

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
Для 5_класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой,
глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))
(надомное обучение Н...Г)
1 час в неделю; 34 часов в год
Составитель: Ахмерова Алия Илусовна



Согласовано

Зам. директора по УР И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.4);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**домоводство(смообслуживание)**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Н....Г...

Общие сведения о ребёнке: Г...находится на надомном обучении. Обучается в 5(ГУО) классе. Программный материал Г... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. Г течении урока ведёт себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приёмов самоконтроля, приёмов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Г не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, весёлый, спокойный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребёнка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребёнка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как "Я";
 - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного курса. Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; :интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоёмах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Содержание рабочей программы

№	Тема разделов	Коррекционно - развивающие задачи	Кол-во часов
1	Растительный мир	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья. Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека. Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов. Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Строение цветов. Узнавание (различение) грибов	
2	Животный мир	Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детёныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме.	

3	Временные представления	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	
4	Объекты неживой природы природы	Солнце и Луна. Значение солнца и луны в жизни человека и в природе. Формы земной поверхности. Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Вода. Свойства воды. Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	

Календарно- тематическое (поурочное) планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				план	факт
1.	Растительный мир Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	Знакомство с природой; Беседа: «Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения» Просмотр презентации: «Осень» Принятие элементарных представлений об объектах и явлениях окружающей природы; Проявлять интерес к окружающим предметам	https://ikp-rao.ru		
2.	Плодовые деревья.	уметь различать плодовые деревья и кустарники; отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакомить со значением кустарников в жизни человека	https://ikp-rao.ru		

3.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека..		https://ikp-rao.ru		
4.	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	уметь различать лесные и садовые ягоды; знать о значении ягод в жизни человека	https://ikp-rao.ru		
5.	Узнавание (различение) грибов.	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Рисование грибочка Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет); Уметь узнавать(различать) съедобные и несъедобные грибы Уметь наблюдать за действиями педагога	https://ikp-rao.ru		
6.	Дикорастущие деревья	Узнавание (различение) дикорастущих деревьев (дуб,береза,ясень, тополь); Просмотр презентации: «Дикорастущие деревья» Узнавание (различение) дикорастущих деревьев; Проявлять положительное отношение к природе	https://ikp-rao.ru		
7.	Плодовые деревья	Закрепление знаний о плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива); Просмотр презентации: «Плодовые деревья» Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	https://ikp-rao.ru		
8.	Животный мир. Основные признаки животного.	Узнавание и называние признаков животных. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
9.	Дикие животные. Питание диких	уметь составлять простые предложения. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		

	животных.				
10.	Дикие животные зимой	Формирование знаний о жизни диких животных зимой (лиса, заяц, волк, медведь), Игра: «Где кто живёт?» Чтение рассказов В.Бианки про животных Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь) по внешнему виду Картинки,игра,рассказы В.Бианки про животных	https://ikp-rao.ru		
11.	Детёныши диких животных.	Называть детёнышей диких животных. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
12.	Уход за домашними животными	Беседа: «Уход за домашними животными»; Чтение стихотворений про животных; Просмотр презентации: «Мои домашние животные» Уметь слушать, понимать как надо ухаживать за домашними животными (кормить, выгуливать, расчёсывать) Пиктограммы, картинки, презентация: «Мои домашние животные»	https://ikp-rao.ru		
13.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	Знать и называть животных, обитающих в зонах холодного пояса. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
14.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	знать и называть животных, обитающих в зонах жаркого пояса. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
15.	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	Знать особенности внешнего вида птиц. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		

16.	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.	Знать домашних птиц, их значения в жизни человека	https://ikp-rao.ru		
17.	Домашние птицы и их детёныши.	Обогащать знания учащихся о домашних птицах и их детёнышах. (цыплёнок, утёнок), отгадывание загадок, рисование по точкам гуся и разукрашивание Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок) по внешнему виду	https://ikp-rao.ru		
18.	Питание домашних птиц.	Беседа: «Питание домашних птиц» (куры, индоутки, гуси), Чтение рассказа про птиц; Игра: «Найди и назови птицу» Узнавание (различение) питания домашних птиц ; Уметь ухаживать за домашними птицами с помощью взрослых Картинки, рисунки, рассказ про питание домашних птиц	https://ikp-rao.ru		
19.	Рыбы теплых морей	Узнавание (различение) рыб теплых морей; Просмотр презентации « В подводном мире» Узнавание (различение) рыб теплых морей (голова, туловище, хвост , плавники, жабры) по строению и цвету Картинки, иллюстрации, презентация: «В подводном мире»	https://ikp-rao.ru		
20.	Рыбки в аквариуме	Расширить знания учащихся о рыбках, которые живут в аквариуме, о питания рыб; Отгадывание загадок о рыбках Просмотр презентации: «Рыбки в аквариуме» Знать о жизни аквариумных рыбках Картинки, загадки, Презентация «Рыбки в аквариуме»	https://ikp-rao.ru		
21.	Временные представления Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Учить наблюдать за сменой частей суток, днями недели; познакомить с названием частей суток, днями недели. Рассматривание сюжетных и предметны картин.	https://ikp-rao.ru		
22.	Дни недели. Представление о неделе как о		https://ikp-rao.ru		

	последовательности 7 дней.				
23.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев. Рассматривание сюжетных и предметных картин.	https://ikp-rao.ru		
24.	Соотнесение месяцев с временами года.		https://ikp-rao.ru		
25.	Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	https://ikp-rao.ru		
26.	Объекты неживой природы природы Солнце и Луна	Отличать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе	https://ikp-rao.ru		
27.	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.		https://ikp-rao.ru		

28.	Формы земной поверхности	Познакомить с формами земной поверхности; значением гор в природе	https://ikp-rao.ru		
29.	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.		https://ikp-rao.ru		
30.	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	Уметь составлять простые предложения.	https://ikp-rao.ru		
31.	Вода. Свойства воды.	Уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы.	https://ikp-rao.ru		
32.	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	Учить делать выводы и обобщать	https://ikp-rao.ru		
33.	Повторение пройденного материала	Совместное с учащимися изучение (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Просмотр картинок, видеоматериалов.	https://ikp-rao.ru		
34.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	https://ikp-rao.ru		

