

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

«Утверждаю»



Директор ГБОУ «Альметьевская
школа-интернат»

Л.Р. Мартынова

«*Мартынова*» 2025 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания «Краски лета»

Ивановская Наталья Григорьевна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Альметьевск, 2025

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБОУ «Альметьевской школы-интернат»
Автор программы, должность	Ивановская Н.Г., советник директора по воспитанию.
Цель программы	Создать благоприятные условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей.
Направление программы	Социальное; Духовно-нравственное; Военно-патриотическое воспитание; Спортивно-оздоровительное; Профориентационное.
Название проводящей организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес организации	423457, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Гафиатуллина, д. 26а
Телефон	8 (8553) 22- 29-09, 22-29-22
Электронная почта	skshi@rambler.ru
Форма проведения	Дневная, очная
Сроки проведения (дата начала и окончания смены)	I смена – 16.06.2025 - 24.06.2025 (7 дней);
Официальный язык, используемый в реализации программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	10 детей
Критерии отбора для участия в программе	Программа рассчитана для работы с детьми младшего школьного возраста из различных социальных групп, уровня развития в количестве 10 человек. Возраст участников программы: 7-11 лет.
Материально-техническое оснащение программы	Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется в двухэтажном типовом здании, площадь составляет 2225,5 кв. метра. Здание школы, все классные помещения, помещения для отдыха детей оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует санитарным правилам СП 2.4.2. 2821-10 и требованиям техники безопасности. Рабочие места учеников, игровые зоны, мебель соответствуют нормативным требованиям. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим. В помещениях регулярно проводится одностороннее и сквозное проветривание, влажная уборка.

	На втором этаже школы расположена библиотека. Созданы печатные каталоги, каталог журнальных и газетных статей, каталог медиаресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии, отраслевые энциклопедии. На территории двора школы-интерната асфальтовое покрытие. Имеются игровые площадки, прогулочные зоны. Для обеспечения безопасности образовательно-воспитательного процесса в школе-интернате имеется: 1. Кнопка тревожная сигнализации 2. Автоматизированная система пожарной сигнализации (система «Стрелец-мониторинг») 3. Система видеонаблюдения. 4. Уголок по правилам дорожного движения 5. Уголок по правилам пожарной безопасности 6. Уголок Гражданской обороны и антитерроризма. 7. Средства связи проводные
--	---

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени, школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Данная программа состоит в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

Оздоровление: (режим, питание, мероприятия на свежем воздухе);

Социально-коммуникативная: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

Социально-бытовая: (деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта);

Социально-средовая: (овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания);

Социально-психологическая: (социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки);

Социально-культурная: (концерты, конкурсы, театральные постановки, выступления приглашенных артистов и творческих коллективов).

Программа предусматривает создание одного отряда в количестве 10 человек. Возраст детей от 7 до 11 лет.

Программа ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы

Создать благоприятные условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей.

Задачи программы:

- ☀ Создание условий для организованного отдыха детей.
- ☀ Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- ☀ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- ☀ Создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- ☀ Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- ☀ Формирование у ребят навыков общения и толерантность.

Концепция программы

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Разработка данной концепции организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников с ОВЗ;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе школы и лагеря в течение учебного года и периода отдыха детей;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- возможностью использования богатого творческого потенциала личности детей и педагогов.

Деятельность педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Краски лета» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся с ОВЗ и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Краски лета» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания детей с ОВЗ. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ♦ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими, физиологическими особенностями детей;
- ♦ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ♦ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ♦ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ♦ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ♦ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ♦ варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ♦ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ♦ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип личностного «Я». Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ♦ при развитии детского самоуправления;
- ♦ при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- ♦ при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ♦ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ♦ доверие ребёнку выбора средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможности каждого ребёнка.
- ♦ учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Реализация идей и принципов, положенных в основу организации летнего отдыха детей, станет реальной, если программа будет комплексной, т. е. включит в себя разноплановую деятельность, объединит различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Основное внимание уделяется оздоровлению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, неполных, безработных, с низким уровнем дохода); детей, находящихся под опекой; с ослабленным здоровьем; детей, относящихся к группе детей с девиантным поведением.

Объективные факторы работы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно- климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Здоровьесберегающие технологии.

Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летнего лагеря;
- разработка и утверждении программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение инструктажей для учащихся;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья при ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

ПЛАН методической работы с воспитателями в лагере с дневным пребыванием при школе

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Организационное собрание	3 июня	Директор, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
2	Инструктаж пед. работников	3 июня	Советник директора по воспитанию
3	Совещание по организации деятельности детей	5 июня	Директор, советник директора по воспитанию
4	Оперативное совещание	еженедельно	Директор, советник директора по воспитанию
5	Итоговое совещание “Подведение итогов работы ДОЛ при школе”	20 июня	Советник директора по воспитанию

Содержание программы.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы и методы работы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

1. *Традиционных методов* (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, соревнования, работы в кружках и секциях, оздоровительные мероприятия, праздники);
2. *Методов интерактивного обучения* (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, станционные игры, практикумы, экскурсионная работа, квесты);
3. *Методики коллективно-творческого дела* (постановка мини-спектаклей, проектная деятельность, акции, концерты и фестивали и другие)

Программа реализуется по направлениям:

1. Социальное направление;
2. Духовно-нравственное направление;
3. Военно-патриотическое воспитание;
4. Спортивно-оздоровительное направление;
5. Профориентационное направление.

Режим дня:

08.00-08.30 – сбор детей, инструктаж
08.30-08.45 – зарядка на свежем воздухе
08.45-09.00 – линейка
09.00-09.30 – завтрак
09.30-10.30 – спортивный час
10.30-13.00 – мероприятия по плану лагеря
13.00-13.30 – обед
13.30-14.00 – подведение итогов дня
14.00 – уход детей домой

Условия реализации программы.

Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется директором школы-интернат Мартыновой Л.Р. и руководителем лагеря Ивановской Н.Г.

Контроль за здоровьем детей осуществляется старшей медсестрой и медсестрой поста.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, музыкальным работником и инструкторами по физической культуре.

Организация питания возлагается на старшую медсестру, кухонных работников и младших воспитателей.

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Содержание и формы реализации программы.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе “Краски лета” в форме сюжетно - ролевой игры. Традиционно из участников программы формируется отряд. Отряд имеет свой план работы. Для отряда работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление.

В лагере формируется один отряд.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов.

В отряде есть свой уголок, в котором помещены:

- ☒ эмблема;
- ☒ название;
- ☒ девиз;
- ☒ достижения;
- ☒ поздравления;
- ☒ численность (список отряда).

Критерии эффективности программы:

- ☒ постановка реальных целей и планирование результата программы;
- ☒ заинтересованность педагогов в реализации программы;
- ☒ благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- ☒ творческое сотрудничество педагогов и детей;
- ☒ желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

ПЛАН

**методической работы с воспитателями
в лагере с дневным пребыванием при школе**

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Организационное собрание	3 июня	Директор, советник директора по воспитанию, ЗДВР
2	Инструктаж педагогических работников	3 июня	Советник директора по воспитанию
3	Совещание по организации деятельности детей	5 июня	Директор, советник директора по воспитанию
4	Оперативное совещание	еженедельно	Директор, советник директора по воспитанию
5	Итоговое совещание «Подведение итогов работы ДОЛ при школе»	24 июня	Советник директора по воспитанию

Содержание программы

Формы и методы работы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

1. Традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, оздоровительные мероприятия)
2. Методов интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, станционные игры, практикумы, экскурсионная работа, квизы, квесты)
3. Методики коллективно-творческого дела (постановка мини спектаклей, проектная деятельность, акции, концерты и фестивали, флеш-моб и др.)

Программа реализуется в одной лагерной смене по направлениям:

- ☼ Социальное направление;
- ☼ Духовно-нравственное направление;
- ☼ Военно-патриотическое воспитание;
- ☼ Спортивно-оздоровительное направление;
- ☼ Профориентация.

Режим дня:

8.00-8.30 - сбор детей, инструктаж
8.30-8.45 – зарядка на свежем воздухе
8.45-9.00 - линейка
9.00-9.30 - завтрак
9.30-10.30 – спортивный час
10.30-13.00 – мероприятия по плану лагеря
13.00-13.30 - обед
13.30-14.00 – подведение итогов дня
14.00 – уход детей домой

План-сетка работы пришкольного лагеря «Краски лета».

I смена

№ дня	Мероприятия по выбранному профилю и их содержание	Ответственный
1	Операция уют, инструктажи по ТБ. Антропометрия «Мой рост, мой вес» (медицинский осмотр). Праздник веселых встреч, Анкетирование на «входе».	Воспитатели
2	Минутка здоровья «Твой режим дня в каникулы». Познавательная пятиминутка «Операция 01 «Безопасный маршрут» День фантазий: Создадим уют в своем отряде. Игры на свежем воздухе. «С физкультурой дружить – здоровым быть!»	Воспитатели
3	Минутка здоровья «Друзья «Мой додыра – мои друзья». Конкурс рисунков «Защитник Родины Моей!» Отрядные дела- «Рассмешилки». Свободное время, занятия по интересам	Воспитатели
4	Утренняя гимнастика Познавательная пятиминутка «Осторожно, солнечный удар!» Отрядные дела Работа творческих мастерских в «Академии ремесел» - «Полимерная глина» - «Увлекательное конструирование» - «Волшебный лоскут» Игра по станциям «В стране чудес». Селфи дня Кинозал , просмотр мультфильмов	Воспитатели
5	Минутка здоровья «Зеленая аптека». ЕДИНЫЙ ДЕНЬ, посвященный дню рождения великого поэта России А. С. Пушкина. Викторина «По страницам любимых сказок» Конкурс рисунков (по страницам сказок), чтецов (отрывки из произведений А.С Пушкина). Практикум по эвакуации из здания при ЧС. Отрядные дела - «Малый Эрмитаж» (конкурс рисунка на асфальте).	Воспитатели
6	Утренняя зарядка Познавательная пятиминутка «Если добрый ты» Отрядные дела Работа творческих мастерских - «Полимерная глина» - «Увлекательное конструирование» - «Волшебный лоскут» Открытие художественной мастерской «Асфальтный вернисаж» - «Я рисую Лето»	Воспитатели
7	Утренняя зарядка Познавательная пятиминутка «Самый необычный музей» Открытие выставки творческих мастерских «Академии ремесел» (отчетные выставки творческих объединений) «Полимерная глина» - «Увлекательное конструирование» - «Волшебный лоскут»	Воспитатели

	Подготовка к закрытию лагерной смены закрытие лагерной смены праздничное мероприятие «До новых встреч....» подведение итогов смены, награждение Селфи дня Свободное время, занятия по интересам	
--	--	--

Состав специалистов, участвующих в реализации программы.

№	Штатная единица	Образование (уровень, специальность)	Опыт работы в заявленном профиле
1	Руководитель лагеря, советник директора по воспитанию, Ивановская Н.Г.	Высшее; олигофренопедагог	Имеется
2	Латипова Л.М., воспитатель	Высшее	Имеется
3	Инструктор по плаванию, специалист по адаптивной физкультуре - Михеева Л.И.	высшее, адаптивная физкультура	Имеется
4	Медсестра, Кузьмина З.А.,	Среднее специальное, медицинское, лечебное дело, фельдшер; высшее, адаптивная физкультура	Имеется
	Работники пищеблока, повар – Каримова Р.А., Мардонова С.Н.		Имеется
	Технический персонал, младший воспитатель Миннибаева Р.Г.		Имеется

Условия реализации программы.

Нормативно-правовое обеспечение

- ↯ Закон «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации);
- ↯ Конституция РФ;
- ↯ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ↯ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
- ↯ Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- ↯ СанПиН 2.4.3648 -20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Приказы:

- 1 Приказ об открытии смены
- 2 Приказ о мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 3 Приказ о порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 4 Приказ о проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 9 Приказ о мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т. д.)

Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования.)
2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Инструкция по безопасности при работе с красками, кистями, режущими инструментами, клеем, лаком, морилкой и клейстером.

Должностные инструкции работников

Воспитателя

Младшего воспитателя

Старшей медсестры

Кух. рабочего (повара)

2. Материально-техническое обеспечение:

- ☒ спортивный зал;
- ☒ тренажёрный зал;
- ☒ школьная библиотека;
- ☒ столовая;
- ☒ игровая площадка;
- ☒ спортивная площадка;
- ☒ кабинеты;
- ☒ художественные средства, игры настольные и др.;
- ☒ хозяйственный инвентарь.
- ☒ аудиотека, фонограммы
- ☒ канцелярские принадлежности
- ☒ компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение:

Руководитель лагеря, воспитатели, обслуживающий персонал.

Педагогическое обеспечение:

- ☒ соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие обще лагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- ☒ отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- ☒ обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- ☒ единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методическое обеспечение:

- ☒ наличие необходимой документации, программы, плана работы на смену, положение о лагере;
- ☒ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ☒ коллективные творческие дела;
- ☒ творческие мастерские;
- ☒ индивидуальная работа;
- ☒ тренинги;
- ☒ деловые и ролевые игры.

Ожидаемые результаты.

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к истории родного края, любви к своей стране, бережного отношения к природе;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- рациональное проведение каникулярного времени.

Критерии эффективности программы.

- ↯ постановка реальных целей и планирование результата программы;
- ↯ заинтересованность педагогов в реализации программы;
- ↯ благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- ↯ творческое сотрудничество педагогов и детей;
- ↯ желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникнет мотивация к знакомству с другими детскими коллективами.

Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе.

Дети станут коллективом, ставящим перед собой новые цели.