

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 4 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
4 часа в неделю; 136 часов в год**

Составитель: Шаброва М.Н., учитель начальных классов, первой кв.категории.

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфудинова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Альметьевск 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Освоение программы по предмету «Русский язык» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространенные и нераспространенные предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, на **-ья** типа гостья, на **-ье** типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** и без союзов;
правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изу-

ченного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа гостья, на *-ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на *-ов, -ин, -ий*);

безударные падежные окончания имен прилагательных;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
 наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
 безударные личные окончания глаголов;
 знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** и без союзов.
 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

4 КЛАСС Тематическое(поурочное) планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Методы познания языка	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурной языковой многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?»	Урок«Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ Урок «Язык и речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/ Урок «Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue	1.09	

2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.	Урок «Определение роли гласных букв в слове. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/	4.09	
3	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.	Урок «Графика. Алфавит и его использование» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/ Урок «Фонетический и орфоэпический разбор слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/	5.09	
4	Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обратиться к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.	Видео «Орфоэпия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4172704?menuReferrer=catalogue Урок «Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/	6.09	

5	Работаем со словарём. Рассказ о слове.	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеоло-	Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559	8.09	
6	Лексическое значение слова		/	11.09	
7	Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)		Урок «Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/	12.09	
8	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)		Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/	13.09	
9	Чем отличаются омонимы и многозначные слова?		Урок «Чем отличаются омонимы и многозначные слова? » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/	15.09	

	Входная контрольная работа	<p>логизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2-3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	<p>Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/</p> <p>Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки (прямое и переносное значение слова)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/</p> <p>Видео «Синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807897?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Стартовая контрольная работа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1101272?menuReferrer=catalogue</p>	18.09	
11	Состав изменяемых слов (повторение). Обобщение знаний о составе слова	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p>	<p>Урок «Состав слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/</p> <p>Пособие «Состав слова (морфемика)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/48944494?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Разбор слова по составу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видео «Основы слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3315921?menuReferrer=catalogue</p>	19.09	
12	Основы слова			20.09	
13	Состав неизменяемых слов (ознакомление)			22.09	
14	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			25.09	

			c_objects/3141526?menuReferrer=catalogue Видео «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9586489?menuReferrer=catalogue Видео «Значение суффиксов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/3113076?menuReferrer=catalogue		
15	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	Урок «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/	26.09	
16	Имя существительное . Признаки имени существительного		Урок «Какие бывают части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/	27.09	
17	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	29.09	
18	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи		Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/	2.10	
19	Изменение по падежам имён существительных		Урок «Признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/	3.10	
20	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Склонение имён существительных во множественном числе		Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/	4.10	
21	Склонение имён существительных во множественном числе		Урок «Число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/	6.10	
22	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных		Урок «Как определять род имён существительных» (РЭШ)	9.10	
23	Падежные окончания имён суще-		10.10		

	ствительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/		
24	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	11.10	
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям).	Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/2591330?menuReferrer=catalogue	13.10	
26	Число имён прилагательных		Урок «Именительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/	16.10	
27	Контр работа		Урок «Родительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/	17.10	
28	Работа над ошибками. Род имён прилагательных		Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/	18.10	
29	Изменение по падежам имён прилагательных	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.	Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/	20.10	
30	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 70 слов) с учётом изученных правил правописания	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по	Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/ Урок «Предложный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/ Урок «Падежи существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/ Урок «Знания об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/ Урок «Личные местоимения» (РЭШ)	23.10	

		соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/25394/		
31	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	Работа в группах: анализ дидактического текста, поискошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск оши-	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/25425/	24.10	
32	Склонение имён прилагательных женского рода		Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/	25.10	
33	Склонение имён прилагательных во множественном числе		Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	27.10	
34	Морфологический разбор имени прилагательного		Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/	7.11	
35	Местоимение. Личные местоимения		Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/	8.11	
36	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue	10.11	
37	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений		Видео «Как определить спряжение глагола» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atoms_objects/8791756?menuReferrer=catalogue	13.11	
38	Глагол		Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/	14.11	
39	Частица не , её значение (повторение)		Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue	15.11	
40	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"			17.11	
41	Вид глагола (ознакомление)		20.11		
42	Начальная форма глагола		21.11		
43	Изменение глаголов по лицам и числам		22.11		
44	Возвратные глаголы (ознакомление)		24.11		
45	Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов		27.11		
46	Личные окончания глаголов I и II спряжения		28.11		

47	Изложение (подробный пересказ текста)	бок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой	Видео «Приставка и предлог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/3628041?menuReferrer=catalogu Видео «Союз» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/3452568?menuReferrer=catalogue	29.11	
48	Образование глаголов прошедшего времени			1.12	
49	Морфологический разбор глагола			4.12	
50	Наречие (общее представление)			5.12	
51	Наречие: вопросы, употребление в речи			6.12	
52	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок			8.12	
53	Союз: союзы и , а , но в простых и сложных предложениях			11.12	
54	Обобщение знаний о частях речи			12.12	
55	Контрольная работа			13.12	
56	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (повторение)	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изучен-	Урок «Понятие о предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/19156/ Урок «Предложение в русском языке» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/ Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/ Урок «Роль обращений в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/ Урок «Какие бывают главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/2	15.12	
57	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске			18.12	
58	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)			19.12	
59	Распространённые и нераспространённые предложения			20.12	
60	Главные и второстепенные члены предложений			22.12	
61	Разбор по членам предложения			25.12	
62	Синтаксический разбор предложения			26.12	
63	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а , но , с одиночным союзом и . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами			27.12	

64	Простое и сложное предложение (ознакомление)	ных понятий(однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.	03698/ Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8503728?menuReferrer=catalogue Урок«Предложения простые и сложные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/	29.12	
65	Сложные предложения: сложно-сочинённые с союзами и, а, но			9.01	
66	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)			10.01	
67	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения			12.01	
68	Прямая речь (ознакомление)			15.01	
69	Обобщение знаний о предложениях		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/3775178?menuReferrer=catalogue Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/ Урок«Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/	16.01	
70	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля:	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ)	17.01	
71	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения			19.01	
72	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения			22.01	
73	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения			23.01	
74	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия)			24.01	
75	Правописание безударных па-		26.01		

76	дежных окончаний имён существительных в единственном числе	установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/ Урок «Вспоминаем правила: мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» (РЭШ)	29.01	
	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных				
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Урок «Знания о правописании частей слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/	30.01	
78	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода				
79	Правописание имён прилагательных женского рода	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/	2.02	
80	Правописание безударных окончаний имён прилагательных				
81	Правописание имён прилагательных во множественном числе	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.	Урок «Правописание приставок и предлогов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/	5.02	
82	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа				
83	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстови записи под диктовку.	Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/	7.02	
84	Мягкий знак после шипящих в глаголах				
85	Правописание -ться и -тся в глаголах	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).	Урок «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/	9.02	
86	Правописание возвратных и невозвратных глаголов				
87	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического мате-	Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/	12.02	
88	Правописание безударных окончаний глаголов				
89	Правописание глаголов-исключений	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического мате-	Урок «Правила правописания. Орфография» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/	13.02	
			Видео «Правописание безударных падежных	14.02	
				16.02	
				19.02	
				20.02	

90	Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов глаголов	<p>риала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>	окончаний имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue	21.02	
91	Правописание глаголов в прошедшем времени		Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях	26.02	
92	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 85 слов)		Прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue	27.02	
93	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		Видео «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица единственного числа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490104?menuReferrer=catalogue	28.02	
94	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		Видео «Возвратные глаголы и их правописание» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547699?menuReferrer=catalogue	1.03	
95	Правописание наречий (ознакомление)		Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue	4.03	
96	Правописание слов в словосочетаниях		Урок «Сколько знаков препинания в русском языке?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/	5.03	
97	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения		Урок «Из истории возникновения знаков препинания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/	6.03	
98	Знаки препинания в сложном предложении		Урок «Роль знаков препинания в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/	11.03	
99	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		Урок «О чём нам говорят знаки препинания?» (РЭШ)	12.03	
100	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 75 слов) с учётом изученных правил правописания			13.03	
101	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора			15.03	
102	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки			18.03	

103	Контрольная работа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/ Урок «Знаки препинания и интонация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/	19.03	
104	Ситуации устного и письменного общения (повторение)	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели	Урок «Речь и её виды» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/	20.03	
105	Речь: диалогическая и монологическая.	и условиям общения.	Урок «Виды речи. Речь и её назначение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/	22.03	
106	Нормы речевого этикета	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	Урок «Речевого этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue	1.04	
107	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).	Видео «Формы речи: диалог и монолог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9914529?menuReferrer=catalogue	2.04	
108	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.	Видео «Виды речи. Диалог и монолог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=catalogue	3.04	
109	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.	Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/	5.04	
110	Написание отзыва на прочитанную книгу	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.	Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue	8.04	
111	Изложение по самостоятельно составленному плану	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.	Видео «Типы текстов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue	9.04	
112	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с	Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8583455?menuReferrer=catalogue	10.04	
113	Текст. Образные языковые средства		Урок «Урок-видеолекция. Рассказ об И. И. Ле-	12.04	
114	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность			15.04	
115	Учимся писать сочинения-повествования			16.04	
116	Сочинение-повествование			17.04	
117	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок			19.04	
118	Учимся писать сочинения-рассуждения			22.04	

119	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.	предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).	витане» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/	23.04	
120	Учимся писать сочинения-описания		Урок «Изложение повествовательного текста по цитатному плану» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/	24.04	
121	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников)	Урок «Сочинение-повествование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue	26.04	
122	Составление плана текста, написание текста по заданному плану	для решения учебно-практической задачи.	Видео «Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822789?menuReferrer=catalogue	29.04	
123	Корректирование текстов	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления		30.04	
124	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации		Урок «Обобщение изученного материала по разделу «Текст» в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/	3.05	
125	Обобщение знаний по теме «Текст»			6.05	
126	Имя существительное. Грамматические признаки	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Урок «Обобщение и расширение знаний об имени существительном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/	7.05	
127	Имя прилагательное. Грамматические признаки			8.05	
128	Служебные части речи: предлог, частица, союз		Урок «Обобщение и расширение знаний об имени прилагательном» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/	10.05	
129	Итоговая контрольная работа	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.		13.05	
130	Местоимение. Личные местоимения	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Урок «Местоимение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/	14.05	
131	Глагол. Грамматические признаки	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам,	Урок «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/	15.05	
132	Слово. Словосочетание. Предложение			17.05	
133	Главные члены предложения			20.05	
134	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 80 слов) с учё-		Урок «Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/	21.05	

	том изученных правил правописания	нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	/ Урок «Итоговая контрольная работа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue		
135	Повторяем орфограммы, изученные в начальной школе			22.05	
136	Повторяем орфограммы, изученные в начальной школе			24.05	

Нормы оценок по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки		
	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	1 исправление
"4"	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;

- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- подтверждает ответ своими примерами;

- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;

- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50%	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Итоговый контрольный диктант

Белки

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне свои пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миролюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

Грамматическое задание.

1. Разберите как часть речи У БЕЛКИ.
2. Выполните звуко-буквенный анализ слова ШУБКИ.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту