

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Введено

в действие приказом
№ 121 – О от "31"августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа
по предмету Русский язык
для 3(общеобразовательного) класса
4 часа в неделю; 136 часа в год
Составитель: Шаброва М.Н., учитель
перв. квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в **федеральной программе воспитания (ИЛИ в рабочей программе воспитания школы)**.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

Задачи:

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом

методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Освоение программы по предмету «Русский язык» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета 3 класс – 34 учебные недели, 4 ч в неделю, 136ч в год.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; **не** с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
 правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
 писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
 определять ключевые слова в тексте;
 определять тему текста и основную мысль текста;
 выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание программы

Русский язык.	Кол-во часов
Сведения о русском языке	2
Фонетика и графика	7
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	2
Лексика	5
Состав слова (морфемика)	9
Морфология	37
Синтаксис	12

Орфография и пунктуация	31
Развитие речи	20
Повторение	11
итог	136ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	ЦОР	Дата проведения	
				план	факт
Общие сведения о языке					
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue	4.09	
2.	Для чего нужен язык?	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/	5.09	
Фонетика и графика					
3.	Звуки речи и буквы	Повторение изученного в 2 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	6.09	
4.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	.Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции.	Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/	7.09	
5.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)	11.09	

	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/		
6.	Звукобуквенный разбор слова	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.	Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	12.09	
7.	Учимся выполнять фонетический разбор	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.	Видео «Различение звуков и букв; гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue	13.09	
8.	Фонетический разбор слова Обобщение	Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками	Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	14.09	
9.	Обобщение знаний по фонетике	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями,	Урок «Звуки и буквы. Гласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/	18.09	
Орфоэпия					
10.	Составляем орфоэпический словарь	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков;	Урок «Звуки и буквы. Согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	19.09	
11.	Повторение: лексическое значение слова	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Урок «Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/531	20.09	

			2/start/93079/		
Лексика					
12.	Письмо под диктовку (входная контрольная работа)	Повторение: лексическое значение слова.	Урок «Синонимы и антонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/	21.09	
13.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	Урок «Омонимы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/	25.09	
14.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи.	Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue	26.09	
15.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова	Урок «Фразеологизмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/	27.09	
16.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.	Видео «Проект «Рассказ о слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9675723?menuReferrer=catalogue	28.09	
Состав слова (морфемика)					
17.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;	Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	2.10	
18.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	3.10	
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/531	4.10	

			5/start/185685/		
20.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов. Закрепление.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	5.10	
21.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/ суффиксами.	Урок «Значение суффиксов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	9.10	
22.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов;	Урок «Значение суффиксов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	10.10	
23.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.	Урок «Значение суффиксов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	11.10	
24.	Учимся разбирать слово по составу	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова	Урок «Что такое основа слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/	12.10	
25.	Разбор слова по составу и словообразование	дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов	Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/	16.10	
Морфология					
26.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам Самостоятельные части речи Служебные части речи	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются».	Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/	17.10	
27.	Имя существительное: общее значение, вопросы,	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.	Урок «Имя существительное и его роль в речи» (РЭШ)	18.10	

	употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ Урок «Число имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/		
28.	Род неизменяемых имён существительных	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	Урок «Как определить именительный падеж существительного « (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/	19.10	
29.	Диктант за 1 четверть	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	Урок «Как определить именительный падеж существительного « (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/	23.10	
30.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/	24.10	
31.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Урок «Как определить именительный падеж существительного « (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/	25.10	
32.	Родительный падеж имён существительных	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/	26.10	
	«2четверть				
33.	Дательный падеж имён существительных	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/	6.11	
34.	Творительный падеж имён существительных	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/	7.11	
35.	Предложный падеж имён	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с	Урок «Предложный падеж» (РЭШ)	8.11	

	существительных	формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/		
36.	Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	9.11	
37.	Учимся определять склонение имён существительных	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	13.11	
38.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/	14.11	
39.	Имена существительные собственные и нарицательные	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Урок «Собственные и нарицательные имена существительные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/	15.11	
40.	Способы образования имён существительных	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.	Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/	16.11	
41.	Обобщение знаний об имени существительном	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/	20.11	
42.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.	Урок «Все падежи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/	21.11	
43.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/	22.11	

	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода				
44.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Склонение имён прилагательных	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/	23.11	
45.	Как образуются прилагательные Обобщение знаний об имени прилагательном	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.	Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/	27.11	
46.	Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи	Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.	Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	28.11	
47.	Лицо и число личных местоимений	Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи	Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	29.11	
48.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	30.11	
49.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи	Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/	4.12	
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/	5.12	

51.	Неопределённая форма глагола	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/	6.12	
52.	Единственное и множественное число глаголов	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).	Урок «Число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/	7.12	
53.	Времена глаголов	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).	Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/	11.12	
54.	Настоящее время глагола	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте.	Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/	12.12	
55.	Прошедшее время глагола	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных)	Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/	13.12	
56.	Будущее время глагола	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).	Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/	14.12	
57.	Изменение глаголов по временам, числам	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).	Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/	18.12	
58.	Род глаголов в прошедшем времени	время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки	Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/	19.12	
59.	Время и число глаголов	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и	Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/	20.12	

		грамматических характеристик (из числа изученных	4/start/121822/		
60.	Диктант	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/0/start/201197/	21.12	
61.	Работа над ошибками.	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/0/start/201197/	25.12	
62.	Частица не , её значение	Род глаголов в прошедшем времени. Частица не , её значение	Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/535/4/start/121822/	26.12	
Синтаксис					
63.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/6/start/184870/	26.12	
64.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.	Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/6/start/184870/	27.12	
65.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Видео «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue	28.12	
66.	Учимся находить грамматическую основу предложения	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений	Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/	8.01	

67.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками	Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue	9.01	
68.	Предложения распространённые и нераспространённые	Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue	10.01	
69.	Наблюдение за однородными членами предложения	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.	Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue	11.01	
70.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных	Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue	15.01	
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue	16.01	
72.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.	Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue	17.01	
73.	Закрепление знаний о предложении	Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.	Урок «Закрепление знаний по теме «Предложение» (РЭШ)	18.01	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/		
74.	Закрепление и обобщение знаний о предложении.	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий	Урок «Закрепление знаний по теме «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/	22.01	
Орфография и пунктуация					
75.	Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	23.01	
76.	Повторение правописания разделительного ъ и разделительного ь	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/	24.01	
77.	Орфограммы разделительного ъ и разделительного ь в слове	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;	Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/	25.01	
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;	Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/	29.01	
79.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/	30.01	
80.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;	Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_viw/atomic_objects/7419535?menuReferer=catalogue	31.01	

81.	Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;	Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue	5.02		
82.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые		6.02		
83.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова		Урок «Правописание предлогов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	7.02		
84.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове		Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue	8.02		
85.	Слова с удвоенными согласными в корне		Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	12.02		
86.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"		Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	13.02		
87.	Закрепление правописания орфограммы " ь после шипящих на конце имён существительных"		Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue	14.02		
88.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных		использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/le	15.02	

			sson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue		
89.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	пределять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue	19.02	
90.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.	Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue	20.02	
91.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Закрепление	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ о своём имени. Определять число имён существительных и изменять их по числам.	Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	21.02	
92.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных.	Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	22.02	
93.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность	Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue	26.02	
94.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue	27.02	
95.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue	28.02	

		при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	catalogue		
96.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue	29.02	
97.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 60 слов)		Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	4.03	
98.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	5.03	
99.	Правописание окончаний имён прилагательных	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,	Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue	6.03	
100	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue	7.03	
101	Диктант	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue	11.03	
102	Работа над ошибками.	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	Урок «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/44690?menuReferrer=catalogue	12.03	

			alogue		
103	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/	13.03	
104	Раздельное написание частицы не с глаголами	раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами	Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/	14.03	
105	Учимся писать частицу не с глаголами		Урок «Тренировочная работа по русскому языку в рамках ВСОКО» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239880?menuReferrer=catalogue	18.03	
Развитие речи					
106	Нормы речевого этикета	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. . Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Урок «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/	19.03	
107	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения		Урок «Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/16563?menuReferrer=catalogue	20.03	
108	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Урок «Обобщение по модулю "Развитие речи. Устная и письменная речь"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88754?menuReferrer=catalogue	21.03	
109	Текст. Признаки текста	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Урок «Ведение разговора» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11651?menuReferrer=catalogue	1.04	
110	Заголовок и тема текста	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	Урок «Списывание текста "Зина Портнова", выполнение	2.04	

			грамматического задания» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue		
111	Основная мысль текста	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Видело «Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8631739?menuReferrer=catalogue	3.04	
112	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Урок «Как построить текст? Какие бывают тексты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/	4.04	
113	План текста	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:	Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue	8.04	
114	Составление плана повествовательного текста	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue	9.04	
115	Написание текста по заданному плану Деление текста на абзацы	корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Урок «Сочинение по картине Васнецова М.В. "Богатыри"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/400449?menuReferrer=catalogue	10.04	
116	ДИКТАНТ	признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	11.04	
117	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue	15.04	

118	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но .	Урок «Текст-повествование» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/943804?menuReferer=catalogue	16.04	
119	Ключевые слова в тексте	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Видео «Изложение повествовательного текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10395966?menuReferer=catalogue	17.04	
120	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. Повторение тем «Предложение», «Части речи», «Состав слова», «Текст»	Урок «Виды корреспонденции» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88748?menuReferer=catalogue	18.04	
121	. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.	Урок «Обучающее изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000455?menuReferer=catalogue	22.04	
122	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	Урок «Подробное изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/603182?menuReferer=catalogue	23.04	
123	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	Урок «Изложение "В лесу"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/945035?menuReferer=catalogue	24.04	
124	Создание собственных текстов заданного типа	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Урок «Развитие речи. Изложения и сочинения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60065?menuReferer=catalogue	25.04	
125	Изложение текста по составленному плану	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	Урок «Обобщение по теме «Язык и речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	29.04	

126	Закрепление по теме «Текст»	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Урок «Язык и речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/	30.04	
Повторение					
127	Повторение по теме «Предложение»	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий	Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/	6.05	
128	Повторение по теме «Состав слова»	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Урок «Состав слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/	7.05	
129	Повторение по теме «Язык и речь»	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (Закрепление).	Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/	8.05	
130	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Различные методы познания языка: наблюдение, анализ.	Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/	13.05	
131	Повторение по теме «Местоимение»	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи	Урок «Местоимение. Особенности русского местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/	14.05	
132	Повторение по теме «Глагол»	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.	Урок «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/	15.05	
133	Повторение по теме «Имя существительное»	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	Урок «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/	16.05	
134	Диктант итоговый	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/	20.05	

135	Работа над ошибками	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Работа над ошибками.	Урок «Местоимение. Особенности русского местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/	21.05	
136	Итоговый урок	Повторение за год	Урок «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/	22.05	

Нормы оценок по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. \

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями

каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

2 класс 3 класс 4 класс

"5" - - - 1 исправление

"4" 1 ошибка и 1 исправление 1 ошибка и 1 исправление

1 ошибка и 1

исправление

"3" 2 ошибки и 1 исправление 2 ошибки и 1 исправление

2 ошибки и 1

исправление

"2" 3 ошибки 3 ошибки 3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения

и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя.

Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке

устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной

работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы.

Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50% 50 - 77% 77 - 90% 90 - 100%

менее 15 баллов 15 - 22 балла 23 -26 баллов 27-30 баллов

"2" "3" "4" "5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Итоговая контрольная работа. Диктант.

Весеннее утро

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка.

Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне.


2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите .

3. Разберите по членам предложения: вариант 1 – второе предложение, 2 – третье предложение.

Лист согласования к документу № 121-о от 31.08.2023
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 03.11.2023 09:34

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 03.11.2023 - 09:34	-