

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(предметной области «Язык и речевая практика»)
для 5 класса
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
2 часа в неделю; 68 часа в год
Составитель: Хузина Л.Ф., учитель начальных классов

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г.Шарипова



Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана на основе:
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся **Т ... М.... Г.....(2011 года рождения).**

Общие сведения о ребенке: М..... находится на надомном обучении. Обучается в 5 (ГУО) классе. Программный материал М..... не усваивает. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности.. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита.

К помощи восприимчива, нуждается в стимулирующей, организующей, направляющей помощи. Эмоциональный контакт ребенка с учителем хороший.

По характеру девочка добрая. Самостоятельно не ходит, не сидит. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид всегда опрятный.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и ориентированных ситуаций формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико - общения.

Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу «Программы» положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Умение принимать партнера по коммуникации. - Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). - Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. - Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация с использованием вербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2. Коммуникация с использованием невербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. <p>Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. - Умение пользоваться системой мануальных знаков - Умение пользоваться системой графических символов. - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения 3. Импрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. - Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста 4. Экспрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. - Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших,

планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

-Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа

о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

1.Элементы глобального чтения.

-Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.

-Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Начальные навыки чтения и письма.

-Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 ГУО классе разработано на один год и содержит следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

<p>Раздел «Коммуникация»</p> <p>1. Коммуникация с использованием вербальных средств</p>	<ul style="list-style-type: none">• Установление контакта с собеседником;• реагирование на собственное имя;• приветствие собеседника звуком, словом, фразой;• привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой• выражение своих желаний словом, фразой• выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;• выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения
«Чтение и письмо»	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст); Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка). Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; Развитие навыков устной коммуникации; Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана. Количество часов: 5 ГУО класс - в неделю 2 часа, в год - 68 часа.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Коммуникация	15ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4ч
3	Чтение и письмо	49ч
	Итого	68ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Коммуникация. «Здравствуй, школа!»	Припоминание имени и отчества учителя, побуждение к называнию имен детей. Приветствие друг друга жестами. Соотнесение фотографий с	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/		

		графическим изображением имени каждого ученика.	http://www.karapuz.com/		
2	Обращение	Ознакомление со средствами коммуникации выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с помощью карточек с напечатанными словами – пиктограммами.			
3	Поддержание диалога на заданную тему в процессе дидактической игры. «Школьная жизнь»	Формирование умения «отвечать» на вопросы учителя доступными средствами коммуникации (мимика, взгляд), карточками- символами.			
4	«Что нам осень принесла?»	Уточнить представления учащихся об овощах. Уметь показывать овощи (муляжи) соотносить их с изображениями, использовать обобщающие понятия.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
5	«Что нам осень принесла?» Закрепление.	Уточнить представления учащихся об овощах. Уметь показывать овощи (муляжи) соотносить их с изображениями, использовать обобщающие понятия.			
6	Времена года – «Осень» (работа с предметными картинками)	Формирование знаний учащихся об осенних явлениях. Работа с предметными картинками (лист, ствол, лужи, дерево, птица, гриб, солнце, небо, туча, дождь).	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/		
7.	Сезонная одежда (работа с предметными картинками)	Дать основные сведения о сезонной одежде. Показ и называние сезонной одежды. Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающих понятий.	http://www.karapuz.com/		
8	Сезонная одежда (работа с предметными картинками).Закрепление.	Дать основные сведения о сезонной одежде. Показ и называние сезонной одежды. Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающих понятий.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
9	Слушание голосов домашних животных	Закрепление и расширение знаний о домашних животных. Соотнесение игрушки домашнего животного с картинкой, повторение за учителем звукокомплекса. Просмотр презентации с голосами животных.			
10	Слушание сказки «Волк и семеро козлят»	Уметь слушать сказку. «Называть» (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
11	Слушание сказки «Маша и медведь»	Уметь слушать сказку. «Называть» (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки			

		животных с их изображением	.com/		
12	Слушание сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Инсценировка сказки (настольный театр), просмотр мультфильма.			
13	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок.	Формирование навыка чтения и информации с использованием картинок			
14	«Аудиальное чтение» (слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц).	Развитие слухового внимания	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
15	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Развитие слухового внимания	.com/		
16	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а.	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика			
17	Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие мелкой моторики рук. Формирование навыков письма	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
18	Письменные упражнения (элементы букв).	Обучение написанию элементов букв.	.com/		
19	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв О, о.	Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и ломаных линий. Организованное участие в общей беседе. Письмо больших и маленьких прямых палочек.			
20	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У.	Повторение гласных звуков и буквы нахождение их среди других букв	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
21	Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв У, у.	Обводка по трафарету; соединения по точкам, раскрашивание	.com/		
22	Дидактические упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв			
23	Рисуночное письмо	Работа с внутренним и наружным трафаретом			
24	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. «Как зовут твоих родителей?»	Формирование представлений о членах семьи. Называние имени родителей. Соотнесение слов (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка) с картинками. Пальчиковая игра «Моя семья».	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
25	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, белка, кабан, олень, лось, лиса, еж). Соотнесение игрушки животного с его изображением.	.com/		

26	Слушание голосов диких животных (звукоподражание).	Уметь называть (показывать) диких животных. Обогащать представление о звуках окружающей действительности – голоса животных (просмотр фильма, прослушивание аудиозаписи)	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
27	Прослушивание сказки «Снегурочка»	Прослушивание сказки «Снегурочка», соотнесение персонажей с картинками. Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм (здороваться, прощаться, махать).			
28	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельное письмо гласных букв А, а, О, о, У, у.	Письмо полуовалов, овалов; соединение овала и прямой палочки с закруглением внизу и вверху, письмо петелек. Обучение письму гласных букв.			
29	Упражнения на закрепление навыка различения гласных букв А, О, У с опорой на предметные картинки.	Изучение гласных звуков			
30	Звук и буква И. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы И, и.	Обучение письму гласной буквы И, и		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
31	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв			
32	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И.	Письмо элементов буквы а: прямой палочки с закруглением внизу, овала; письмо строчной буквы а.			
33	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласного звука И.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.			
34	Составление слогов из разрезной азбуки с буквами А, О, У, И.	Обучение составлению слогов из разрезной азбуки из пройденных букв.			
35	Дидактические упражнения на узнавание и воспроизведение гласного звука И.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
36	Прослушивание и совместное обсуждение стихов и сказок.	Формирование навыков прослушивания и обсуждения стихов, сказок.			
37	Прослушивание сказки «Гуси-лебеди»	Уметь слушать сказку, определять последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм. Соотнесение персонажей с пиктограммами.			
38	Экспрессивная речь. «Как зовут твоих одноклассников?». Глобальное чтение.	Понимать и «реагировать» на свое имя и фамилию. Работа с альбомом, фотографиями близких, карточками-словами.			
39	Ситуативные упражнения с	Формирование навыков работы с пиктограммами.			

	использованием пиктограмм («Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»).		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
40	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о У, у.	Обучение письму гласных букв.			
41	Письмо по обводке и самостоятельно букв У, у. Закрепление	Развитие памяти, внимания, мышления			
42	«Чтение» по артикуляции, узнавание и воспроизведение гласных звуков А, О, У, И .	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв			
43	Звук и буква И.	Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание положительного отношения к уроку.			
44	Письмо по обводке и самостоятельно буквы И, и. Закрепление.	Изучение звука и буквы И.		https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/	
45	Звук и Э буква. Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Э, э.	Обучение письму гласных букв.			
46	Звук и буква Э. Закрепление.	Изучение звука и буквы Э			
47	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.	Обучение рисованию по трафаретам и самостоятельно.Рисуночное письмо.			
48	Экспрессивная речь. Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	Учить понимать содержание прочитанного литературного текста. Объяснение учащимся. Что можно делать, а что нельзя. Как надо себя вести, а как не надо, какой поступок вызовет у всех улыбку, одобрение, а какой огорчит, расстроит.			
49	Праздник «Новый год»	Дать представление о новогоднем празднике. Знакомство со стихотворением «Дед Мороз». Просмотр мультфильмов про Новый год.	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
50	Праздник «Новый год». Закрепление.	Расширить и пополнить знания учащихся о новогоднем празднике. Показ и называние изображений новогодних предметов. Учить внимательно слушать художественные произведения. Присмотр мультфильмов.			
51	Прослушивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится»	Учить учащихся слушать стихотворение. Соотнесение персонажей с пиктограммами. Определение последовательности событий в стихотворении с использованием пиктограмм и карточек с напечатанными словами.	https://resh.edu.ru/		

52	Сказка про вежливого мальчика	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами. Определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм.	http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
53	Письмо по обводке и самостоятельно слогов с буквами А, О, У, И, Э. Закрепление.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке.			
54	Дидактически е упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков А, О, У, И, Э, Ы с опорой на картинки.	Закрепление навыка различения гласных звуков.			
55	Упражнения для развития мелкой моторики рук. Пальчиковые игры.	Развитие произвольных движений по образцу и по словесной инструкции. Пальчиковые игры.			
56	Время года «Весна» (работа с предметными картинками)	Формировать знания о постепенном нарастании весенних явлений. Работа с предметными картинками (весна, ручей, солнце, небо, ствол, почка)	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
57	Время года «Весна» (работа с сюжетными картинками)	Учить находить новые признаки весны. Работа с сюжетными картинками. Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетных картинках.			
58	Прослушивание стихотворения «Цветы»	Уметь слушать стихотворение, соотносить персонажи с пиктограммами, определять последовательность событий с помощью пиктограмм.			
59	Насекомые (работа с предметными картинками)	Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик). Просмотр презентации «Насекомые»			
60	Прослушивание сказки «Муха-Цокотуха»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами. Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
61	Письмо и чтение. Письмо по обводке и самостоятельно букв А, а, О, о, У, у, И, и, Э, э. Закрепление.	Обучение письму гласных букв.			
62	Звук и буква Ы.	Обучение письму гласных букв.			
63	Письмо по обводке и самостоятельно гласной буквы Ы. Закрепление.				
64	Письмо по обводке и самостоятельно букв И, и, Э, э, Ы.	Развитие самоконтроля, ловкости; воспитание аккуратности			

65	Дидактически е упражнения по выбору, карточки с буквами А, О, У, И, Э.	Изучение гласных звуков и букв	https://resh.edu.ru/ http://www.vesmirbooks.ru/ http://www.karapuz.com/		
66	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных звуков буквами А, О, У, И, Э, Ы.	Изучение гласных звуков и букв и нахождение их среди других букв.			
67	Нахождение буквы А,О,И,У,Э в слове (начало, середина, конец)	Нахождение букв в слове (начало, середина, конец).			
68	Обобщение изученного за год.	Обобщение изученного за год.			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

