

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от " 29 " августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от " 2 " сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа  
по предмету Предметные действия  
для 4 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
надомное обучение (М. Р.)  
0,5 часа в неделю; 33 часа в год**

Составитель: **Шипилова Валида Владимировна**  
**учитель высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол №1 от « 28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по учебному предмету «**Предметные действия**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося

**М....Р...**

**Общие сведения о ребенке:** Р... находится на надомном обучении. Обучается в 4 (ГУО) классе. Программный материал Р... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Р... не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный.

Цель: Сформировать элементарные трудовые навыки у учащихся.

Задачи:

1. Формирование элементарных знаний по видам труда, трудовых качеств; обучение доступным приемам труда,
2. Развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
3. Коррекция мелкой моторики пальцев рук; развитие познавательной деятельности.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны *уметь*:

- узнавать и называть основные геометрические формы,
- пространственно ориентироваться при выполнении объёмных изделий,
- назвать верх, низ, и левую сторону листа бумаги,
- анализировать формы предметов (треугольник, квадрат, круг).
  - **Планируемые результаты изучения предмета (предметно-практические действия)**
- **Предметные результаты**
- **ученик научится**
- Минимальный уровень:
  - -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
  - - уметь захватывать и удерживать предмет;
  - -уметь сминать лист бумаги;
  - - уметь открывать емкости для хранения;
  - - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
  - - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- Достаточный уровень:
  - -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
  - - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
  - - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
  - - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
  - - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
  - - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
  - -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
  - -выполнять последовательно организованные движения;
  - -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
  - - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
  - - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- - играть с конструктивными материалами.
- **ученик получит возможность научиться**
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- - освоение простых действий с предметами и материалами.
- -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий
- - умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- **Личностные результаты**
- Минимальный уровень:
  - - Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
  - - Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
  - - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
  - - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Достаточный уровень:
  - - Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
  - - Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
  - - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
  - - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
  - - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - - потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

- Программа воспитания школы-интерната призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).
- На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- происходит: формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Содержание программы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	7ч
2	Упражнения с пластичными материалами	17ч
3	Упражнения со строительными материалами	5ч
4	Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	4ч
	Итого	33 часов

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ(ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Те ма ур ок а	Ха рак тер ист ика дея тел ьно сти обу ча ющ ихс я	ЦОР	Даг а	
				п л а н	ф а к т
Упражнения для развития тонкой моторики рук					
	Вв од но е зан ят ие Со бл юд ен ие ТБ	Бес еда о тру де и про фес сия х. Тре бов ани			

	на ур ок е.	я к пов еде ни ю во вре мя уро ка тру да.			
	Уп ра жн ен ия дл я раз ви ти я то нк ой мо то ри ки ру к.	Уп ра жн ени я на сов ер ше нст вов ани е нав ыко в вза им оде йст вия уча щи хся с пре дме там	Библиотека ЦОК		

		и, игр уш кам и.			
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия «Н ай ди так ой же пр ед ме т»	Иг ров ые упр аж нен ия на раз вит ие уме ний уча щи хся узн ава ть			
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия «И з чег о сд ел ан	изд ели я из дер ева, бум аги , пла сти лин а, тка ни так			

	о ска жи (по ка жи	тил бно и на осн ове зри тел ьно го вос при яти я.			
	Па льч ик ов ая иг ра «П ал ец- ка ра нд аш	Иг ры с пал ьчи кам и для под гот овк и к вы пол нен	Библиотека ЦОК		
	Иг ра «П аль чи ки- но жн иц ы»	ию пра кти чес ких дей ств ий: «П аль чик			

	Игра «Пальчики – кукла»	и-но жница», «Палец-карандаш», «Пальчик – иглолка» и т.п.			
Упражнения с пластичными материалами					
	Лепка из пластилина: блядце	Совместная с учащимися лепка из пластилина			
	Лепка из пластина	стилина приемы			

	ил ин а: мо рк ов ка	защ ип ыва ния кра ев (бл юд це, мис ка, печ ень е), отг яги ван ия (мо рко вка , ли мо н, огу рец , бан ан)			
	Ле пк а сь ед об ны х гр иб	Ле пка по обр азц у гри бов с исп	Библиотека ЦОК		

	ов Ле пк а не съ ед об ны х гр иб ов	оль зов ани ем в кач ест ве осн ов ы гри ба пла сти лин а и при род ног о мат ери ала (ел ова я ши шк а, тол ста я вет очк а)			
	Де ре во из	Сов мес тно е с			

	па ло че к	уча щи мис я			
	До м и заб ор из па ло че к	кон стр уир ова ние пло ско стн ого изо бра же ния дер ева из пал оче к, при род ны х мат ери ало в и дру гих под руч ны х сре дст в.			

	Ко нс тр ук ти вн ые иг ры «Г ар аж дл я авт ом об ил я»	Ко нст рук тив ны е игр ы с фиг ура ми из дер ева, пла стм асс ы, пол име рн ых мат ери ало в.	Библиотека ЦОК		
	Уп ра жн ен ия с бу ма го й	Уп ра жн ени я в скл ады ван ии и рас кла ды ван			

	ии бум аги . Со ста вле ние раз ноо бра зны х кол лаж ей абс тра ктн ого и пре дме тно го сод ер жа ния с исп оль зов ани ем тех ник и «рв ано		
--	--	--	--

		й ап п ли к а ци и».			
	Из гот ов ле ни е бу ма жн ых па кет ов	Об уче ние уча щи хся изг ото вле ни ю бум аж ны х пак ето в из заг ото вок , скл еив ани е дет але й с по мо щъ ю учи	Библиотека ЦОК		

		тел я. Пр акт иче ски е дей ств ия по исп оль зов ани ю пак ето в - вло жи ть отк рыт ку, лис точ ки бум аги и т.п.			
	Па льч ик ов ые иг ры :	Па льч ико вые игр ы на раз	h t t r e e h t		

	«К ула чо к – мо ло то к»	вит ие дви гат ель ной под ра		
	Па лья ик ов ые иг ры : «П аль чи ки- но жн иц ы»	жат ель нос ти при игр е на раз лич ны х инс тру мен тах , вы пол нен ие дей ств ий по обр азц у учи тел я и сам		

		ост оят ель но.			
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия: «В ыб ер и на ощ уп ь пр ед ме ты, по хо жи е на ша р (яй цо)	Иг ров ые упр аж нен ия на раз вит ие уме ния узн ава ть пре дме ты на ощ упь . Уп ра жн ени я на вы	Библиотека ЦОК		
	Иг ро вы е уп ра	пол нен ия пос лед ова			

	жн ен ия: «П от ро га й и ска жи , чт о это	тел бно орг ани зов анн ых дви же ний и кон стр укт ивн ого пра кси са.			
	Ле пк а по об раз цу «П ир ам ид ка	Об уче ние уче ник а при ема м зри тел ьно -	Библиотека ЦОК		
	Ле пк а по об раз цу «У	так тил ьно го обс лед ова ния			

	те но к»	раз лич ны х пре дме тов пер ед леп кой : ощ уп ыва ние дву мя рук ами и одн ой рук ой под зри тел ьн ым кон тро льн ом. Раб ота с пла сти лин			
--	----------------	---	--	--	--

		ом.		
	Ле пк а из пл аст ил ин а	Об уче ние уче ник а при ема м		
	Ле пк а из гл ин ы «Б лю дц е»	леп ки из пла сти лин а и гли ны: защ ип ыва ние кра я (бл юд це, мис ка), отт яги ван ие (мо рко вка , ли мо		

		н, огу рец , бан ан).			
Упражнения со строительными материалами					
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия со стр ои тел ьн ым и ма тер иа ла ми .	Тре нир ово чн ые упр аж нен ия со стр оит ель ны м мат ери ало м, бло кам и			
	Иг ро вы е уп ра жн ен ия с ку	Дье не ша, пал очк ами , с при род ны м			

	би ка ми	мат ери ало		
	По де лк ас па ло чк ам и дл я су ши	м и быт ов ым и пре дме там и- ору дия ми (ме		
	Ап пл ик ац ия из со ло мы	лки ми, сре дни ми и кру пн ым		
	По де лк ас ме лк им и, ср ед ни ми и кр уп	и при ще пка ми, пин цет ами , пал очк ами для су ши		

	ны ми пр ищ еп ка ми .				
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами					
	Ап пл ик ац ия из ли сть ев	Ко мп ози ции из при род ны х	Библиотека ЦОК		
	Ап пл ик ац ия из се мя н	мат ери ало в, нак леи вае мы х на лип ку ю осн ову (то нки й сло й пла сти			

		лин а, кле й).			
	Ап пл ик ац ия «С ол нц е на д мо ре м»	По дел ки спо соб ом «рв ана я апп лик аци я»	Библиотека ЦОК		
	Ап пл ик ац ия «Л ягу шк а»	Ап пли кац ия с эле мен там и ори гам и (сг иба ние лис та поп ола м, вче тве			

		ро, по диа гон али : зна ком ств о с усл овн ым и обо зна чен иям и)			
--	--	--	--	--	--

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

