазин, школа, детский сад, поликлиника, аптека, Дворец Культуры, памятник, достопримечательности, Школа искусств; строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять.</p>	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
14	Достопримечательности нашего города.	<p>Необходимость знакомства нового поколения с достопримечательностями нашего города и приобщение его к различным формам проведения свободного времени.</p>	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

15	<b>Транспорт.</b> Виды транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	<p>Формировать представление о видах транспорта, его назначении, закрепить обобщающее понятия «Транспорт».</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, лодка, корабль, самолет, вертолет, дорога, воздушный, водный, наземный, ехать, плыть, лететь др.)</p>	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
16	Водный транспорт	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания детей о транспорте, уточнить понятия о «водном транспорте», а также названиях некоторых профессий в данной сфере;</li> <li>- обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»</li> </ul>	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
17	Профессии людей, работающих на транспорте.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, контролёр; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
18	<b>Страна</b> Наша страна – Россия.	формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
19	Государственная символика.	Углублять знания и представления детей о нашей Родине, о климатических зонах страны. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

		Формировать уважительное отношение к государственным символам России Воспитывать любовь и уважение к Родине, к её истории и культуре			
20	Основные достопримечательности нашего города	Познакомить детей с малой родиной. Задачи. 1. Расширять представления детей о родном городе; 2. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; 3. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; 4. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
21	<b>Предметы быта</b> Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности с электрическими приборами; -формировать представление о безопасности в быту с электроприборами; - воспитывать ответственное поведение детей в быту с электроприборами, осознанное отношение к	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

		выполнению правил безопасности.			
22	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие « <i>мебель</i> ». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. Обобщить, уточнить и активизировать словарь <u>детей</u> : мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
23	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) Внимание ребёнка обращается на бережное отношение к предметам посуды.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
24	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	Познакомить детей с историей появления часов и их назначением, расширять представления детей о часах: устройство, виды часов; развивать умения конструировать часы из разных конструкторов. <u>Задача</u> : учить детей ориентироваться по времени, различать и называть стрелки, уметь беречь свое время и время окружающих людей. <u>Материалы</u> : разные модели часов: солнечные, песочные, игрушка петух, наручные, карманные, настольные, настенные, электронные, будильник, картинки с изображением часов.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
25	<b>Обычай и традиции</b> Какие я знаю праздники?	Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

		праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети Имеют представление о Российских праздниках; знают, как к ним готовятся люди. Знают традиций и атрибуты праздников Новый Год, День Победы, Пасха, 8 марта, 23 февраля.			
26	Праздник Пасхи.	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен Формирование представлений о последовательном ритуале организации религиозных праздников с соответствующей атрибутикой.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
27	Наши школьные традиции	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам Соблюдение традиции семейных, школьных, государственных праздников.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
28	<b>Школа</b> Основные сведения о себе и своей семье.	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
29	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений.	Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

	Нахождение помещений школы.	этого требует.			
30	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы.	Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
31	Знание и соблюдение школьного распорядка.	Учить соблюдению правил учебного поведения. Работа с картинками. Игра «Что лишнее?»	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
32	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
33	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		
34	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	<a href="https://ikp-rao.ru">https://ikp-rao.ru</a>		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту
