

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92/ О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности (6.4 вариант 2)
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«В МИРЕ ПРОФЕССИИ»**

для 6 класса

1 ч. в неделю; 34 ч. в год

Составитель: Латипова Ландыш Марсовна, воспитатель

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118

Владелец: Мартынова Лилия Равиловна

Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Альметьевск – 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления СП 2.4 3648-20 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель программы: создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Задачи программы:

- расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;

- формировать умения и навыки социального общения людей
- формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях;
- воспитать уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Выпускники школы с ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы с ограниченными возможностями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Поэтому профориентационная работа в школе с ОВЗ нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся. Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Личностные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- владение представлениями о различных рабочих профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;
- завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда;
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

Должны знать:

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о путях получения профессионального образования;
- перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- правила выбора профессии;
- уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Должны уметь:

- правильно вести себя в обществе;
- оформлять необходимые документы для поступления;
- соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- самостоятельно планировать свой жизненный путь.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Какие профессии вы знаете?	1	Цель и задачи курса. Беседа, рассказ, дискуссии, презентации	05.09.	
2.	Что такое профессия?	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.	12.09.	
3.	Кем я хочу стать в будущем.	1	Чтение педагогом отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	19.09.	
4.	Мир профессий.	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	26.09.	
5.	«Труд в почете любой».	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр	03.10.	
6.	Профессии наших мам.	2	Просмотр презентации, беседа	10.10.	

7.				17.10.	
8. 9.	Профессии наших пап.	2	Просмотр презентации, беседа	24.10. 07.11.	
10. 11	Профессии моих родных (творческая работа).	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	14.11. 21.11.	
12.	Кто нас кормит в школе (повар, шеф-повар).	1	Чтение сказки «Профессия «Повар».	28.11.	
13.	Практическое занятие «Я на кухне».	1	Аппликация «Украшаем тарелочку для праздничного обеда»;	05.12.	
14.	На страже чистоты (дворник).	1	Развивать мышление, воображение, память. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий; стимулировать выдержку с помощью наглядного материала;	12.12.	
15.	На страже чистоты (уборщица)	1	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Дидактическая игра «Профессии».	19.12.	
16.	Мою чисто, чисто, чисто. (профессия «посудомойка»).	1	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам. Дидактическая игра «Профессии».	26.12.	
17.	Кто нас лечит в школе (врач).	1	Знакомство с профессией врача. Беседа с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	09.01.	
18.	Кто нас лечит в школе (медсестра).	1	Знакомство с профессией медсестры. Беседа с медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	16.01.	
19.	Практическое занятие	2	Сформировать целостное представление детей о врачебных	23.01.	

20.	«Первая помощь больному».		профессиях; формировать у детей осознания значимости и ценности здоровья, воспитывать потребность и умение вести здоровый образ жизни.		
21.	Кто нас возит на автобусе (водитель).	1	Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса». Знакомство с правилами дорожного движения.	30.01.	
22.	Кто делает ремонт в школе (рабочий по обслуживанию зданий)	1	Создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии	06.02.	
23.	Кто делает ремонт в школе (слесарь-сантехник).	1	Создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии	13.02.	
24. 25.	Кто нас учит в школе» (учитель).	2	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа»	20.02. 27.02.	
26.	Кто нас воспитывает в школе (воспитатель).	1	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки» Разучивание подвижных игр.	06.03.	
27.	Как помогает логопед.	1	Приближение учащихся к труду взрослых Приближение работы взрослых к учащимся Совместная деятельность взрослого и ребенка	12.03.	
28.	Как помогает психолог.	1	Приближение учащихся к труду взрослых Приближение работы взрослых к учащимся Совместная деятельность взрослого и ребенка	20.03.	
29.	Профессия – библиотекарь.	1	Закреплять знания детей о профессиональной деятельности библиотекаря, воспитывать уважение к людям данной профессии.	03.04.	
30.	Профессии нашей	2	Дидактическая игра «Кто что делает?»	10.04.	

31.	школы.			17.04.	
32. 33.	Создание фотоколлажа «Профессии нашей школы».	2	Приближение учащихся к труду взрослых Приближение работы взрослых к учащимся Совместная деятельность взрослого и ребенка	24.04. 15.05.	
34.	Итоговое занятие .	1	Настольно – печатная игра «Инструменты для людей разных профессий»	22.05.	

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Предполагаемые результаты обучения по окончании учебного года

Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.

С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).

С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.

С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен рассказать: о профессии и месте работы родителей; о профессиях, особенностях работы; о группах профессий (инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); об общественной значимости труда;

Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.

Гордится профессией своих родителей.

Способен оценить результаты своего и чужого труда(демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).

Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

Сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, закрасить стену)

Уровни и балы	Показатели, критерии
1 бал – низкий уровень	представления учащихся о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Учащиеся не проявляют интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях
2 бала - средний уровень	учащиеся имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.
3 бала – высокий уровень	у учащегося сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Учащийся отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009

Интернет ресурсы: 1.Российская электронная школа. <https://res h.edu.ru/>
2.«ЯКласс» .<https://www.yakl ass.ru/>